

**OSNOVNA ŠKOLA TINA UJEVIĆA**  
**ŠIBENIK**

**ŠKOLSKI ODBOR**

Trg Andrije Hebranga 11

KLASA: 602-02/20-01/42

URBROJ: 2182-30-01-20-1

Šibenik, 1. listopada 2020.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18 i 64/20) i članka čl. 13. i 58. Statuta Osnovne škole Tina Ujevića, Šibenik, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole na 28. sjednici Školskog odbora koja je održana 1. listopada 2020. god., a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 28. rujna 2020. god. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 30. rujna 2020. god. donosi

# ŠKOLSKI KURIKUL

## ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Školski kurikulum temeljni je dokument OŠ Tina Ujevića u Šibeniku kojim su planirani sadržaji, procesi i aktivnosti koje su usmjerene ostvarivanju ishoda i zadaća obrazovanja, s ciljem promoviranja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Osim službenih programa Škole, on obuhvaća i neformalne programe te obilježja koja stvaraju Školu prepoznatljivom.

v. d. ravnatelja Škole:

---

Vladimir Braica, prof.

MP

predsjednik Školskog odbora:

---

Marijana Mikulandra, prof.

## Sadržaj

UVOD .....	6
1. Strategija razvoja OŠ Tina Ujevića, Šibenik .....	7
2. Plan izrade Školskog kurikula .....	7
3. Vizija i misija Škole .....	7
4. Vrijednosti/načela Školskog kurikula.....	8
5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum .....	8
6. Analiza potreba i interesa učenika .....	9
7. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja).....	9
8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog Kurikula s jasno izraženim indikatorima uspješnosti .....	9
OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI .....	11
<b>1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE .....</b>	<b>12</b>
I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
1.1. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika - razredna nastava .....	12
1.2. Dopunska nastava iz Engleskog jezika - razredna nastava.....	13
1.3. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika - razredna nastava .....	14
1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (I. ciklus).....	15
1.5. INA – Dramatizacijsko-plesna skupina.....	16
1.6. Dan animiranog filma.....	17
1.7. INA – Kreativna čitaonica.....	18
1.8. Manifestacija: Književna večer u školskoj knjižnici u Mjesecu hrvatske knjige Obilježavanje: Međunarodni dan knjižnica .....	19
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
1.9. Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića .....	21
1.10. Posjet kazalištu (HNK Šibenik, HNK Split) .....	22
1.11. Posjet kinu Cinestar .....	24
<b>II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
1.12. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika - predmetna nastava .....	25
1.13. Dopunska nastava iz Engleskog jezika - predmetna nastava.....	26
1.14. Dodatna nastava iz Engleskog jezika - predmetna nastava.....	27
1.15. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (II. ciklus) .....	28
1.16. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (III. ciklus).....	29
1.17. INA - Mladi knjižničari .....	30
1.18. INA – Dramsko-literarna skupina .....	31
1.19. INA – Talijanska kultura .....	32
1.20. Projekt: Školski list .....	33
1.21. Projektni dani: Dani hrvatskoga jezika .....	35
1.22. Projekt: Alla scoperta della città italiane.....	36
1.23. Aktivnosti školske knjižničarke: Književni susret .....	37
1.24. Obilježavanje: Valentinovo .....	38
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
1.25. Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića (obrade lektirnih djela u Gradskoj knjižnici).....	39
1.26. Posjet kazalištu (HNK Šibenik, HNK Split) .....	40
1.27. Posjet kinu Cinestar ili Kulturnom centru Vodice .....	42
1.28. Nastava Engleskog jezika u kinu.....	43
1.29. Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića (Ciklus Talijanskog filma).....	44
<b>2. MATEMATIČKO PODRUČJE .....</b>	<b>45</b>
I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
2.1. Dopunska nastava iz Matematike – razredna nastava .....	45
2.2. Dodatna nastava iz Matematike – razredna nastava .....	46
<b>II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
2.3. Dopunska nastava iz Matematike – predmetna nastava .....	47
2.4. Dodatna nastava iz Matematike – predmetna nastava.....	48

2.5.	Projekt: Ekipno matematičko natjecanje - Festival matematike .....	49
2.6.	Obilježavanje: Svjetski Dan broja pi .....	50
2.7.	Sudoku-ekipno natjecanje .....	51
<b>3.</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....</b>	<b>52</b>
	I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
3.1.	Dodatna nastava iz Prirode i društva.....	52
3.2.	Obilježavanje: Dan jabuka .....	53
3.3.	Suradnja s JU Nacionalnim parkom Krka.....	54
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
3.4.	Pozdrav prirodi kroz godišnja doba .....	55
3.5.	Posjet Meteorološkoj stanici .....	56
3.6.	Posjet akvariju (Aquarium Terrarium Šibenik) .....	57
3.7.	Terenska nastava – Dubrava - Pakovo Selo .....	58
3.8.	Terenska nastava Prvič-Zlarin .....	59
3.9.	Terenska nastava–Trogir-Split-Kaštela .....	60
3.10.	Škola u prirodi - Istra .....	62
	II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
3.11.	Dopunska nastava iz Geografije.....	64
3.12.	Dodatna nastava iz Geografije .....	65
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
3.13.	Terenska nastava – Makarska-Omiš-Radmanove mlinice-Trogir .....	66
3.14.	<b>Terenska nastava Plitvice</b> .....	67
3.15.	Terenska nastava – Park šuma Šubičevac .....	68
	III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
3.16.	Dopunska nastava iz Kemije .....	70
3.17.	Dopunska nastava iz Fizike .....	71
3.18.	Dodatna nastava iz Fizike .....	72
3.19.	Obilježavanje: Dan planeta Zemlja .....	73
3.20.	Obilježavanje: Međunarodni dan biološke raznolikosti .....	74
3.21.	Obilježavanje: Svjetski dan zaštite okoliša .....	75
3.22.	Projekt: Razgovor sa znanstvenikom.....	76
3.23.	Obilježavanje: Svjetski dan oceana i mora .....	77
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
3.24.	Terenska nastava – Rizvanuša (Rizvan City), Smiljan .....	78
3.25.	Terenska nastava - Otok Krapanj .....	79
3.26.	Školska ekskurzija – Istra .....	81
<b>4.</b>	<b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....</b>	<b>83</b>
	I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
4.1.	INA - Informatička skupina .....	83
	II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
4.2.	Izborna nastava iz Informatike-razredna nastava .....	84
4.3.	Izborna nastava iz Informatike-predmetna nastava .....	85
4.4.	Sekcija INA: Robotika .....	86
4.5.	Projekt: Mrežna stranica OŠ Tina Ujevića .....	87
4.6.	Projekt: Facebook stranica OŠ Tina Ujevića .....	88
4.7.	Projekt: Sigurnost na Internetu .....	89
4.8.	Projekt: ProMicro .....	80
<b>5.</b>	<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE .....</b>	<b>91</b>
	I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
5.1.	Izborna nastava iz Vjeronauka (ciklus I.) .....	91
5.2.	Projekt: Dani kruha .....	92

5.3.	Kulturno-javna djelatnost: Blagdan Božić.....	92
5.4.	Obilježavanje: Sv. Nikola.....	94
5.5.	Manifestacija: Božićna bajka na šibenski način (Dječji forum Sretno dijete).....	95
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
5.6.	Dan grada - terenska nastava - stara gradska jezgra Šibenika .....	96
5.7.	Posjet vatrogascima .....	97
5.8.	Posjet JU Gradska čistoća .....	98
5.9.	Posjet Muzeju grada Šibenika.....	99
	<b>II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
5.10.	Izborna nastava iz Vjeronauka (ciklus II. i III.) .....	100
5.11.	Dopunska nastava iz Povijesti .....	101
5.12.	Dodatna nastava iz Povijesti .....	102
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
5.13.	Terenska nastava – katedrala sv. Jakova, katedralni muzej Civitas Sacra, Šibenik.....	103
	<b>III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
5.14.	Marijini obroci .....	104
5.15.	Projekt: Maškare .....	105
5.16.	Obilježavanje: Rujanski rat 1991. u Šibeniku.....	106
5.17.	Obilježavanje: Majčin dan .....	107
5.18.	Integrirani dan: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje .....	108
5.19.	Obilježavanje: Dan sjećanja na žrtve holokausta .....	109
5.20.	Obilježavanje: Dan međunarodnog priznanja RH .....	110
5.21.	Obilježavanje: Dan neovisnosti .....	111
5.22.	Obilježavanje: Svi sveti.....	112
5.23.	Obilježavanje: Dan Europe .....	113
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
5.24.	Manifestacija: Noć muzeja .....	114
5.25.	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru .....	115
<b>6.</b>	<b>UMJETNIČKO PODRUČJE .....</b>	<b>117</b>
	<b>I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
6.1.	INA-Likovna skupina .....	117
6.2.	INA-Kreativna radionica .....	118
6.3.	Dramsko-plesna skupina .....	119
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
6.4.	Posjeti izložbama .....	120
	<b>II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
6.5.	Pjevački zbor .....	121
6.6.	<b>Terapija glazbom</b> .....	122
6.7.	Instrumentalni sastav.....	123
	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	
6.8.	Posjeti izložbama: Muzej grada Šibenika, Samostanska zbirka Benediktinskog samost. sv. Luce, Galerija sv. Krševana .....	124
	<b>III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
6.9.	INA-Mladi dizajneri.....	125
6.10.	INA-Keramičarska skupina.....	127
6.11.	Projekt: Vizualni identitet Škole .....	128
6.12.	Talent show- Male –velike zvijezde.....	129
6.13.	Redizajn logotipa Škole.....	130
6.14.	Redizajn logotipa Učeničke zadruge ŠkafetiN .....	131
<b>7.</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE .....</b>	<b>132</b>
	<b>I. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS</b>	
7.1.	Univerzalna sportska škola .....	132
7.2.	Plesna skupina .....	133

7.3.	Obilježavanje: Svjetski dan plesa.....	134
	II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
7.4.	Školsko sportsko društvo <i>Tin</i> .....	135
7.5.	Košarkaška sekcija .....	136
7.6.	Odbojkaška sekcija .....	137
7.7.	Stolnoteniska sekcija .....	138
7.8.	Obilježavanje: Hrvatski olimpijski dan .....	139
7.9.	Trka za moj Grad - obilježavanje Dana grada u duhu sportskoga natjecanja .....	140
7.10.	Obilježavanje:Svjetski dan zdravlja .....	141
<b>8.</b>	<b>ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....</b>	<b>148</b>
	I., II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
8.1.	Zdravstveni odgoj .....	142
8.2.	Preventivni programi .....	143
8.3.	Obilježavanje:Međunarodni dan nenasilja .....	144
8.4.	Obilježavanje:Dan bijelog štapa.....	145
8.5.	Obilježavanje:Međunarodni dan djeteta.....	146
8.6.	Obilježavanje:Mjesec borbe protiv ovisnosti.....	147
8.7.	Obilježavanje:Svjetski dan borbe protiv AIDS-a.....	148
8.8.	Obilježavanje:Dan ljudskih prava .....	149
8.9.	Projekt: Prehrana IV (subvencionirana prehrana) .....	150
8.10.	Shema školskog voća i mlijeka .....	151
8.11.	Projekt: Prehranom do zdravlja .....	153
<b>9.</b>	<b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ.....</b>	<b>154</b>
	I., II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
9.1.	Dječji forum Sretno dijete .....	154
9.2.	Projekt: Program produženog boravka učenika za šk.god. 2020./2021.....	155
9.3.	Projekt: Prilagodba na 1. razred .....	157
9.4.	Projekt: Prevencija ovisnosti kod učenika hagioterapijskom metodom – radionica .....	158
9.5.	Projekt: Prelazak učenika na predmetnu nastavu. ....	159
9.6.	Projekt: CISOK-profesionalno usmjeravanje učenika.....	160
9.7.	Projekt: CISOK-Kako odabrati pravo zanimanje.....	161
9.8.	Projekt: Pomoćnici (osobni asistenti) u nastavi .....	162
9.9.	Manifestacija: Dani otvorenih vrata strukovnih škola .....	163
9.10.	Manifestacija: Svečani prijam prvaša .....	164
9.11.	Obilježavanje: Završetak osnovnoškolskog školovanja učenika 8. razreda .....	165
9.12.	Kulturo-javna djelatnost: Dan Škole - dani otvorenih vrata.....	166
9.13.	Obilježavanje: Tjedan Crvenog križa .....	168
9.14.	Međunarodni projekt: Crazy Labs .....	169
9.15.	Međunarodna mobilnost učenika – „Crazy Labs“ .....	170
9.16.	Međunarodni projekt: Meja ločuje, kultura združuje (Gdje granice razdvajaju, kultura spaja) .....	171
9.17.	Meja ločuje, kultura združuje-međunarodna mobilnost učenika (Novi Sad) .....	172
9.18.	Meja ločuje, kultura združuje-međunarodna mobilnost učenika (Rogaška Slatina) .....	173
9.19.	Obilježavanje:Dan društvenih igara.....	174
<b>10.</b>	<b>UČITI KAKO UČITI.....</b>	<b>175</b>
	I., II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
10.1.	Projekt: Kako učiti?.....	175
<b>11.</b>	<b>PODUZETNIŠTVO.....</b>	<b>176</b>
	I., II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
11.1.	Učenička zadruga Škafetin .....	176
11.1.1.	Plan rada Učeničke zadruge ŠkafeTIN – školska godina 2020./2021. ....	178

11.2.	Sajam UZ ŠkafetiN (Dani kruha) .....	179
11.3.	Božićni sajam UZ ŠkafetiN .....	180
11.4.	Smotra/sajam UZ ŠkafetiN (Dan Škole) .....	181
11.5.	Radionice UZ tijekom integriranih dana .....	182
<b>12.</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> .....	<b>183</b>
	I., II. i III. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	
12.1.	INA: Erasmus club.....	183
12.2.	Humanitarne akcije .....	185
12.3.	Obilježavanje: Dan osoba s Downovim sindromom.....	186
12.4.	Obilježavanje: Dječji tjedan.....	187
12.5.	Obilježavanje: Dan zaštite potrošača.....	188
12.6.	Obilježavanje: Europski tjedan održivog razvoja.....	189
<b>13.</b>	<b>PRILOZI</b> .....	<b>190</b>

## UVOD

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene ostvarivanju ishoda i zadaća obrazovanja, s ciljem promoviranja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Osim službenih programa Škole, on obuhvaća i neformalne programe te obilježja koja stvaraju Školu prepoznatljivom.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, izbornom, dopunskom, dodatnom nastavom, izvanučioničkom nastavom i projektima koji čine specifičnost Osnovne škole Tin Ujevića, Šibenik, a prate potrebe i interese učenika, roditelja i lokalne zajednice. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum tako postaje osobna iskaznica Škole i odraz je njezine vlastite obrazovne filozofije. Samim tim ne postoji jednoobrazni okvir školskog kurikula za sve škole jer bi upravo to bilo u suprotnosti s osnovnim konceptom školskog kurikula. U izradi Školskog kurikula stavljen je naglasak na posebnosti Škole i sredine u kojoj Škola djeluje (npr. treba voditi brigu koliko učenika broji Škola, podneblje u kojem živimo i dr.). Kroz Školski kurikulum trebao bi se ocrtavati cilj određene škole.

Školski kurikulum usmjeren je na učenika, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika. Također ističemo da je Školski kurikulum usmjeren na razvoj kulture Škole koja uz školsko ozračje uključuje i izgled škole.

Školski kurikulum podrazumijeva upravljanje Školom, planiranje i upravljanje resursima i profesionalizaciju zaposlenih, a u svrhu izgradnje jedinstvene i prepoznatljive Škole. Uz navedeno kurikulum podrazumijeva i razvijanje specifičnih ciljeva Škole kroz projekte i ostale dogovorene aktivnosti s ciljem usmjerenosti na učenika i proces učenja te poboljšanje kvalitete rada same škole.

Školski kurikulum omogućuje svakoj školi autonomnost, odnosno planiranje i organizaciju svojih specifičnih aktivnosti i projekata te svakom učitelju planiranje metoda, strategija, sudionika i načina vrednovanja jer je upravo to temelj prepoznatljivosti svake pojedine škole.

Kurikulum bi trebao omogućiti stvaranje Škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike, inspirativna za učitelje i povezana što više sa stvarnim životom. Razvoj kurikula, uz sve učesnike odgojno-obrazovnog procesa, osigurava školski tim te priprema i stvara isti na temelju Nacionalnog kurikulumuma.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih Kurikulom su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

# STRATEGIJA RAZVOJA OŠ TINA UJEVIĆA, ŠIBENIK

## CILJEVI

1. Poboljšati razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje.
2. Razvojem važnih životnih vještina (socijalne, komunikacijske vještine, digitalne kompetencije, poduzetništvo) pripremati učenike za nadolazeće izazove. Projektima i radom učeničke zadruge poboljšati kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti.
3. U nastavni proces uvoditi suvremene metode poučavanja.
4. Osigurati opremljenost škole informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, kao i nabavljati dodatnu sportsku opremu (ići u korak s tehnološkim razvojem).
5. Poboljšati izgled neposrednog školskog okoliša.
6. U nastavu uvoditi novine te poticati radnike škole na profesionalni razvoj.
7. Razvijati odgovornost uvažanjem mišljenja učenika, povećati razinu uključenosti učenika u donošenje odluka vezanih za školu.
8. Njegovati dobre međuljudske odnose.
9. Poboljšati kvalitetu znanja i tako ostvariti želje učenika prilikom upisa u kvalitetne srednje škole
10. Pojačati povezanost škole s lokalnom samoupravom i drugim školama i ustanovama.
11. Povećati uključenost roditelja u aktivnosti u školi razvojem izvannastavnih aktivnosti i poticanjem učenika za uključivanjem u iste napraviti prostora za provođenje više vremena učenika izvan učionica (izvan okvira nastave).

## KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULA:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

## I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum Osnovne škole Tina Ujevića za školsku godinu 2020./2021 osmišljavan je i nastajao je mjesecima kroz nekoliko etapa, zajedničkim prijedlozima svih učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj dosadašnji rad radi unaprijeđenja raznih oblika neposrednog rada s učenicima.

U međuvremenu smo se sastali na četiri sastanka/sjednice svih aktiva i Radnih skupina za izradu Prijedloga školskog kurikula i održali dvije radionice s ciljem osposobljavanja učitelja za izradu Školskog kurikula prema novom konceptu, predstavljenom od autora Nacionalnog okvirnog kurikulumu i eksperata iz Instituta za društvena istraživanja. Stoga je ovaj Kurikul zajednički rezultat svih učitelja na stručnim vijećima/aktivima i stručno-razvojne službe i ravnatelja Škole koji žele kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u našoj školi. Učitelji, ravnatelj i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali i individualno, ali i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

## II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Našu Školu vidimo kao školu budućnosti, školu u kojoj nova znanja i tehnologije brzo nađu svoju primjenu. Želja nam je da naša Škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja koji imaju zajednički cilj, a to je da školujemo mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

**Misija Škole: Kroz iskustveno učenje, uz zajedničku suradnju učitelja, roditelja i lokalne zajednice, omogućiti svakom učeniku da razvije slobodu izražavanja vlastitog mišljenja - o sebi i svijetu koji ga okružuje.**



Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

### **Vizija Škole: Iz naše škole, da ovaj svijet bude, poslat ćemo samostalne, kritičke i odgovorne ljude.**

Vizija je da iz nje izlaze učenici koji će znati komunicirati na materinjem jeziku, komunicirati na stranom jeziku, imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, imati razvijenu digitalnu kompetenciju, naučiti kako učiti, imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju, imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.

### **III. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULA**

Vrijednosti koje želimo i dalje razvijati u našoj Školi i kod naših učenika su znanje i razvoj svih kompetencija važnih za cjeloživotno obrazovanje. Sustavno pratimo suvremene znanstvene, društvene i tehnološke spoznaje te ih koristimo za unaprijeđenje nastavnog procesa. Poštujući interese, želje i sklonosti djece, nastojimo da svaki učenik pronađe svoje "mjesto", kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima, programima i projektima koji se odvijaju u Školi.

Važno nam je njegovati i poštivati lokalnu baštinu i tako razvijati osjećaj zavičajne i domovinske pripadnosti, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

Želimo da se svako dijete i obitelj koja nam dođe iz druge sredine kod nas osjeća dobro, stoga su aktivnosti koje promiču toleranciju i suživot važan dio našeg Školskog kurikula.

### **IV. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK**

U Osnovnoj školi Tina Ujevića, Šibenik, postoje potpuni i djelomični preduvjeti za realizaciju Školskog kurikula s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, te su nam u tom smislu na raspolaganju računalna oprema u učionici Informatike, računala u zbornici i knjižnici, prijenosna računala, internet, WI-FI itd.

Možemo se pohvaliti:

- lijepo uređenom, urednom i čistom Školom
- školskom dvoranom
- suvremenom učionicom Informatike
- kvalitetnim učiteljima
- suradnjom s roditeljima
- sigurnošću učenika
- preventivnim program
- optimalnim brojem učenika u razredu
- kompletno stručno zastupljenim kolektivom
- otvorenosti za razne projekte koji zadovoljavaju različite potrebe učenika
- velikim brojem učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- humanitarnim radom Škole
- odličnom suradnjom s lokalnom zajednicom.

Teškoće s kojima se svakodnevno susrećemo:

- materijalni i prostorni uvjeti; zastarjela oprema, namještaj i nedostatak opreme u kabinetima
- slaba suradnja predmetnih nastavnika - sporost u razmjeni informacija (ujedno i prilika)
- nedostatak primjene suvremenijih metoda i oblika rada
- neiskorištenost knjižnice (ujedno i prilika)
- izostaje rad sa darovitim učenicima
- veliko opterećenje učenika (ujedno i opasnost)

- financijski problemi
- veliki broj učitelja (jedna trećina) na radu u dvije ili više škola
- rad u smjenama
- nedostatak prostora i vremena za izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti u željenom (prikladnijem) terminu
- neprilagođenost Škole učenicima s invaliditetom.

## V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum trebao bi biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bismo uočili područja koja želimo unaprijediti.

U planiranju aktivnosti za školsku godinu 2020./2021 naglasak smo stavili na jezično-komunikacijsko područje, dodatno smo razvili i aktivnosti vezane uz digitalnu kompetenciju jer smo ispitivanjem stavova o e-učenju dobili pozitivne povratne informacije od učenika.

Na osnovu iskaza učenika o strategijama kojima se služe da bi naučili potrebne sadržaje, odlučili smo obogatiti Kurikul direktnim poučavanjem o različitim strategijama učenja, jer istraživanje pokazuje da poučavanje učenika o primjeni različitih tehnika i strategija učenja povećava vjerojatnost korištenja istih.

Važan izvor informacija o samom procesu učenja i poučavanja su nam učenici, putem anketiranja ili iskaza o teškoćama s kojima se susreću u nastavnom procesu.

Roditelji učenika i njihova zapažanja o učenju i ponašanju njihove djece važno su polazište u planiranju, posebno međupredmetnih aktivnosti.

## VI. REALIZACIJA KROZ KURIKULUMSKA PODRUČJA:

Školski kurikulum ostvaruje se kroz kurikulumska područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno.

Uz kurikulumska područja postoje Međupredmetne ili krozkurikulumske teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Građanski odgoj i obrazovanje.

## VII. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULA

Tijekom školske godine 2020./2021 pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.

U tim aktivnostima koristit ćemo:

- upitnik/anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- izvješća
- Školski tim za samovrednovanje
- analiza dokumenata
- foto i video dokumentacija

- listići procjene zadovoljstva
- mrežne stranice škole
- plakati/prezentacije.

Školski tim za izradu Kurikula na kraju školske godine 2020./2021 na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije Školskog kurikula napraviti će sljedeće:

- Utvrditi stupanj realizacije Kurikula.
- Utvrditi nove potrebe za učenike, učitelje i roditelje.
- Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima.
- Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama.
- Nova saznanja koristit će u izradi Školskog kurikula za Osnovnu školu Tina Ujevića u školskoj godini 2020./2021.

## OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

<b>Naziv škole:</b>	OSNOVNA ŠKOLA TINA UJEVIĆA, ŠIBENIK
<b>Adresa škole:</b>	Trg Andrije Hebranga 11
<b>Županija:</b>	Šibensko-kninska
<b>Telefonski broj:</b>	022/331-343 (ravnatelj) i 022/212-593 (tajnik)
<b>Broj telefaksa:</b>	022/310-363
<b>Internetska pošta:</b>	<a href="mailto:ured@os-tujevica-si.skole.hr">ured@os-tujevica-si.skole.hr</a>
<b>Internetska adresa:</b>	os-tujevica-si.skole.hr
<b>Šifra škole:</b>	15-081-005
<b>Matični broj škole:</b>	03019535
<b>OIB:</b>	29703950756
<b>Upis u sudski registar (broj i datum):</b>	060166945
<b>Ravnatelj škole:</b>	Vladimir Braica, prof.
<b>Zamjenik ravnatelja:</b>	Marko Papak, struč. spec. IT menag.
<b>Voditelj smjene:</b>	Marijana Mikulandra, prof.
<b>Voditelj područne škole:</b>	/
<b>Broj učenika:</b>	306
<b>Broj učenika u razrednoj nastavi:</b>	148
<b>Broj učenika u predmetnoj nastavi:</b>	158
<b>Broj učenika s teškoćama u razvoju:</b>	15
<b>Broj učenika u produženom boravku:</b>	22
<b>Broj učenika putnika:</b>	2
<b>Ukupan broj razrednih odjela:</b>	16
<b>Broj razrednih odjela u matičnoj školi:</b>	16
<b>Broj razrednih odjela u područnoj školi:</b>	/
<b>Broj razrednih odjela RN-a:</b>	8
<b>Broj razrednih odjela PN-a:</b>	8
<b>Broj smjena:</b>	2
<b>Početak i završetak svake smjene:</b>	8,00-13,10 i 14,00-19,10 sati
<b>Broj radnika:</b>	49 (od toga 6 radnika/učitelja na zamjeni)
<b>Broj učitelja predmetne nastave:</b>	23
<b>Broj učitelja razredne nastave:</b>	9 (od toga 1 učitelj izvodi nastavu u kući)
<b>Broj učitelja u produženom boravku:</b>	1
<b>Broj stručnih suradnika:</b>	3
<b>Broj ostalih radnika:</b>	11
<b>Broj nestručnih učitelja:</b>	1 (fizika)
<b>Broj pripravnika:</b>	0
<b>Broj pomoćnika u nastavi:</b>	1
<b>Broj mentora i savjetnika:</b>	4 (3 mentora i 1 savjetnik)
<b>Broj voditelja ŽSV-a:</b>	1 (ŽSV engleskog jezika)
<b>Broj računala u školi:</b>	184 (47 PC + 34 prijenosna računala+200 tablet uređaja)
<b>Broj specijaliziranih učionica:</b>	7
<b>Broj općih učionica:</b>	5
<b>Broj sportskih dvorana:</b>	1
<b>Broj sportskih igrališta:</b>	0
<b>Školska knjižnica:</b>	1
<b>Školska kuhinja:</b>	1

# 1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

## 1.1. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika – razredna nastava

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

### Cilj 1. Usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Aktivnost je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju. Također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Ovladati početnim čitanjem i pisanjem.
- Zaključivati uz pomoć učitelja.
- Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć.
- Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć.
- Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja.
- Riješiti zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja.
- Samostalno rješavati domaće zadatke.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

**Sudionici:** Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Čitanje, pisanje, slušanje, analiziranje, razgovor, rješavanje zadatka. Vježbanje uz vodstvo, ponavljanje, povezivanje i primjena naučenog, jednostavne jezične igre, dopunjavanje rečenica, pisanje odgovora na pitanja, povezivanje slike i riječi.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučavaju individualnim pristupom prema potrebama učenika, suradničkim učenjem na satovima dopunske nastave. Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju zadatke, čitaju. Učitelj upućuje učenike kako učiti, na izvore informacija o sadržajima i temama koje učenici nisu usvojili, savjetuje ih o načinu realizacije, vrednuje ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 0,5 školskog sata tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom školske godine, 18 sati tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave iz Hrvatskog jezika nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole; troškovi materijala, papiri, nastavni listići, školski pribor, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji, knjige, časopisi, rječnici.

**Moguće teškoće:** Nedovoljan angažman učenika, neredovito učenje i vježbanje, izostanak suradnje s roditeljima, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja učenika kroz redovnu nastavu. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Sumativno:** Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, pisane provjere znanja, pisani radovi, čitanje s razumijevanjem).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

### Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): I. (1. – 4. razred)

### Cilj 2. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja engleskog jezika

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo, kao i učenicima koji zatraže dopunsku pomoć, omogućiti savladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pisanog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti. Učenicima dati veći poticaj i motivaciju za rad.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Aktivnost je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi te učenicima po primjerenom i individualiziranom obliku školovanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Osposobiti učenike za uspješno svladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom određenog razreda (1.-4.) koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.
- Primijeniti tehniku tihog čitanja.
- Uočiti, razlikovati i izdvojiti bitno.
- Primjenjivati stečene informacije iz različitih područja.
- Razumjeti i povezati pročitane sadržaje.
- Napraviti bilješke na temelju pročitano.
- Argumentirati i izreći svoj doživljaj pročitano.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Engleskog jezika

**Sudionici:** Učenici 1. – 4. razreda i učiteljice engleskog jezika.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici svladavaju redovne nastavne sadržaje pisanja, vještina čitanja, razumijevanja i govorenja engleskog jezika. Čitaju i prevode tekstove, slušaju tonske zapise, rješavaju zadatke s nastavnih listića, rješavaju zadatke online, reproduciraju obrađene sadržaje, ponavljaju za modelom.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Razgovor, individualni pristup učenicima pripremom i izradom materijala za rad, objašnjavanje gramatičkog gradiva, prezentacija, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka, poticanje učenika pri individualnom rad. Učitelj upućuje učenike kako učiti, na izvore informacija o sadržajima i temama koje učenici nisu usvojili, savjetuje ih o načinu realizacije, vrednuje ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 35 sati tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole. Troškovi materijala, printer, toner, papir, udžbenici, radni priručnik, nastavni listići, nosač zvuka, tonski zapisi, informacijsko-komunikacijska tehnologija, projektor, prijenosno računalo, internet.

**Moguće teškoće:** Neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, opisno praćenje napredovanja učenika. Bilješke o razlozima i napretku u dopunskoj nastavi za svakog pojedinog učenika koji pohađa dopunsku nastavu.

**Sumativno:** Provjere znanja na redovnoj nastavi. Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Ivana Jardas Duvnjak

## 1.3. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika – razredna nastava

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): I. (1., 2., 3. i 4. razred)

### Cilj 3. Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržaje iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika.
- Definirati i redefinirati jezične pojmove.
- Samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama.
- Primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika

**Sudionici:** Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 0,5 školskog sata tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom školske godine, 18 sati tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave iz Hrvatskog jezika nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole; troškovi materijala, papiri, školski pribor, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji, knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice.

**Moguće teškoće:** Nedovoljan angažman učenika, neredovito učenje i vježbanje, izostanak suradnje s roditeljima, prezauletost učenika ostalim obvezama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na smotrama/natjecanjima, radni listići, umne mape, vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja učenika kroz redovnu nastavu. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Sumativno:** Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, pisane provjere znanja, pisani radovi, čitanje s razumijevanjem).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus (razred):** I. (4. razred)

**Cilj 4. Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje kuće i prostorija u kući, odjeće, vremenskih prilika), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je učenja talijanskoga jezika da zajedno s učenjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika, poput talijanskog, pridonese razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje i samoreguliranoga učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razumjeti, čitati, pisati i govoriti vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.
- Prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem.
- Koristiti se jednostavnim izvorima informacija.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Talijanskog jezika, obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki.

**Sudionici:** Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljica talijanskog jezika, učenici.

**Materijalni resursi:** Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaganja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada plakata, čestitki.

**Nositelji aktivnosti:** Maja Bukić Kulaš i Irena Erlić.



## 1.5. Dramatizacijsko-plesna skupina

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): I. (2. razred)

**Cilj 5. Kontinuirano razvijanje stvaralačkih mogućnosti djeteta, poticanje otvorenosti umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom i dramskom izričaju nastupima na pozornici pred publikom**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Kroz različite umjetničke ilustracije iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove.

Razvijanje kreativnih i estetskih vrijednosti, sigurnosti prilikom javnog nastupa te komunikacijskih vještina, verbalnih i neverbalnih.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Primijeniti tehniku interpretativnog čitanja.
- Prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu. Čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište).
- Kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati.
- Ovladati scenskim nastupom i neverbalnim vještinama.
- Kreirati vlastiti dramski i scenski nastup.
- Oživjeti stvari po izboru i stvarati priču.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dramatizacijsko-plesna skupina, izvannastavne aktivnosti

**Sudionici:** Učenici 2.a, razredna učiteljica.

**Načini učenja** (što rade učenici): Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, interpretativno čitanje, interpretacija teksta, dramatizacija teksta, suradničko učenje, jezične igre, izrada scenografije. Razgovor, maštanje, improvizacija, oluja ideja, igra pantomime, igra uloga, demonstracija zadanog događaja, razvijanje lika, usklađivanje govora i mimike. Govorom različito prikazati isti događaj, vježbati uloge, stvarati cjelovitost predstave, raditi na izražajnosti, kretanju na pozornici. Oživjeti stvari po izboru i stvoriti priču na temelju oživljenih stvari, izradu rekvizita, dogovor oko izgleda scene i likova.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Koordimiraju rad učenika, rad u paru, individualni i skupni rad usmjeravaju aktivnosti, individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika, vrednote govorenoga jezika, pjevanje, plesanje i kretanje po sceni. Odlasci u kazalište.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja (jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljice, učenici drugog razreda.

**Materijalni resursi:** Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi za izradu kostima ovise o vrsti aktivnosti (prirodi igrokaza), te broju scenskih nastupa. Rekviziti na sceni i scenski kostimi ovise o vrsti i tematici predstave, tekstovima igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom: otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare...), troškovi potrošnog materijala; papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Nedostatak odgovarajućih igrokaza, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za rad. Nedovoljna pripremljenost učenika, iznenadno otkazivanje sudjelovanja pojedinih učenika (najčešće zbog bolesti), nemogućnost nabave rekvizita ili pojedinih kostima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Nastup, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama (Dani kruha; Božićna priredba; Dan škole). Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena i izvješće o radu grupe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Anela Rodin, učiteljica razr. nastave

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** I. (1. - 4. razred)

**Cilj 6. Upoznati učenike s poviješću i razvojem animiranog filma u svijetu i Hrvatskoj. Obilježiti Svjetski dan animiranog filma.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici bolje razvijaju svoju kreativnost i kritičko mišljenje projektnom nastavom. U sklopu integriranog dana proširit će i produbiti svoje spoznaje o animiranom filmu i proučiti ga s aspekta više nastavnih predmeta. Radom u skupinama razvit će društvene, komunikacijske i suradničke vještine. Neposredno će upoznati vrste filma, nastanak animiranog filma, usvojiti pojmove vezane za animirani film, otkriti i potaknuti darovitost djece, razvoj stvaralačkih potencijala, poticanje učenika za otvorenost cjelokupnom umjetničkom i scenskom izričaju.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Demonstrirati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema.
- Razlikovati različite izvore informacija.
- Razvijati zanimanje za povijest i samostalnu izradu animiranih filmova.
- Primijeniti svoje govorničke vještine i sposobnost argumentacije.
- Razvijati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine, bogatiti opću kulturu.
- Znati razlikovati i usporediti vrste animiranog filma.
- Objasniti će različite tehnike koje se koriste pri izradi animiranog filma.
- Nacrtao će svoj mali animiranifilm.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Dan animiranog filma, integrirani dan

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN

**Načini učenja** (što rade učenici): Čitaju, slušaju, analiziraju animirane filmove, crtaju, snimaju, gledaju, rješavaju kviz te na taj način razvijaju maštu i kreativnost te samostalno istražuju. Na satu hrvatskog jezika usvojiti pojam filma, vrste filma, animiranog filma. Istaknuti najpoznatije hrvatske animirane filmove i njihove autore. Pogledati neke poznate animirane filmove. Upoznati ih s postupkom stvaranja animiranog filma i napraviti svoj kratki animirani film. Razvijaju komunikacijske sposobnosti i prenošenje informacija. Potiče se timski rad, kritičko mišljenje i kreativnost.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti, planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Potiču na pisanje, crtanje, fotografiranje, razgovor, kritički osvrt. Poučava učenike teoretskim znanjima te vještinama u kreiranju animiranog filma.

**Trajanje izvedbe:** 28. listopada 2020.

**Planirani broj sati:** Dva školska sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Potrošni materijal: CD, papir, toneri, ... Internet, nosač zvuka, fotoaparat, dnevnik bilježaka, računalo i projektor, fotoaparat.

**Moguće teškoće:** Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje radova učenika, Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće i prezentacija filma. Vrednovanje kroz nastavu hrvatskog jezika i likovne kulture.

**Sumativno:** Predstavljanje filma i zidne novine.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**CIKLUS – RAZRED:** I.. ciklus (3. razred)

**CILJ 7.:** Poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih oblika kreativnosti kod djece.

**Obrazloženje cilja:** Poticanje želje i interesa za čitanjem, razvoj čitalačke kulture i čitalačkih vještina s naglaskom na izražajnom čitanju uz izgradnju kreativnosti učenika kroz različite radionice i kreativne uratke .

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Aktivno slušati.
- Izražajno čitati.
- Samostalno interpretirati priče.
- Prezentirati i čitati priče drugima.
- Samostalno izrađivati različite slikovnice i druge kreativne uratke.
- Samostalno istraživati jednostavne zadane teme .

### NAČIN REALIZACIJE

**Oblik:** **Kreativna čitaonica**- izvannastavna aktivnost.

**Sudionici:** Učenici 3.a, učiteljica, knjižničarka, pisci za djecu.

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno slušaju, izražajno čitaju, čitaju sa zadatkom, međusobno razgovaraju i izražavaju svoje mišljenje, na različite načine prezentiraju pročitano, razmjenjuju ideje , kreativno se izražavaju kroz različite likovno –scenske uratke.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj ima ulogu stvaranja motivacijskog ozračja u grupi kako bi potakao zainteresiranost učenika ,prati i usmjerava rad učenika vodeći ih prema ostvarivanju predviđenih ishoda, vrednuje učeničke aktivnost i potiče ih na vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje,potiče različite oblike kreativnosti,dogovara i organizira posjet knjižnici, susret s piscem...

**Vremenik aktivnosti** (trajanje izvedbe): Tijekom cijele školske godine, jednom u tjednu.

**Planirani broj sati:** 35

**Planirani broj učenika:** 5-10.

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 3.a razreda, učiteljica

**Materijalni resursi:** Nisu potrebni neki posebni materijalni resursi osim različitih knjiga i slikovnica koje bi trebale biti dostupne u školskoj ili gradskoj knjižnici.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:** Vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija s ciljem unapređenja rada skupine.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učiteljica Aneta Lovrić.

## 1.8. Manifestacija: Književna večer u školskoj knjižnici u Mjesecu hrvatske knjige Obilježavanje: Međunarodni dan knjižnica

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 8.:** Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire. Otkriti učenicima ljepotu pisane hrvatske riječi, književno blago Hrvatske. Upoznati gradsku knjižnicu i njen dječji odjel. Prikupljanje zavičajnih jezičnih izričaja, pjesama, priča, zagonetki, doskočica.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje što se nepovoljno odražava na školski uspjeh učenika. Školska knjižnica je multimedijalno i kulturno središte škole, a prvenstveno je namijenjena učenicima kao glavnim korisnicima.

**Namjena aktivnosti:** Poticanje interesa za čitanje i ljubav prema knjigama; osvještavanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom sustavu; promocija knjižnice kao informacijskog, komunikacijskog i medijskog središta suvremene škole.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja.
- Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
- Sukladno dobi koristiti različite izvore informacija za izradu istraživačkih radova na zadanu temu.
- Prepoznati vrijednosti hrvatske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i očuvanja.
- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.).
- Izraditi plakat.
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu.
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika.
- Urediti prostor školske knjižnice.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Manifestacija: Književna večer u školskoj knjižnici u Mjesecu hrvatske knjige  
Obilježavanje: Međunarodni dan knjižnica

Individualnim i skupnim radom u učionici i knjižnici, posjet Gradskoj knjižnici J. Šižgorića (5. r)  
Prezentacija književnosti iz šibenskog kraja (6. r.). Fotografiranje, izrada panoa ili plakata.

**Sudionici:** Učenici 5. i 6. razreda, razredne učiteljice, knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika

**Načini učenja** (što rade učenici): Individualnim i skupnim radom u učionici i knjižnici, posjetom Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića (5. razredi), prezentacija književnosti šibenskog područja (6. razred), čitanje odabranih tekstova hrvatskih književnika (proza i poezija), usvajanje znanja o stvaranju pjesme i proznog djela (likovi, radnja, pripovjedne tehnike, stilski izražajna sredstva, pjesničke slike), stvaranje pjesme (stvaralačko pisanje). Sudjeluju u nacionalnom književnom kvizu znanja na temelju djela hrvatskih književnika. Analiza literarnih ostvaraja članova družine, vježbanje izražajnog i interpretativnog čitanja te brzog čitanja, uvježbavanje recitatorskih vještina, krasnoslova, čitanje djela hrvatskih književnika na kulturnoj večeri u školskoj knjižnici povodom Mjeseca hrvatske knjige. Odlasci na književne susrete, smotre, literarna događanja te sudjelovanje na različitim literarnim natjecanjima i književnim manifestacijama izvan prostora knjižnice, uređenju školskog lista, aktualnim projektima, izrada plakata i postavljanje izložbe. Odlazak na Interliber (ako bude mogućnosti).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremaju se za provođenje radionica čitajući literaturu o radu u školskoj knjižnici kao i pedagošku literaturu, organiziraju radionice za učenike vezane uz rad školske knjižnice, organiziraju posjet učenika književnim manifestacijama i knjižnicama. Metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, istraživanja, prezentiranja, demonstracije, samostalnog rada, rada u paru/grupi, praktičnih radova.

**Trajanje izvedbe:** Od 15. listopada do 15. studenoga, uključujući i Međunarodni dan knjižnica 28. listopada.

**Planirani broj sati:** 10 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan mentor

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole. Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal (papir, toner).

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost mentora za primjenu različitih strategija učenja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, odabir radova za školsku mrežnu-stranicu.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Helena Bušac, knjižničarka.

**Vanjski suradnici:** Učiteljice razredne nastave; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast., učiteljice hrvatskoga jezika; Anđela Lapov, mag. i Marija Dukić, prof.:

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 9. Razvijanje ljubavi prema knjizi, prema pisanoj riječi i čitanju, razgled izložbi, sudjelovanje u radionicama, tribinama i ostalim događanjima, kulturno ponašanje, upoznavanje učenike s mjestom u kojem živimo i kulturnim ustanovama koje u njemu djeluju. Osposobljavanje učenika za samostalno služenje referentnom zbirkom.**

**Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika naviku posjećivanja knjižnice. Proširivanje znanja iz područja medijske kulture (knjižnica). Razvijati ljubav prema čitanju i čuvanju knjiga i pravilnog odnosa prema posuđenoj imovini.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati vrijednost čitanja knjiga.
- Upoznati knjižni fond kojim knjižnica raspolaže.
- Razvijati i pobuditi interes za čitanje, stvaralačko mišljenje, razvoj mašte.
- Čuvati knjige i pravilno se odnositi prema posuđenoj imovini.
- Uživati u izložbama, tribinama i ostalim događanjima.
- Razvijanje kulturnog ponašanja u knjižnici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića, upoznavanje sa sadržajem knjižnice, posuđivanje knjiga, posjet izložbama, tribinama i ostalim događanjima, terenska nastava, integrirana nastava.

**Sudionici:** Učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razrednog odjela, razredne učiteljice, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarke gradske knjižnice.

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedenog posjeta po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju (određivanje tima za provedbu projekta), demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obradit će teme prema Nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za posjet gradskoj knjižnici. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dogovor s vanjskim suradnicima, suradnja sa školskom knjižničarkom i djelatnicima gradske knjižnice. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** 2 sata

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima u pratnji učitelja (8,00 sati), odlazak šetnjom do grada. Odlazak do Gradske knjižnice Jurja Šižgorića. Upoznavanje sa sadržajem knjižnice, posuđivanje knjiga, razgled uz stručnu pratnju. Povratak u školu 10,30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Nastavni listići, literatura, fotoapararat, likovni pribor (snosi škola). 1-2 učitelja u pratnji, vodič za razgled knjižnice. Eventualne troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim sadržajima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, izrada panoa s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova), likovne radove, grupna izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici Škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj će podnijeti pisano izvješće/fotoizvješće.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): H. Bušac (koordinatorica KJD), učiteljice Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

**Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 10. Upoznati različite kazališne izvedbe/predstave tijekom godine, osposobljavati učenike za doživljavanje lutkarske predstave, proširivanje stečenog znanja i iskustva o djelima koje smo obrađivali na nastavi (predstave vezane za lektirna djela), razvijanje interesa za kazalište i rad u kazalištu. Razviti kulturu ponašanja u kazalištu i na javnim mjestima, usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti, recepcija primjerenih kazališnih predstava, potaknuti potrebu za redovitom potrebom odlaska u kazalište. Upoznavanje s osnovnim elementima kazališne predstave.**

**Obrazloženje cilja:** Primjećeno je da je mali broj učenika posjetio kazalište i slične kulturne ustanove te da ne poznaju pravilan način ponašanja u istima. Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota. Potrebno je razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu, razlikovati kazališnu predstavu od filma, razlikovati pozornicu od gledališta, sudjelovati u kulturnom životu grada kao redoviti posjetitelj kazališnih predstava. Zapažanje specifičnih osobina vezanih uz djelovanje na sceni (glumci, lutkari, scenografi, redatelji, plesači, pjevači, koreografi...), glazba i ugođaj u kazalištu, poticanje iskazivanja emocija nakon gledanja predstave, ilustriranje i korelacija s ostalim predmetima. Razvijanje navike posjeta kazalištu, primanje i vrednovanje kazališne predstave, proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture (kazalište).

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- Iskazati osobni doživljaj kazališne predstave primjereno svojoj dobi.
- Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
- Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
- Odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi.
- Upoznati pozornicu, gledalište, glumce.
- Prepoznati i razlikovati sadržaj književnoumjetničkih pojmova.
- Razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja.
- Slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr. arije, recitative, uvertire, zbarske ulomke.
- Aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje.
- Razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela.
- Prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.

**Način realizacije aktivnosti:**

**Oblik:** Posjet kazalištu (HNK Šibenik, HNK Split)- gledanje kazališne predstave i razgovor s glumcima

**Sudionici:** Učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b,4.a i 4.b razrednog odjela i razredne učiteljice.

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno prate kazališnu predstavu, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatraju, slušaju, uočavaju scenu, scenska izražajna sredstva, sudjeluju u planiranju kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene književnoteorijske pojmove, prepoznaju obilježja književnih rodova, samostalno interpretiraju viđeno, rješavaju nastavne listiće.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Suraduju s upravom kazališta (dogovaranje termina za posjete, odabir premijernih naslova). Predstave su pomno odabrane u skladu s gradivom, uzrastom i interesima učenika (odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja), organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave, te razgovor nakon aktivnosti. Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave; na ponašanje tijekom kazališne predstave; zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga. Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta. Ponavljaju već naučene književnoteorijske pojmove. Provode ankete prije i poslije predstave.

**Trajanje izvedbe:** Dva sata (1 – 2 puta tijekom nastavne godine).

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u večernjim satima u pratnji učitelja (17,30 sati), odlazak šetnjom do grada. Odlazak do HNK Šibenik i gledanje kazališne predstave. Povratak ispred škole oko 19,30 sati.

**Troškovnik aktivnosti:**

Materijalni resursi: Ulaznica za kulturni događaj, nastavni listići, Internet, literatura. Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku snose roditelji.

Moguće teškoće: Financije, kazališni programi/repertoar, usklađivanje predstave s interesima učenika, nezainteresiranost učenika i roditelja za posjet kazalištu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, likovni radovi, nastavni listići na temu kazališne predstave, govorna vježba na satu Hrvatskog jezika, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj podnijet će pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): H. Bušac (koordinatorica KJD), učiteljice Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.



**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i UMJETNIČKO

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 11. Upoznavanje djece s medijskom kulturom, pravilima ponašanja. Razumjeti važnost i ulogu filmske umjetnosti, primati dječje filmove nastale na književnom predlošku (receptcija), zamijetiti sličnosti i razlike među njima, stvoriti naviku odlaženja na kino predstave, razviti kritičan odnos prema ponuđenom repertoaru.**

**Obrazloženje cilja:** Učenicima je potrebno usvojeno znanje iz književnosti i medijske kulture primijeniti tijekom gledanja filma. Kod učenika razvijati interese za odlascima u kino i gledanje filmova različitih žanrova. Prilikom posjeta kinu učenike poučavati ljepom odnosu među suučenicima, pravilnom ponašanju u kulturnim ustanovama i javnim prijevozima. Prepričati filmsku priču - uočiti kvalitetu glume, pristojno se ponašati na javnim mjestima.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Razumjeti sadržaj filma.
- Pratiti tijek događanja, mjesto i vrijeme radnje.
- Uočiti likove i njihove odnose.
- Prepoznati obilježja filma.
- Iznositi vlastite dojmove o filmu.
- Steći naviku posjećivanja kina.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.
- Znati opisati svoj doživljaj filma primjereno svojoj dobi.

**Način realizacije aktivnosti:**

**Oblik:** Posjet kinu Cinestar (ili Kulturnom centru Vodice) - gledanje kinoprojeksije

**Sudionici:** Učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razrednog odjela i razredne učiteljice.

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno prate aktivnosti i filmsko ostvarenje te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Biraju kvalitetne i primjerene filmske sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje kinopredstave, te razgovora nakon aktivnosti. Kino-kuće šalju školi ponude za filmske predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar u suradnji s učiteljima Hrvatskog jezika i razrednicima odabire koje će predstave posjetiti.

**Trajanje izvedbe:** Dva sata (gledanje 1 – 2 kinoprojeksije u šk. god.).

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u priepodnevnim satima (11.30 sati), odlazak javnim prijevozom (autobusom) do Ražina u kino Cinestar (ili Kulturni centar Vodice). Odlazak u kinodvoranu, gledanje prikladne kinoprojeksije. Povratak autobusom ispred škole oko 14.00 sati.

**Troškovnik aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Nastavni listići, fotoapararat, likovni pribor, Internet, literatura (snosi škola). Najmanje dva učitelja u pratnji. Troškove kinoulaznice i putne karte javnog prijevoza snose roditelji.

**Moguće teškoće:** Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim destinacijama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Prema planu i programu nastavnih tema Hrvatskog jezika, Matematike, kviz znanja, izrada plakata i referata. Vrednovanje rada u skupini, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): H. Bušac (koordinatorka KJD), učiteljice Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

## 1.12. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika – predmetna nastava

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 12. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja Hrvatskog jezika koje nisu s dovoljnom razinom postignuća usvojili tijekom redovite nastave te učenicima koji rade po individualiziranim i prilagođenim programima.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici imaju problema u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. Učenici će razvijati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku. Na dopunskoj će nastavi Hrvatskog jezika dobiti pomoć i individualan pristup u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi nastavnog predmeta Hrvatski jezik.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Usvojiti gramatičke i književne sadržaje nastave hrvatskog jezika.
- Pisano se izražavati uvažavajući pravopisna i gramatička pravila koja su obrađena na nastavnom predmetu Hrvatskog jezika.
- Naučiti interpretirati književno djelo uz učiteljičinu pomoć (odrediti književni rod, književnu vrstu, temu, motive, pripovjednu tehniku, pjesničke slike, stilska izražajna sredstva).
- Usmeno se izražavati poštujući pravogovornu normu hrvatskog jezika.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelji hrvatskog jezika

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici rješavaju nastavne listiće s jezičnim i pravopisnim vježbama, čitaju i, uz učiteljičinu pomoć, interpretiraju književno djelo po svim obrađenim sastavnicama, uvježbavaju kompetencije usmenog izražavanja sudjelujući u govornim vježbama, razvijaju suradničko učenje kroz grupni rad i rad u paru.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji pripremaju nastavne listiće i druge vježbe za pisano i usmeno izražavanje, odabiru primjerene i motivirajuće književne tekstove za interpretaciju, individualni pristupom učenicima pomažu u svladavanju neusvojenih sadržaja, organiziraju rad u paru i grupni rad.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom školske godine, 35 sati tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave iz Hrvatskog jezika nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika; troškovi materijala, papiri, nastavni listići, školski pribor, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji, knjige, časopisi, rječnici.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak predznanja, neredovito učenje i vježbanje, izostanak suradnje s roditeljima, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja učenika kroz redovnu nastavu-opisno praćenje napredovanja učenika.

**Sumativno:** Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, pisane provjere znanja, pisani radovi, čitanje s razumijevanjem).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Anđela Lapov i Marija Dukić.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

**Cilj 13. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja Engleskog jezika**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo, kao i učenicima koji zatraže dopunsku pomoć, omogućiti savladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pisanog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti. Učenicima dati veći poticaj i motivaciju za rad.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Aktivnost je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju, također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi te učenicima po primjerenom i individualiziranom obliku školovanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju.
- Razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.
- Koristiti neke tehnike učenja.
- Razviti samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u radu.
- Osposobiti učenike za uspješno svladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom određenog razreda (5.-8.) koje učenici nisu uspjeli svladati tijekom redovne nastave.
- Prepoznati, povezati i reproducirati znanja gramatičkih struktura predviđenih Planom i programom.
- Razlikovati, reproducirati i prevesti dijelove obrađenih tekstova unapređujući sve četiri jezične vještine (čitanje, razumijevanje, govorenje, pisanje).

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Engleskog jezika

**Sudionici:** Učenici 5. – 8. razreda i učiteljice engleskog jezika.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici svladavaju redovne nastavne sadržaje pisanja, vještina čitanja, razumijevanja i govorenja engleskog jezika. Čitaju i prevode tekstove, slušaju tonske zapise, rješavaju zadatke s nastavnih listića, rješavaju zadatke online, reproduciraju obrađene sadržaje, ponavljaju za modelom.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Razgovor, individualni pristup učenicima pripremom i izradom materijala za rad, objašnjavanje gramatičkog gradiva, prezentacija, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka, poticanje učenika pri individualnom radu. Učitelj upućuje učenike kako učiti, na izvore informacija o sadržajima i temama koje učenici nisu usvojili, savjetuje ih o načinu realizacije, vrednuje ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 35 sati ukupno.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, printer, toner, papir, udžbenici, radni priručnik, nastavni listići, nosač zvuka, tonski zapisi, informacijsko-komunikacijska tehnologija, projektor, prijenosno računalo, mrežni sadržaji, internet,

**Moguće teškoće:** Neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Sumativno:** Provjere znanja na redovnoj nastavi. Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama.

**Formativno:** Praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, opisno praćenje napredovanja učenika. Vođenje napredak u dopunskoj nastavi za svakog pojedinog učenika koji pohađa dopunsku nastavu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Ivana Jardas Duvnjak i Marijana Mikulandra.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): III. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj 14. Razvijanje vještina gramatičkog mišljenja, tvorbe riječi, razumijevanja čitanjem i slušanjem, razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zamijećeno je da dio učenika pokazuje pojačani interes i sposobnosti za usvajanje proširenih sadržaja i dodatno unapređivanje četiriju jezičnih vještina. Unaprijediti i proširiti znanje učenika 5.– 8. razreda koji pokazuju afinitet za engleski jezik te rad s darovitim učenicima koji u nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavni predmet uz obogaćivanje govorne i jezične strukture te poticanje razvoja govorno-jezičnih vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Pravilno tvoriti i koristiti više vremena u vezanom tekstu.
- Koristiti pravila uporabe članova, množine imenica.
- Tvoriti nove riječi uz pomoć prefiksa i sufiksa.
- Parafrazirati izraze i rečenice.
- Prepoznati i identificirati kulturne, povijesne i društvene znamenitosti i osobe.
- Prepoznati točan odgovor (multiple choice) analizirajući nepoznati tekst.
- Izabrati točnu riječ (multiple choice).

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Engleskog jezika

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda i učitelj engleskog jezika

**Načini učenja** (što rade učenici): Samostalno rješavanje različitih jezičnih zadataka, čitanje/slušanje i interpretiranje kratkih i srednje dugih tekstova, samostalno pretraživanje različitih izvora znanja (rječnika, Interneta), pripremanje za natjecanje te sudjelovanje u natjecanjima iz Engleskog jezika

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučavaju individualiziranim pristupom uz pomoć dodatne literature (udžbenika, vježbenica, rječnika, radnih listova, testova s prethodnih natjecanja...). Usmeno izlaganje, razgovor, analiza, priprema materijala i izbor nastavnih sadržaja, nadziranje i praćenje rada učenika, provjeravanje točnosti, vođenje učenika u logičkom zaključivanju.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave rada nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, alternativni udžbenici, alternativni radni priručnici, nastavni listići informacijsko-komunikacijska tehnologija, nosač zvuka, tonski zapisi, Internet, projektor, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Preopterećenost učenika, financije, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost pojedinih učitelja za primjenu različitih strategija učenja za darovite učenike.

**Način prevladavanja poteškoća:** Suradnja i komunikacija s kolegama učiteljima o povremenom oslobađanju ili odgađanju rokova izvršenja obveza.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Praćenje napretka učenika kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, pisano i usmeno izražavanje. Uspješna primjena naučenih sadržaja, opisnoprćenje učenikovog rada i napredovanja, razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika te razvijanje svijesti o potrebi znanja stranih jezika.

**Sumativno:** Sudjelovanje i uspjeh na školskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju te dostignuća na natjecanju u osmom razredu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Ivana Jardas Duvnjak i Irena Erlić

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred):II. (5. i 6. razred)

**Cilj 15.** Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (tvorba i upotreba prezenta, upotreba određenog i neodređenog člana uz imenice, upotreba posvojnih pridjeva, predstaviti se, čestitati rođendan i blagdane, reći gdje stanuješ, gdje i kako provodiš slobodno vrijeme, izraziti vrijeme, tražiti informacije, kako napisati razglednicu i pismo, kako se obratiti prodavačima, naručiti namirnice, kako postaviti stol za jelo, izraziti komparaciju, kako se orijentirati u nepoznatom gradu i zatražiti informacije, usvojiti tvorbu perfekta i futura) razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je učenja talijanskoga jezika proširiti usvojena znanja iz prethodnih razreda i pokušati se što više osamostaliti u usmenoj i pisanoj upotربي talijanskog jezika u svakodnevnim životnim situacijama. Jednako tako cilj je i poticati učenike na relativno samostalno istraživanje jezika i talijanske kulture te ih i dalje motivirati na učenje jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratak i srednje dug jednostavan tekst poznate tematike.
- Prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem.
- Koristiti se dostupnim izvorima informacija (enciklopedije, riječnici, internet).

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Talijanskog jezika

**Sudionici:** Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim, ali i ozbiljnijim projektima (izrada plakata i čestitki, izrada PowerPoint prezentacija), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljica talijanskog jezika, učenici

**Materijalni resursi:** Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaznja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada plakata, čestitki i PowerPoint prezentacija.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Irena Erlić, Maja Bukić Kulaš, Marijana Mikulandra i Ivana Jardas Duvnjak.

**Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**Ciklus** (razred): III. i (7. i 8. razred)

**Cilj 16. Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (kako rezervirati i kupiti kartu za vlak ili avion služeći se Internetom, kako se snaći na željezničkom kolodvorom, kako naručiti hranu i piće u restoranu, kako prirediti jedno talijansko jelo, razgovarati s liječnikom u ambulanti, voditi razgovor u turističkoj agenciji), proširivanje stečenih znanja i vještina na svim jezičnim nivoima, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika, razvijanje pozitivnog stava prema nasljeđu talijanskog jezika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je učenja talijanskoga jezika proširiti usvojena znanja iz prethodnih razreda i pokušati se što više osamostaliti u usmenoj i pisanoj upotrebi talijanskog jezika u svakodnevnim životnim situacijama. Jednako tako cilj je i poticati učenike na potpuno samostalno istraživanje jezika i talijanske kulture te ih i dalje motivirati na učenje jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratak i srednje dug tekst poznate, ali i nove još uvijek nepoznate ili malo poznate tematike.
- Opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.
- Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa.
- Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.
- Koristiti se dostupnim izvorima informacija (enciklopedije, riječnici, časopisi, Internet).

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Talijanskog jezika, obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada PowerPoint prezentacija.

**Sudionici:** Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u ozbiljnijim projektima (izrada PowerPoint prezentacija), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljica talijanskog jezika, učenici.

**Materijalni resursi:** Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaganja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada PowerPoint prezentacija.

**Nositelji aktivnosti:** Maja Bukić Kulaš, Marijana Mikulandra i Ivana Jardas Duvnjak.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): I. i III. (4., 7. i 8. razred)

**Cilj 17. Sudjelovati u svim područjima rada školske knjižnice i aktivnostima za poticanje čitanja, razvijanje ljubavi prema književnosti, osposobljavanje učenika za doživljavanje i raščlambu književnog djela te samostalne stvaralačke pokušaje učenika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Školska knjižnica je multimedijalno i kulturno središte Škole, a prvenstveno je namijenjena učenicima kao glavnim korisnicima. Zbog toga se organizira knjižničarska grupa koja prati rad i djelovanje školske knjižnice, sudjeluje u svim njenim aktivnostima i brine o organizaciji i estetskom uređenju.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, Internet i sl.).
- Izraditi plakat.
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu.
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika.
- Koristiti metode zaštite knjižne građe.
- Urediti prostor školske knjižnice.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost – **Mladi knjižničari**

**Sudionici:** Učenici 4., 7. i 8. razred i knjižničarka

**Načini učenja** (što rade učenici): Čitanje odabranih tekstova (proza i poezija), usvajanje znanja o stvaranju pjesme i proznog djela (likovi, radnja, pripovjedne tehnike, stilska izražajna sredstva, pjesničke slike), stvaranje pjesme, priče – stvaralačko pisanje. Analiza literarnih ostvaraja članova družine. Odlasci na književne susrete, smotre, literarna događanja te sudjelovanje na različitim literarnim natjecanjima i književnim manifestacijama izvan prostora knjižnice, uređenju školskog lista, aktualnim projektima. Odlazak na Interliber.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremaju se za provođenje radionica čitajući literaturu o radu u školskoj knjižnici, kao i pedagošku literaturu, organiziraju radionice za učenike vezane uz rad školske knjižnice, organiziraju posjet učenika književnim manifestacijama i knjižnicama.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan mentor

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju rada sekcije nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, prigodna nagrada za pobjednika/pobjednicu literarnog/književnog natječaja.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost mentora za primjenu različitih strategija učenja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, odabir radova za školsku mrežnu-stranicu, vrednovanje kroz sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i književnim susretima.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Helena Bušac, knjižničarka

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** II. i III. (6., 7. i 8. razred)

**INA - Dramska skupina**

**Cilj 18.:** Razvijati interes za dramsko-scenski izraz te za literarni izraz. Uvježbati predstavu/igrokaz za božićnu priredbu te za Dan škole. Sudjelovati na nekoliko literarnih natječaja tijekom godine.

**Obrazloženje cilja:** Kod nekolicine učenika je primijećen interes za glumu i izvođenje na pozornici. Za učenike viših razreda ne postoji niti jedna slična izvannastavna aktivnost. Učenici vole čitati i književne tekstove preoblikovati u scenske.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razviti interes za čitanje, dramsko izražavanje, glumu i recitaciju
- Usvojiti osnovne pojmove kostimografije, scenografije
- Izvoditi predstavu/igrokaz pred publikom bez straha
- Napisati scenarij
- Preoblikovati književni epski tekst u dramski
- Pravilno i izražajno recitirati/čitati

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost – **Dramsko-literarna skupina**

**Sudionici:** Učenici 6., 7. i 8. razreda i učiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Razvijati interes za dramsko izražavanje, glumu. Usvojiti pojmove scenografije, kostimografije, publike. Uvježbati nekoliko igrokaza primjerenih dobi učenika. Poticati učenike na stvaranje vlastitih kratkih igrokaza i skečeva. Igrati dramske igre u svrhu vježbi opuštanja i koncentracije. Pisati literarne radove na zadanu temu u skladu sa zadacima određenih natječaja. Oslobađati literarni izraz učenika.

**Metode poučavanja** (što rade učitelj): Donose ideje i odabir književnoga djela/predložka za predstavu/igrokaz. Proučavaju literaturu o vođenju dramske skupine. Omogućavaju sve potrebne rekvizite i materijale za rad. Uvježbavaju učenike za glumu i izvođenje na pozornici.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Ljudski resursi:** Kompetentan mentor

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju rada sekcije nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost mentora za primjenu različitih strategija provođenja aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, odabir radova za školsku mrežnu-stranicu, vrednovanje kroz sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i književnim susretima.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Anđela Lapov, mag. philol. croat.



**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 19. Usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanom i usmenom obliku te upoznati talijansku kulturu i civilizaciju (običaje, kulinarstvo) kroz neposrednu komunikaciju.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku. Potaknuti učenike na aktivno korištenje talijanskog jezika u praktičnim situacijama. Naučiti učenike pripremiti jednostavno jelo. Usvajanje korisnih svakodnevnih izraza na talijanskom jeziku, pravila bontona, pravilno korištenje pribora za jelo, pravila ponašanja za stolom, uljudno ophođenje.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Proširiti sadržaje izborne nastave.
- Razvijati usmeno i pisano izražavanja na talijanskom jeziku.
- Proširiti vokabular i gramatičke strukture.
- Poticati ljubav prema pisanoj riječi.
- Razvijati sposobnosti uočavanja, zaključivanja i kreativnog učenja talijanskog jezika
- Izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost – **Talijanska kultura**

**Sudionici:** Učiteljica talijanskog jezika i učenici 5.a, 6.b/a, i 7.a razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Susreti u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija, čitanje odabranih tekstova (proza i poezija), usvajanje znanja o stvaralačkom pisanju. Analiza literarnih ostvaraja članova skupine. Sudjelovanje u uređenju školskog lista, aktualnim školskim projektima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremaju se za provođenje radionica, natjecanja aktivnosti čitajući stručnu i pedagošku literaturu, organiziraju radionice za učenike, organiziraju posjet učenika književnim manifestacijama, projekcijama talijanskih filmova, sudjeluju u projektima.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 35 sati godišnje, jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i fleksibilno prema potrebi

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan mentor.

**Materijalni resursi:** Učionica, papir, printer, toner, udžbenici i kulturološki priručnici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, video, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika; nemogućnost korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije u određenom trenutku u školi i kod kuće, usklađivanje rasporeda (nema fiksnog sata jer učenici nisu slobodni u isto vrijeme).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno opisno praćenje pisane i usmene kompetencije svakog učenika. Učeničko samovrednovanje vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Maja Bukić Kulaš.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 20.:** Osposobljavati učenike za novinarsko izražavanje i izdavanje školskoga lista na kraju nastavne i školske godine. Otkrivanje darovitih učenika za novinarstvo.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Svladavanje osnovnih novinarskih umijeća pisanjem vijesti, izvješća, intervjua. Njegovati tradiciju izlaženja školskoga lista i obuhvatiti sva događanja u školi tijekom školske godine; omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u izradi školskoga lista razvijanjem komunikacijskih i socijalnih vještina; koristiti se različitim medijskim sredstvima i pomagalicama u praćenju i problematiziranju tema iz školskog života i javnih medija.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Razvijanje pisanog izraza, poticanje novinarskog stvaralaštva, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti te aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Opisivati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, otvoreno pismo, reportaža i putopis).
- Prepoznati, imenovati i primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista).
- Sadržajno i pravopisno ispravno pisati vezani tekst na zadanu temu.
- Pratiti i bilježiti događaje u školi i izvan nje.
- Iskazivati osjetljivost za aktualne školske i društvene probleme.
- Razvijati kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine.
- Razvijati vještinu uporabe računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu.
- Pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, kritički prosuditi podatke i obavijesti posredovane javnim medijima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznati njihov kontekst i autorovu namjeru.
- Estetski vrednovati i dizajnirati medijske proizvode (u pisanom i elektronskom obliku).
- Usmeno i pisano iskazivati svoje mišljenje, doživljaj i stav o aktualnim životnim temama u skladu s dobi.
- Prepoznati u različitim medijskim sadržajima vrijednosti i norme koje nisu u skladu s humanističkim nasljeđem i demokratskom kulturom (npr. snošljivošću, sućuti).
- Sudjelovati u osmišljavanju i izabiranju pisanih radova za školski list.
- Preuzimati odgovornost u odabiranju, pripremanju i kreiranju medijskih sadržaja (školski list, internetska stranica, blog...).
- Suradnički učiti s drugim učenicima i uvažavati njihova različita mišljenja o raznim temama iz svakodnevnoga života.
- Primijeniti komunikacijske strategije primjerene nakani i situaciji (npr. u raspravi tražiti objašnjenje, uzeti riječ, zastupati stav; prikazati slušateljstvu kakav sadržaj i sl.).

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Školski list

**Sudionici:** Učenici 6. razreda i voditelj projekta.

**Načini učenja** (što rade učenici): Kreiraju osnovne novinarske oblike (vijesti, izvještaj, intervju...); osmišljavaju izgled školskoga lista; prate i istražuju događanja u školi i gradu; koriste različite izvore znanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, usmjeravaju učenike u istraživanju i kreiranju; pripremaju materijale; lektoriraju tekstove; pripremaju grafički izgled lista i surađuju s tiskarom.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Dva školska sata tjedno po razrednom odjelu ili veoma fleksibilno, prema potrebi i situaciji

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** voditelj sekcije Robert Šimić

**Materijalni resursi:** Troškovi će se namiriti iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Tisak u boji od 30 stranica, naklada 50 primjeraka. Potrošni materijal: CD, papir, toneri, baterije...2 000,00 kn za tiskanje školskoga lista te uslugu grafičke obrade i prijeloma, 150,00 kn za baterije.

**Oprema:** računala, pislač, fotoaparat, memorijski štapići, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, internet.

**Moguće teškoće:** Nemotiviranost učenika za sudjelovanje u radu projekta, nedostatak financija za potrošni materijal i izdavanje školskog lista.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Formativno i sumativno vrednovanje ueničkih pisanih radova (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, reportaža i putopis); opisno praćenje i bilježenje aktivnosti učenika (suradnja s drugim uenicima, razgovor, usmeno izlaganje), vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota, uenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, odabir radova za školsku mrežnu-stranicu, vrednovanje kroz sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i književnim susretima. Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u novinarskom stvaralaštvu.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Robert Šimić

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO i UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 21. Potaknuti ljubav prema hrvatskom pjesničkom i proznom stvaralaštvu. Njegovati pisani izričaj i naučiti kritički se odnositi prema istim. Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića (učenici 7. razreda). Razvijati natjecateljski duh kod učenika i njegovati kulturno ophođenje u natjecateljskim igrama.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je uočen gubitak interesa za knjigu i čitanje što se nepovoljno odražava na školski uspjeh učenika. Sudjelovanje u obilježavanju Dana hrvatskog jezika potaknut će se njihov interes za knjigu i čitanje te će kreativnom radionicom obilježiti manifestaciju.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Učenicima 5.- 8. razreda i učiteljima

Poticati učenike na zanimljiviji način učenja sadržaja hrvatskog jezika. Njegovati ljubav prema pisanim izričajima domaćih pjesnika i pisaca.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Poznavati hrvatski jezik kroz govor i pismo.
- Proučavanje vlastite kulture.
- Usvojena znanja izložiti prezentacijom (ujedno svladavanje i uporaba modernih tehnologija).
- Dalje istraživanje svijeta i pojava koji ih okružuju.
- Navikavati učenike na timski rad kao ključ uspjeha.
- Iskazivanje osjećaja za njegovanje jezika i povijesti jezika.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Dani hrvatskoga jezika** (projektni dani u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima, individualni i grupni rad kroz radionice - predavanje)

**Sudionici:** Do 30 učenika 5.- 8. razreda (3 - 4 po razrednom odjelu ili po odazivu), učitelji i vanjski suradnicu

**Načini učenja** (što rade učenici): Projektna aktivnosti podrazumijevaju posjete kulturnim i povijesnim lokalitetima i muzejima, suradnju s djelatnicima Gradske knjižnice Jurja Šižgorića, likovne, literarne i dramske radionice, korištenje digitalna tehnologije, likovno stvaralaštvo, digitalnu prezentaciju, razmjenu iskustava, kreativno izražavanje ideja, literarno stvaralaštvo, učenje putem e-medija.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju aktivnosti (metode usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, metoda rada s tekstom, metoda praktičnih radova, istraživačko učenje), demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, međusobno surađuju.

**Trajanje izvedbe:** Kroz drugo polugodište (11.-17. ožujka)

**Planirani broj sati:** 5 - 8 školskih sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Materijalni resursi: Svi eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala potrebnog za rad (kolaž, markeri, flomasteri, plakati, boje, ljepilo...), papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

Moguće teškoće: nedostatak potrebnih sredstava za rad.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Retrospektiva svih projektnih događanja kroz godinu, prezentacija radova, izložba fotografija sa susreta i radionica, izložba učeničkih radova u prostorima škole. Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Bušac, knjižničarka, Anđela Lapov i Marija Dukić, učiteljice hrvatskog jezika.

**Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**Ciklus** (razred): III. ciklus (8. razred)

**Cilj 22. Projekt će biti otvoren i praćen na eTwinning platformi gdje će sudjelovati i osnovne škole iz Županije (unaprijed dogovorene).**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će odabrati jedan grad u Italiji, istražiti ga i predstaviti ostalim sudionicima putem raznih Web alata.

- Canva – turistički poster.
- Story Builder – priča o gradu, slikovnica.
- Powtoon – video.
- Kahoot – kviz o gradu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Učenici će usvojiti vokabular na talijanskom jeziku.
- Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.
- Koristiti program i alate.
- Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.

**Način realizacije:**

**Oblik: 8.b razred u nastavi Talijanskog jezika**

**Sudionici:** Učiteljice talijanskog jezika, razrednici 8. razreda, zainteresirani učenici.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici istražuju zadanu temu i izrađuju razne proizvode koristeći unaprijed dogovorene mrežne alate.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine 2020./2021.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Materijali za izradu zadataka, računalo.

**Moguće teškoće:** nisu predviđene.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Putem aplikacije Zoom izvršit će se razmjena ideja, iskustva., izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo i vrednovati uspješnosti susreta. Radovi će biti postavljeni na eTwinning platformi, dijelit će se iskustva, ideje te na kraju projekta rješavati kviz na temelju naučenog.

Sve škole partneri riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Učiteljica Talijanskog jezika Marijana Mikulandra.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** I. i III. ciklus (4. i 7. razred)

**Cilj 22. Upoznati učenike sa životom i djelom odabranog književnika. Razviti kod učenika osnovne vještine slušanja i razumijevanja književnih tekstova metodom slušanja i čitanja. Upoznati ih s piscima, razvijati komunikacijske vještine. Upoznati učenike sa živućim autorom, osamostaljivanje učenika u komunikaciji sa sudionicima skupa (ostali učenici, autor), razumijevanje književnog teksta i njegovo povezivanje s biografijom i iskustvom autora.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. Uočeno je da se u nastavi nerijetko tekstovi čitaju i obrađuju površno. Učenicima je drago upoznati nekoga tko je nešto napisao a oni ga mogu vidjeti, slušati i doživjeti i vidom i sluhom. Učenici najčešće ne doživljavaju autora književnih djela kao stvarnu, već imaginarnu osobu (netko tko je nekada bio i nešto napisao) pa je susret sa živućim piscem/autorom dobro i lijepo iskustvo povezivanja čina stvaranja književnog djela, autora i njegove publike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva.
- Upoznati osobu koja piše za njih nešto što oni razumiju ili ne.
- Intervjuirati književnika.
- Raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu.
- Čitati djela gostujućeg književnika.
- Razviti svijest o ljepoti i vrijednosti materinskog jezika.
- Razvijanje interesa za knjigu i poticanje na čitanje.
- Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
- Steći kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji.
- Usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje.

**Način realizacije:**

**Oblik: Aktivnosti školske knjižničarke: Književni susret**

**Sudionici:** Učiteljice 4. razreda, učitelji hrvatskog jezika, razrednici 7. razreda, zainteresirani učenici, školska knjižničarka, odabrani književnik.

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivnom pažnjom prate aktivnosti te primaju poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, izriču svida li im se ili ne svida umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor. Čitaju odabrano djelo gostujućeg književnika, izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, izrađuju plakat o životu i radu gostujućeg autora, razgovaraju s autorom, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom i čitaju druga djela gostujućih književnika.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Gradska knjižnica obavještava knjižničara o organiziranju književnog susreta. Knjižničar okuplja zainteresirane učenike s kojima sudjeluje na susretu u prostorima škole ili gradske knjižnice. Učitelji odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti. Metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, istraživanja, prezentiranja, demonstracije, samostalnog rada, rada u paru/grupi, praktičnih radova.

**Trajanje izvedbe:** listopad – studeni 2020. (tijekom Mjeseca hrvatske knjige 15.10. - 15.11.) i travanj 2021.

**Planirani broj sati:** 8

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Odabrani gost književnik, prostor, literatura, živa riječ književnika, učitelja i učenika, prienosno računalo, projektor, mikrofoni, zvučnici, plakati, knjige.

**Moguće teškoće:** Nedostatak financija za organizaciju.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta. Učenici će metodom razgovora ili upitnikom izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo i vrednovati uspješnosti susreta.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Helena Bušac, knjižničarka.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO i UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 23. Upoznavanje učenika s poviješću obilježavanja Dana zaljubljenih ili Dana Sv. Valentina koji potječe daleko u povijest u vrijeme starog Rima.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvještavanje učenika o važnosti ispunjenja potrebe za ljubavlju (jedne od četiri osnovne psihicke potrebe), razvijanje osjećaja zajedništva, međusobne suradnje, timskog rada i pozitivnog razrednog i školskog ozračja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Promicati ljubav, zajedništvo, prijateljstvo i tolerancije među učenicima.
- Poticati razvoj osjećaja poštovanja i ljubavi prema bližnjima.
- Održavati tradiciju pisanja i slanja ljubavnih pisma. Izrađivati čestitke za Valentinovo.
- Upoznati lik i djelo Sv. Valentina.
- Samostalno snimati foto i video uratke.
- Pisati literarne sastave na zadanu temu.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Valentinovo** (projektni dani u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima, individualni i grupni rad kroz radionice). Valentinovo će se u predmetnoj nastavi obilježiti „slanjem i primanjem“ ljubavne pošte. U **školskoj knjižnici** postaviti će se „ljubavni sandučić“ u koji će učenici ubacivati svoja ljubavna pisma. Odabrani „poštari“ svakog razreda preuzet će ljubavnu poštu za svoj razred te podijeliti primaocima pošte. Prigodom organiziranja radionice odabrat će se prigodna glazba. Izraditi panoi prigodnim literarnim i likovnim uradcima te izraditi prigodni pokloni.

Na satovima **Hrvatskog jezika** učenici će naučiti kako se pravilno adresira i šalje pismo.

Valentinovo će se na nastavi **Engleskog jezika** obilježiti pisanjem ljubavnih pjesmica, poruka, crtanjem na temu ljubavi, slanjem i primanjem „ljubavne pošte“. Odabrani „poštari“ razreda preuzeti će ljubavnu poštu te podijeliti primaocima pošte. Učenici će naučiti kako se pravilno adresira i šalje pismo. Pisanje literarnih uradaka vezanih uz Valentinovo.

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7., 8. razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Radionički oblik nastave i demonstracije učeničkih uradaka u holu škole. Izlaganje učeničkih radova, objava fotografija učeničkih radova na mrežnoj stranici škole te razmjena iskustava učenika i učitelja. Uređenje hola. Projektne aktivnosti podrazumijevaju suradnju s djelatnicima Škole, likovne, literarne i dramske radionice, večer poezije ili mini koncert, korištenje digitalne tehnologije, likovno stvaralaštvo, razmjena iskustava, kreativno izražavanje ideja, literarno i glazbeno stvaralaštvo, učenje putem e-medija.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju aktivnosti (metode usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, metoda rada s tekstem, metoda praktičnih radova, istraživačko učenje), demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, međusobno surađuju.

**Trajanje izvedbe:** Kroz drugo polugodište (veljača)

**Planirani broj sati:** 5 - 8 školskih sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Svi eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala potrebnog za rad (kolaž, markeri, flomasteri, plakati, boje, ljepilo...), papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedostatak materijalnih sredstava, nedovoljna motiviranost učenika za takav način rada i izlaganja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Presentacija radova, izložba fotografija sa susreta i radionica, izložba učeničkih radova u prostorima škole. Digitalna presentacija na mrežnim str. škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Bušac, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika; Anđela Lapov i članovi dramsko-literarne skupine, učiteljice engleskog jezika; Ivana Jardas Duvnjak, Irena Erlić i Marijana Mikulandra.

**Suradnici:** Predsjednik i zamjenik Vijeća učenika.

### Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 24. Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, osvještavanje kod učenika važnosti čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti.**

**Obrazloženje cilja:** Stjecanje novih znanja u izvornoj stvarnosti, razvijanje navike posjećivanja knjižnice, proširivanje znanja iz područja medijske kulture (knjižnica), razvijanje ljubavi prema čitanju i čuvanju knjiga i pravilnog odnosa prema posuđenoj imovini.

**Očekivani ishodi /postignuća**(učenik će moći):

- Više čitati i uspješno interpretirati različite vrste književnih djela.
- Samostalno pronalaziti knjige u knjižnici po imenu autora i po naslovu književnog djela.
- Pristojno se ponašati u prostorijama knjižnice (tiho raditi, ne ometati druge u radu, knjige vratiti na odgovarajuće mjesto na policu ili na pult kod knjižničarke).
- Prepoznavati referentnu zbirku u knjižnici.
- Znati kako su knjige u knjižnici grupirane (književnost za djecu, mlade i odrasle, ali i podjele unutar njih).
- Razvijenija estetska osjetljivost kod učenika i kritičko prosuđivanje književnih djela.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića, terenska nastava

**Sudionici:** Učenici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razrednog odjela, školska knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarke gradske knjižnice i razrednici

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Opisivanje, zaključivanje, izvješćivanje, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrada tema prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za posjet, suradnja s knjižničarkom i djelatnicima kulturne ustanove. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

Trajanje izvedbe: dva sata

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima u pratnji učitelja (8,00 sati), odlazak šetnjom do grada. Odlazak do Gradske knjižnice Jurja Šižgorića, upoznavanje sa sadržajem knjižnice, posuđivanje knjiga, razgled uz stručnu pratnju. Povratak u školu 10,30 sati.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Nastavni listići, literatura, fotoaparati, likovni pribor (snosi škola). Najmanje dva učitelja u pratnji, ulaznice za program. Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Usmeno ili pisano iskazivanje dojmova, povezivanje s medijskom kulturom i Prirodom. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj podnijet će pisano izvješće.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Bušac (koordinatorica KJD), učiteljica hrvatskog jezika Anđela Lapov (za 5.a, 6.a, 7.a i 8.a) i razrednici.



**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): II. (5. razred)

**Cilj 25. Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, osvještavanje kod učenika važnosti čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti.**

**Obrazloženje cilja:** Stjecanje novih znanja u izvornoj stvarnosti, razvijanje navike posjećivanja knjižnice, proširivanje znanja iz područja medijske kulture (knjižnica), razvijanje ljubavi prema čitanju i čuvanju knjiga i pravilnog odnosa prema posuđenoj imovini.

**Očekivani ishodi /postignuća (učenik će moći):**

- Više čitati i uspješno interpretirati različite vrste književnih djela.
- Samostalno pronalaziti knjige u knjižnici po imenu autora i po naslovu književnog djela.
- Pristojno se ponašati u prostorijama knjižnice (tiho raditi, ne ometati druge u radu, knjige vratiti na odgovarajuće mjesto na policu ili na pult kod knjižničarke).
- Prepoznavati referentnu zbirku u knjižnici.
- Znati kako su knjige u knjižnici grupirane (književnost za djecu, mlade i odrasle, ali i podjele unutar njih).
- Aktivnije će sudjelovati u kulturnim zbivanjima knjižnice.
- Razvijenija estetska osjetljivost kod učenika i kritičko prosuđivanje književnih djela.

**Način realizacije aktivnosti:**

**Oblik:** Posjet kazalištu (HNK Šibenik, HNK Split) - gledanje kazališne predstave

**Sudionici:** Učenici 5. a razrednog odjela, učiteljica hrvatskog jezika Anđela Lapov, školska knjižničarka Helena Bušac, knjižničarke gradske knjižnice i razrednici.

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Opisivanje, zaključivanje, izvješćivanje, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju.

Obrađuju teme prema Nastavnom planu i programu iz Hrvatskog jezika (medijske kulture), pripremaju dokumentaciju za posjet, surađuju s knjižničarkom i djelatnicima kulturne ustanove. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** Dva sata (1 – 2 puta tijekom nastavne godine)

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima u pratnji učitelja (8.00 sati), odlazak šetnjom do grada. Odlazak do Gradske knjižnice: upoznavanje sa sadržajem Knjižnice, posuđivanje knjiga, razgled uz stručnu pratnju. Povratak u školu 10.30 sati.

**Troškovi aktivnosti/potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Najmanje dva učitelja u pratnji.

**Materijalni resursi:** Nastavni listići, literatura, fotoaparat, likovni pribor (snosi škola). Najmanje dva učitelja u pratnji, ulaznice za program. Troškove aktivnosti, 15-20 kuna po učeniku, snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin, loše vremenske prilike, usklađivanje predstave s interesima učenika, nezainteresiranost učenika i roditelja za posjet kazalištu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi, kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika (razgovor i likovni radovi), skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Usmeno ili pisano iskazivanje dojmova, povezivanje s medijskom kulturom i Prirodom. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj podnijet će pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Bušac (koordinatorica KJD) i razrednici (kao pratitelj IUN); I. Jardas Duvnjak, T. Pipunić, A. Lapov, D. Kotarac, M. Stojanović, J. Karadža, R. Šimić i S. Sunara.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i UMJETNIČKO

**Ciklus (razred):** II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 26. Poticati učenike na kulturne navike, prepoznavanje poruke filma, praktična nastava (povezivanje usvojenog iz nastave medijske kulture s filmskim predloškom).**

**Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati navike posjećivanja kina i praćenja kulturnih zbivanja u gradu, praćenje noviteta na području filma (iz svih vrsta filmskih rodova), povezivati naučeno iz medijske kulture s pravim predloškom.

**Očekivani ishodi /postignuća (učenik će moći):**

- Prepoznati filmska sredstva na filmu.
- Prepoznati filmski rod.
- Prepoznati filmsku vrstu.
- Aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje.
- Razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet kinu Cinestar ili Kulturnom centru Vodice - gledanje kinoprojeksijske

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i razrednici.

**Načini učenja (što rade učenici):** Obraduju nastavne jedinice iz medijske kulture, slušaju, pamte upute za gledanje filma, prepoznaju filmske rodove, vrste i filmska izražajna sredstva, promatraju film i shvaćaju njegovu poruku, kritički se osvrću na viđeno, rješavaju nastavne listiće.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju posjet kinu, biraju film primjeren dobi učenika, pripremaju nastavne listiće, pripremaju učenike za praćenje i razumijevanje filma, obrada filmskih pojmova na nastavi medijske kulture.

**Trajanje izvedbe:** Dva sunčana sata (jednom do dva puta tijekom nastavne godine).

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred školske zgrade oko 17.30 organiziranim prijevozom, kratka vožnja do kina, gledanje filma i povratak pred školsku zgradu oko 19.30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

Materijalni resursi: Nastavni listić (osigurava škola), cijenu ulaznica za film snose roditelji kao i toškove prijevoza do kina.

Moguće teškoće: Vremenske neprilike, učenici i roditelji nisu motivirani za provedbu ove posjete, financijski problemi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Aktivno prate kino-aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatraju, slušaju, rješavaju nastavne listiće.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Helena Bušac (koordinatorica KJD) i razrednici (kao pratitelj IUN); Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i UMJETNIČKO

**Ciklus (razred):** III. (8. razred)

**Cilj 27. Izlaganje učenika autentičnim jezičnim situacijama, uočavanje i prepoznavanje filmskih pojmova (vrsta filma, glavni glumci/likovi, tema filma, sažetak, poruka).**

**Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati navike posjećivanja kina i praćenja kulturnih zbivanja u gradu, praćenje noviteta na području filma (iz svih vrsta filmskih rodova), povezivati naučeno iz medijske kulture s pravim predloškom.

**Očekivani ishodi /postignuća (učenik će moći):**

- Upoznati se angloameričkom kulturom i civilizacijom te filmskom umjetnošću.
- Razvijati vještine slušanja i čitanja stranog jezika
- Graditi pozitivan stav prema engleskom.
- Razvijati motivaciju za učenje jezika.
- Razvijati kritičko mišljenje i iznošenje stavova o temama i sadržajima pogledanog filma.
- Prepoznati filmska sredstva na filmu.
- Prepoznati filmski rod.
- Prepoznati filmsku vrstu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet kinu Cinestar ili Kulturnom centru Vodice - gledanje kinoprojeksijske

**Sudionici:** učenici 8.a i 8.b, učiteljice engleskog jezika i razrednici.

**Načini učenja (što rade učenici):** Obrađuju nastavne jedinice iz medijske kulture, slušaju, pamte upute za gledanje filma, prepoznaju filmske rodove, vrste i filmska izražajna sredstva, promatraju film i shvaćaju njegovu poruku, kritički se osvrću na viđeno, rješavaju nastavne listiće.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju posjet kinu, biraju film primjeren dobi učenika, pripremaju nastavne listiće, pripremaju učenike za praćenje i razumijevanje filma, obrada filmskih pojmova na nastavi medijske kulture.

**Trajanje izvedbe:** Dva sunčana sata (jednom do dva puta tijekom nastavne godine).

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred školske zgrade oko 10.30 organiziranim prijevozom, kratka vožnja do kina, gledanje filma i povratak pred školsku zgradu oko 13.30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Materijalni resursi:** Nastavni listić (osigurava škola), cijenu ulaznica (20,00 kn) za film snose roditelji kao i toškove prijevoza autobusom do kina (15,00 kn).

**Moguće teškoće:** Vremenske neprilike, učenici i roditelji nisu motivirani za provedbu ove posjete, financijski problemi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Aktivno prate aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatraju, slušaju, rješavaju nastavne listiće ili pismeni sastav na temu filma i/ili izrada multimedijalnog sadržaja po izboru učenika.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Helena Bušac (koordinatorka KJD), Marijana Mikulandra i Irena Erlić.

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE: UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7.razred)

**Cilj 28. Razvijati navike praćenja i posjećivanja kulturnih događanja kao način obogaćivanja života učenika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povezivati sadržaje redovitog programa s autentičnim jezičnim situacijama, omogućiti učenicima dodatne sadržaje iz talijanskog jezika, razumijevanje kulture i civilizacije Italije kroz filmsku umjetnost, razvijati pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pratiti i razumijeti sadržaj i temu filma.
- Izdvojiti ključne elemente filma (protagoniste, konflikte).
- Uočiti osobitosti talijanske kulture i društva.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet Gradskoj knjižnici Jurja Šižgorića (Ciklus talijanskog filma)

**Sudionici:** Učenici i učiteljice talijanskog jezika

**Načini učenja** (što rade učenici): Gledanje filma na talijanskom bez titlova ili s engleskim prijevodom, slušaju upute o gledanju filma, prepričavaju film, izdvajaju likove, teme, poruke filma, kritički analiziraju film, iznose svoje mišljenje i stavove o pogledanom filmu, rješavaju nastavne listiće.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji organiziraju posjet gradskoj knjižnici, odabiru film primjeren dobi učenika, pripremaju učenike za praćenje i razumijevanje filma, pripremaju nastavne listiće.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Dva školska sata tjedno po razrednom odjelu

**Kratak opis aktivnosti:** Sastajanje učenika i učitelja ispred Gradske knjižnice Jurja Šižgorića u 19.45, posjet multimedijskoj dvorani i gledanje filma, povratak kući u pratnji učitelja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Nastavni listići

**Moguće teškoće:** Nedostatak filma primjerenog dobi učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovaranje o filmu na satu Talijanskog jezika, rješavanje nastavnih listića.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice talijanskog jezika Maja Bukić Kulaš i Ivana Jardas Duvnjak.

## 2. MATEMATIČKO PODRUČJE

### 2.1. Dopunska nastava iz Matematike – razredna nastava

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 1. Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Samostalno čitati, pisati i uspoređivati brojeve.
- Samostalno koristiti osnovne računske radnje.
- Rješavati jednostavnije tipove zadataka (pojmovne i problemske).
- Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor.
- Rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu.
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice.
- Primijeniti zakonitosti uz pomoć.
- Slijediti postupke uz pomoć.
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Matematike

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredne učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem...

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalazjenja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 17 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, udžbenici, zbirka zadataka, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak verificiranih materijala, izostanak suradnje s roditeljima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice razredne nastave: Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 2.: Samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja i sudjelovanje natjecanjima.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadataka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

**Namjena aktivnosti:** Rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Primjenjivati stečena znanja na višoj razini.
- Samostalno riješiti složenije problemske zadatke.
- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.
- Primijeniti matematičke zakonitosti.
- Slijediti matematičke postupke.
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka.
- Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Matematike

**Sudionici:** Učenici, učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko, Klokana bez granica, sudjelovanje u Večeri matematike).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaska rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje, organiziraju natjecanja, putovanja, analiza rješenja zadataka, praktični rad, grafičko prikazivanje, računanje, matematičke igre, pripremanje i prilagođavanje zadataka, suradnja s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

Oblici rada: individualan rad, rad u paru, skupni rad

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 35 sati tijekom godine (svaki učitelj)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala, fotokopirni papir, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, udžbenici, zbirka zadataka, nastavni listići

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak verificiranih materijala, izostanak suradnje s roditeljima, nedostatak papira za kopiranje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno praćenje rezultata rada; uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanju; broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim susretima te njihova postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i dalje poticanje razvoja darovitih učenika.

**Odgovorne osobe:** Učiteljice razredne nastave: Učiteljice razredne nastave: Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 3. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Stjecanje elementarnih znanja i vještine iz matematike. Pomoć učenicima koji imaju problema u svladavanju redovnog programa iz matematike.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva Matematike.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Nadopunjavanje znanja učenicima (skupini do osam učenika) koji imaju teškoće u svladavanju dijela gradiva iz Matematike, pomoć učenicima koji su izostali s nastavnog sata Matematike te im je za nesmetano praćenje nastave neophodna pomoć.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Rješavati jednostavnije tipove zadatke (pojmovne i problemske).
- Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor.
- Odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka.
- Primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju zadataka različitog tipa.
- Samostalno rješavati domaće zadatke.
- Rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Matematike

**Sudionici:** Učenici, učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Čitanje, pisanje, slušanje, crtanje, usporedba, pokazivanje, procjenjivanje, suradničko učenje, matematičke igre, rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka, pisanje domaće zadaće.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, planiranje, objašnjavanje, demonstracija, analiza rješenja zadataka, praktični rad, grafičko prikazivanje, računanje, matematičke igre, pripremanje i prilagođavanje zadataka, suradnja s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, udžbenici, zbirka zadataka, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak verificiranih materijala, izostanak suradnje s roditeljima.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovno praćenje napretka učenika (evidencija). Praćenje i vrednovanje uspjeha na satovima dopunske i redovne nastave. Provjera i analiza učeničkih uradaka na satu i domaćih zadaća, promatranje, razgovor, informativni razgovori s roditeljima, zadatci objektivnog tipa. Riješeni zadatci, primjena naučenog u redovnoj nastavi. Redovno praćenje nastavnog procesa i uspješna primjena naučenog gradiva.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marina Stojanović i Josipa Karadža.



**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 4. Rad s učenicima koji u nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavni predmet.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Učenicima koji pokazuju dodatni interes za matematikui rad s darovitim učenicima te motivacija učenika za rješavanje složenijih, nestandardnih zadataka, pobuđivanje interesa za matematiku.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Primjenjivati stečena znanja na višoj razini.
- Samostalno riješiti složenije zadatke.
- Primijeniti više računskih radnji u složenim matematičkim zadacima.
- Samostalno riješiti zadatke zadane riječima kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem.
- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.
- Sudjelovati na matematičkom natjecanju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Matematike

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Rješavaju zadatke, mozgalice, osmišljavaju zadatke.

Suradničko učenje, matematičke igre, osmišljavanje i rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka, raspravljanje o matematičkim problemima, prikazivanje rješenja problema na različite načine

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, praktični rad, grafičko prikazivanje, računanje, matematičke igre, pripremanje i prilagođavanje zadataka organiziraju natjecanja, suradnja s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini; 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, nastavni listići, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojevnica, manipulativni materijal, računalo, projektor, Internet.

**Moguće teškoće:** Nedostatak verificiranih materijala, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješno rješavanje matematičkih problema, pomoć ostalim učenicima. Sudjelovanje na matematičkim susretima i natjecanjima: školsko i županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokana, matematički skupovi.

Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marina Stojanović i Josipa Karadža.

## 2.5. Projekt: Ekipno matematičko natjecanje - Festival matematike

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 5. Produbljavati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema. U suglasju s promjenjivim uvjetima i zahtjevima modernog svijeta rada stvoriti mogućnosti za stjecanje ključnih kompetencija za rad i stvaranje u timu.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Popularizirati grupni oblik nastave i učenja matematike. Razvijati i jačati osjećaj pripadnosti, zadovoljavanje učeničke znatiželje, zadovoljavanje elementarne potrebe za komunikacijom i suradnjom te davanje osjećaja sigurnosti i zaštićenosti u socijalnom okruženju. Kod učenika jačati osjećaj odgovornosti, samopouzdanje, razvijati toleranciju i komunikacijske vještine, kako verbalne tako i neverbalne, razvijati socijalno ponašanje. Stvoriti atmosferu oslobođenu straha te olakšati učenicima iznošenje problema pri razumijevanju.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

Naučiti matematički se izražavati, iznositi stavove i ideje, te argumentirano raspravljati. Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja matematičkih pojmova i koncepata. Razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema te ključnih kvalifikacija potrebnih za nastavak školovanja i rad. Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalno i timsko učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanoj i usmenoj komunikaciji i izražavanju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Ekipno natjecanje - Festival matematike

**Sudionici:** Učenici nadareni za matematiku od 3. – 8. razreda i učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Ekipe po četiri učenika svrstanih u kategorije po uzrastu se natječu u timskom rješavanju zadataka. Ekipe su posebne po tome što ih ne čine učenici istog razreda, pa čak ni istog uzrasta, ali svi članovi ekipe imaju isti cilj: riješiti što više matematičkih zadataka.

Četiri su kategorije natjecatelja: Delta (3. i 4. razred osnovne škole), Omikron (5. i 6.), Omega (7. i 8.).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremanje učenika za matematička natjecanja s naglaskom na suradničko učenje.

**Trajanje natjecanja:** Festival matematike se održava u Splitu (Duilovo). Trajanje natjecanja odvijati će se u intervalima po kategorijama ekipa od 9.00 do 13.30. Prijevoz od Šibenika do Splita kao i povratak organizira Grad Šibenik.

**Vrijeme održavanja:** Svibanj

**Planirani broj sati:** Šest sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala za ispis zadataka, papiri, printer, toner.

**Financijski resursi:** Za troškove organizacije (prostor, papir, nagrade, sokovi, okrpjea...) uplaćuje se kotizacija od 200 kuna po ekipi. Za sudjelovanje planirane četiri ekipe (dvije Delta ekipe i po jedna Omikron i Omega ekipa, ukupno 16 učenika) potrebno je planirati trošak kotizacije od 800 kn.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Postignuti rezultati na ekipnom natjecanju, anketno ispitivanje učeničkih interesa, motivacije i očekivanja.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe) Marina Stojanović, Josipa Karadža, Splitsko matematičko društvo.

## 2.6. Obilježavanje: Svjetski Dan broja $\pi$ (pi)

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

### **Cilj 6.: Otkrivanje značenja, svojstava i primjene broja $\pi$ .**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Broj  $\pi$  je izuzetno važan broj u matematici. Učenici se upoznaju s brojem  $\pi$  u 7. razredu, a koriste ga u cijelom daljnjem školovanju i u životu. Broj  $\pi$  ima zanimljivu povijest i uz njega su vezane razne anegdote. Ovaj dan se obilježava u cijelom svijetu, a od prošle godine i u našoj školi.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Kroz razne aktivnosti upoznati se s primjenom broja  $\pi$  u svakodnevnom životu, povijesnim osobama koji su se bavili izučavanjem broja  $\pi$  i zanimljivim činjenicama o njemu.
- Poticati istraživački rad u životnom okruženju.
- Razvijati sposobnosti sudjelovanja u radu tima.
- Stvarati kvalitetnije odnose unutar razreda.
- Razvijati pozitivni stav prema matematici i njenoj primjeni.
- Proširiti znanje vezano uz broj pi.
- Poticati samostalnost i kreativnost.
- Razvijati i obogaćivati matematički izričaj.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Svjetski Dan broja  $\pi$  (pi)

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda nadareni za matematikui učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će se za projekt pripremiti po zadacima koje će im učitelji matematike prethodno pripremiti. Na satu matematike kroz razne igre i kviz učenici će produbiti svoja znanja o broju  $\pi$ . Prikupljaju tematski zanimljive informacije, osmišljavaju radove zasićene brojem pi, izrađuju plakate, prezentacije, seminarske radove, prikazuju broj pi u stvarnosti itd.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremanje učenika za aktivnosti. Prezentacije i aktualna predavanja na satu Matematike. Motivacija učenika, usmjeravanje ka cilju, pomaganje oko selekcije prikupljenih materijala.

**Trajanje izvedbe:** Projekt će biti proveden 14. ožujka 2021. godine na satu Matematike za svaki razredni odjel posebno.

**Planirani broj sati:** 2 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 7. i 8. razreda i učitelji

**Materijalni resursi:** Internet, enciklopedija, matematička literatura, hamer, stiropor, karton troškovi materijala za ispis zadataka, papiri, printer, toner. Printanje nastavnih materijala, materijal potreban za izradu plakata...

**Moguće teškoće:** Indiferentnost učenika, osjećaj opterećenosti različitim natjecanjima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samostalno istraživanje i prikupljanje materijala. Sastavljanje oblika za prezentaciju pred učenicima. Izrada plakata i izložba u holu škole. Objava članka i fotografija na mrežnoj stranici škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marina Stojanović i Josipa Karadža.

## 2.7. Ekipno natjecanje - SUDOKU

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus (razred):** III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 7.: Produbljavati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje učenika. Stjecati ključne kompetencije za rad i stvaranje u timu i osposobljavati ih donositi zajedničke odluke.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Popularizirati grupni oblik nastave i učenja matematike. Razvijati i jačati osjećaj pripadnosti, zadovoljavanje učeničke znatiželje, zadovoljavanje elementarne potrebe za komunikacijom i suradnjom. Kod učenika razvijati osjećaj odgovornosti, samopouzdanje, toleranciju i komunikacijske vještine, kako verbalne tako i neverbalne, razvijati socijalno ponašanje.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Naučiti iznositi stavove i ideje, te argumentirano raspravljati.
- Razviti vještinu uspoređivanja matematičkih pojmova i koncepata.
- Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.
- Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.
- Razvijati sposobnost za samostalno i timsko učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanoj i usmenoj komunikaciji i izražavanju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Ekipno natjecanje - Sudoku

**Sudionici:** Učenici od 5. - 8. razreda i učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Ekipe po četiri učenika se natječu u zimskom rješavanju sudoku križaljki. Ekipe ne moraju biti sastavljene od učenika istog uzrasta.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremanje učenika za natjecanje, s naglaskom na suradničko učenje.

**Mjesto održavanja:** FESB-Split

**Trajanje natjecanja:** 4 do 6 sati

**Vrijeme održavanja:** studeni ili prosinac.

**Planirani broj sati:** šest sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala za ispis zadataka, papiri, printer, toner.

**Financijski resursi:** Kotizacije nema, no prijevoz do Splita nije osiguran.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Postignuti rezultati na ekipnom natjecanju, ispitivanje učeničkih interesa, motivacije i očekivanja.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice matematike Josipa Karadža i Marina Stojanović, Enigmatski klub, "Božidar Vranicki", Hrvatska MENS-a, FESB-SPLIT, Agencija za odgoj i obrazovanje.

# 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

## 3.1. Dodatna nastava iz Prirode i društva

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): I. (1. i 2. razred)

**Cilj 1.:** Proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi prirode i društva. Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora. Stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini. Stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je veće zanimanje učenika za dodatnim sadržajima i proširivanjem znanja prirodoslovnih i društvenih područja. Omogućavanje nadarenim učenicima razreda stjecanja dodatnih znanja te poticanje njihova napretka u razvoju sklonosti prema prirodnim, društvenim i kulturnim obilježjima RH.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Učenicima koji pokazuju značajan interes i sposobnost uočavanja uzročno posljedičnih veza prirodnih pojava, razvojnog ciklusa života čovjeka, životinja i biljaka. Ostvariti istraživačku i projektnu nastavu. Ohrabriti učenika za istraživanje, graditi samopouzdanje i samopoštovanje koje se osnažuje pozitivnim ishodima i rezultatima ostvarenosti cilja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Znati vlastitu ulogu kao i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju.
- Znati svoje okruženje (obitelj, razred, školu, mjesto, zavičaj, državu).
- Istraživati i upoznavati zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.).
- Razviti sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu.
- Otkriti i upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenljivost.
- Oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini.
- Razviti poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu.
- Razviti i sustavno unaprjeđivati zdravstvenohigijenske navike.
- Pravilno i sigurno se ponašati u prometu (pridržavanje propisa).
- Znati svoja prava i dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Prirode i društva

**Sudionici:** Učenici 1. i 2. razreda i učiteljica.

**Načini učenja** (što rade učenici): Dolaze na dodatnu nastavu, istražuju, otkrivaju, rješavaju zadatke, pišu, imenuju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, demonstriraju i definiraju, sudjeluju u projektima i timskom radu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, razvijaju intelektualne znatiželje učenika koja će se postići istraživačkim radom, izradom pokusa. Uvode u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje...).

**Trajanje izvedbe:** Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

**Planirani broj sati:** 35 sati.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala, papiri, printer, toner...

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Tomislava Jelovčić i Gorana Škugor, dipl. uč.

## 3.2. Obilježavanje: Dan jabuka

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**, **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 2. Upoznati učenike s različitim vrstama jabuka, razvijati i sustavno unapređivati navike zdravog življenja, pozitivni učinci konzumiranja jabuka na naše zdravlje.**

**Obrazloženje cilja:** Učenicima približiti jabuku kao domaći proizvod i zdravu hranu. Poticanje ljubavi prema voćarstvu, uporaba i primjena jabuke u kuharstvu, domaćinstvu.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati najpoznatije sorte jabuka.
- Razvijati pozitivno stajalište prema zdravoj prehrani.
- Spoznati potrebu očuvanja prirode od onečišćenja.
- Razlikovati različite sorte jabuka.
- Izraditi jednostavnu salatu od jabuka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Obilježavanje: Dan jabuka** - poučavanje, integrirani dan

**Sudionici:** Učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razrednog odjela i razredne učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): Čitaju priče, pjesmice, crtaju jabuke, izrađuju plakate na zadanu temu...„Slatka radionica“; izrada kolača, kompota, salata i ostale hrane u kojoj je jabuka osnova.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi salata i kolača, fotografiraju i dokumentiraju. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** 20. listopada, u trajanju dva – tri sata.

**Troškovi aktivnosti:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učiteljice,

**Potrebni resursi:** Literatura, fotoaparati (snosi škola).

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Praktična primjena stečenih znanja i vještina. Rješavanje listića objektivnog tipa.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice razredne nastave; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ., Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ., Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

### 3.3. Suradnja s JU Nacionalni park Krka

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 3.: Proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi prirode i društva. Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora. Stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini. Stjecanje iskustva istraživanjem i sudjelovanjem u edukativnim eko - radionicama.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz zanimljive radionice i predavanja potaknuti učenike na kritičko razmišljanje prema stanju okoliša, razvijanju empatije prema prirodnim bogatstvima zavičaja.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Poticanje kritičkog razmišljanja prema stanju okoliša i pogled prema budućnosti. Razvijanje empatije prema prirodi, zaštićenim područjima, te biljkama i životinjama. Poticanje na kreativno stvaralaštvo i vlastito viđenje okoliša.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Znati vlastitu ulogu kao i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju.
- Znati svoje okruženje (mjesto, zavičaj, državu).
- Istraživati i upoznavati zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.).
- Otkriti i upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenljivost.
- Oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini.
- Razviti poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu.
- Razviti i sustavno unaprjeđivati zdravstvenohigijenske navike.
- Znati svoja prava i dužnosti i prava drugih ljudi i bića u neposrednom okruženju.
- Razvijati kreativnost i ekološku osviještenost kroz radionice reciklaže.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Kroz nastavu Prirode i društva, INA i SR

**Sudionici:** Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učiteljica i vanjski suradnik

**Načini učenja** (što rade učenici): Istražuju, otkrivaju, rješavaju zadatke, pišu, imenuju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, demonstriraju i definiraju, sudjeluju u radionicama i timskom radu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, razvijaju intelektualne znatiželje učenika koja će se postići istraživačkim kroz edukativne eko - radionice. Uvode u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje....).

**Trajanje izvedbe:** Rujan – lipanj.

**Planirani broj sati:** Po dogovoru s vanjskim suradnikom će se održati radionice kroz nastavnu godinu u trajanju jednog školskog sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj, vanjski suradnik.

**Materijalni resursi:** papir, plastika.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika..

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Učiteljice razredne nastave Anela Rodin, Gorana Škugor, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra, Silvana Kulušić, Ljiljana Stamenković, Željka Vudrag Tomasović, Loredana Šanić Stamenković i Ana Erak

### 3.4. Pozdrav prirodi kroz godišnja doba (U susret jeseni, U susret zimi, Pozdrav proljeću)

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO**, **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Ciklus** (razred): I. (1.,2., 3. i 4. razred)

**Cilj 4. Uočavanje promjena u prirodi i razlikovanje godišnjih doba. Prepoznavanje osnovnih vrsta drveća i biljaka, te razlikovati rad ljudi. Proširivanje učenikova znanja i spoznaja, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika.**

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Interdisciplinarno povezivati različite predmete.
- Prepoznati jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene u izvornoj stvarnosti.
- Opisati vremenske prilike u jesen/zimu/proljeće/ljeto.
- Utvrditi jesenski/zimske/proljetne/ljetne promjene na biljkama i u životu životinja.
- Promatrati i povezivati vremenske promjene s promjenama na biljkama i životinjama.
- Povezati vremenske prilike s izborom odjeće i obuće.
- Lakše i brže učiti i usvajati sadržaje te ih primjenjivati u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Poludnevna terenska nastava - Pozdrav prirodi kroz godišnja doba

**Sudionici:** Učenici 1.,2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave

**Načini učenja** (što rade učenici): Individualno, u paru ili u grupama vode bilješke o promjenama u prirodi. Crtaju ili slikaju promatrano. Izrađuju plakate u kojima su povezani nastavni sadržaji više nastavnih predmeta.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj-voditelj koordinira rad učenika pomaže, usmjerava u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira. Razvijaju kod učenika sposobnost promatranja i uočavanja; usmjeravaju na opisivanje i bilježenje promjena u prirodi, te razvijanje sposobnosti slušanja. Potiču na uočavanje vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet, te rad ljudi; poticati na kvalitetno korištenje slobodnog vremena.

**Trajanje izvedbe:** Dva puta po dva sata.

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Odlazak u prirodu po godišnjim dobima. Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), odlazak do parka, mora, voćnjaka i sl. Obilazak grada. Povratak u školu 10.30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Ljudski resursi:** Učenici i učiteljice razredne nastave.

**Potrebni resursi:** Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. Troškovi kopiranja dodatnog materijala za rad.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Vrednovanje rada u skupini iz predmeta prirode i društva, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika. Nakon provedene terenske nastave voditelj podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.



### 3.5. Posjet meteorološkoj stanici u Šibeniku

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (4. razred)

**Cilj 5. Produblјivanje znanja i sposobnosti na području prirode i društva, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, pratiti vremenske promjene u atmosferi, upoznati metode i sredstva kojima se koriste djelatnici meteorološke stanice. Unapređivanje i razvijanje učenikovih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo. Omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.**

**Obrazloženje cilja:** Upoznati osnovne mjerne instrumente kojima se mjere promjene u atmosferi. Promatrati, doživjeti meteorološku postaju, pratiti vremenske prilike. Učenje kako rade higrometar, barometar, ombrograf, heliograf, vjetrulja, kišomjer... Uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba. Uočiti međusobnu ovisnost vremenskih promjena na život zajednice u zavičaju.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Prepoznati u prostoru kruženje vode u prirodi.
- Uočiti promjene zraka u prirodnom okruženju.
- Povezati sadržaje prirode i društva s konkretnim lokalitetima.
- Razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba.
- Uočiti vremenske promjene u zavičaju.
- Razlikovati metode i sredstva kojima se koriste meteorolozi.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet meteorološkoj stanici u Šibeniku

Sudionici: Učenici 4.a i 4.b razrednog odjela i razredne učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): Prate i proučavaju vremenske promjene, vode zabilješke u kalendaru, obrazlažu povezanost i ovisnost podneblja i životne zajednice s vremenskim promjenama, skupljaju podatke o temperaturi, tlaku, jačini vjetrova.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrada tema prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za posjet, suradnja s djelatnicima meteorološke postaje. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** Dva sata

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima u pratnji učitelja (8.00 sati). Odlazak do meteorološke stanice- upoznavanje sa sadržajem stanice, razgled uz stručnu pratnju. Povratak u školu u 10.00 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učiteljice, meteorolog

**Potrebni resursi:** Nastavni listići, literatura, fotoaparati (snosi škola).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Formativno: Kvizom znanja unutar razrednog odjela, zadacima za vrednovanje učenčkih postignuća, usmeno ili pisano iskazivanje dojmova izvješćivanjem, korelacija s prirodom i društvom. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

Sumativno: Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj podnijet će pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

### 3.6. Posjet akvariju (Aquarium Terrarium Šibenik)

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO**, **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Ciklus (razred):** I. (1. i 2. razred)

**Cilj 6. Upoznavanje učenika s različitim oblicima života u moru. Usvajanje spoznaje o potrebi očuvanja mora od onečišćenja.**

**Obrazloženje cilja:** Posjetom akvariju učenici će upoznati pojedine vrste morskih životinja i uočiti njihove posebnosti te saznati informacije o njima. Produblivanje znanja i sposobnosti na području prirode i društva.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati najpoznatije vode u zavičaju (stajaćice- tekućice – more).
- Razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode.
- Spoznati potrebu očuvanja mora od onečišćenja.
- Razlikovati različite oblike života u moru, rijeci i jezeru.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Posjet akvariju (Aquarium Terrarium Šibenik)**- poučavanje, izvanučionična nastava

**Sudionici:** Učenici 1.a, 1.b, 2.a i 2.b razrednog odjela i razredne učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Prate i proučavaju, vode zabilježbe, obrazlažu povezanost i ovisnost podmorja i životne zajednice, skupljaju podatke o onečišćenju voda.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju i dokumentiraju. Obrada tema prema nastavnom planu i programu iz nastavnog predmeta Priroda i društvo/priprema dokumentacije za posjet, suradnja s djelatnicima akvarija. Edukacija učenika o morskim i slatkovodnim ribama i ostalim slatkovodnim organizmima, obilazak akvarija, povezivanje s naučenim sadržajima, rješavanje nastavnih listića. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** Posjet je planiran u rujnu u trajanju dva - tri sata

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak šetnjom ispred škole u jutarnjim satima u pratnji učitelja (8.00 sati) do akvarija (Aquarium Terrarium Šibenik). Boravak u prostorima akvarija, razgled dvadeset manjih akvarija s jadranskim i tropskim ribama i biljkama iz Jadrana i svjetskih mora uz stručnu pratnju - razgledavanje morskog, , riječnog i jezerskog biljnog i životinjskog svijeta, stanovnicima mora, rijeka i jezera i sa zanimljivim reptilima. Razgovor s oceanologom o osobitostima mora. Povratak u školu u 10.30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učiteljice, oceanolog

**Potrebni resursi:** Ulaznica u akvarij: 27,00 kuna. Nastavni listići, literatura, fotoaparati (snosi škola).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Kvizom znanja unutar razrednog odjela, zadacima za vrednovanje učeničkih postignuća, usmeno ili pisano iskazivanje dojmova izvješćivanjem, korelacija s Prirodom i društvom. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj podnijet će pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Učiteljice Loredana Huljev (Željka Vudrag Tomasović), Tomislava Jelovčić (Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor i Ana Erak.

### 3.7. Terenska nastava – Dubrava – Pakovo Selo

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**, **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** i **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1. razred)

**Cilj 7. Kroz edukativno–zabavni program upoznati pravilan način ophođenja prema životinjama na farmi konja „Happy horse“ i u Sokolarskom centru u Dubravi, te upoznati kulturno–povijesne običaje posjetom Etnolandu Dalmati u Pakovom Selu.**

**Obrazloženje cilja:** Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja prirode. Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, njegovim gospodarskim obilježjima, kulturno-povijesnim znamenitostima te biljnim i životinjskim svijetom.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Iskazati privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.
- Prepoznati floru i faunu (biljni i životinjski svijet) našeg zavičaja.
- Prepoznati i opisati ptičje vrste u Sokolarskom centru.
- Aktivno sudjelovati u svim aktivnostima.
- Povezati sadržaje prirode s konkretnim lokalitetima.
- Demonstrirati nove spoznaje korištenjem informac. tehnologija nakon realizirane terenske nastave.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Poludnevna terenska nastava Dubrava – Pakovo Selo u suradnji s turističkom agencijom

**Sudionici:** Učenici i učiteljice prvog razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, izdvajaju i skiciraju/crtaju ljepote Sokolarskog centra.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj-voditelj. Pripremaju materijale: tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje geografske karte te za uočavanje specifičnosti i raznolikog ptičjeg svijeta u Sokolarskom centru.

**Trajanje izvedbe:** Šest sati

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Polazak autobusom ispred škole u 8:00 sati. Vožnja do Dubrave. Posjet farmi konja "Happy horse", posjet Sokolarskom centru. Sudjelovanje u predviđenom programu, razgledavanje centra. Nakon toga slijedi ukrcaj u autobus i nastavak vožnje prema Pakovu Selu. Dolazak u Etnoland. Razgledavanje životinja i sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Slijedi odmor i igra na livadi. Povratak predviđen u ranim popodnevnim satima.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Troškove potrošnog materijala, korištenje, fotoaparata, kamere, prijenosnog računala, projektora omogućit će škola. Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, dva učitelja pratitelja grupe, sudjelovanje u radionici, ulaznicu u Sokolarski centar, pratitelja-vodiča putovanja, ručak u restoranu u Pakovu Selu, pripadajući PDV-e, osiguranje od nezgode, gratis za učenike, troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja izleta, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon terenske nastave kroz prezentacije, izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata, izrada postera, fotografije i likovni radovi učenika. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Nakon provedene terenske nastave razrednik (voditelj) podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.) i Tomislava Jelovčić.

### 3.8. Terenska nastava – Prvić Zlarin

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Ciklus** (razred): I. (2. razred)

**CILJ 8.:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, zaštita i čuvanje okoliša te upoznavanje svog zavičaja – primorskog kraja (otočni pojas – otoci Zlarin i Prvić)

**Obrazloženje cilja:** Putujući brodom učenici će upoznati svoj zavičaj – primorski kraj, vode u zavičaju - more, zanimanja ljudi – rijetka zanimanja (koraljar). Osvijestit će važnost očuvanja zavičajnih običaja i kulturno-povijesnih znamenitosti otoka Prvića i Zlarina te će upoznati znamenite ljude svog zavičaja. Istražit će biljna i životinjska obilježja svog zavičaja te spoznati važnost zaštite prirode.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Objasniti što je otok.
- Kazati po čemu su otoci Prvić i Zlarin poznatizna tko su znameniti ljudi Prvića i Zlarina.
- Zna opisati osnovne značajke izgleda primorskog krajolika.
- Razlikuje vode u zavičaju, vrste prometa i prijevoznog sredstva-
- Pokazuje osnovne vještine komunikacije.
- Prepoznaje jedinke biljnog i životinjskog svijeta na otocima.

**Kratak opis aktivnosti:** Polazak iz Šibenika u 8.30 sati brodom prema Prviću. U 9.30 sati kraći odmor u parku, šetnja Prvić Lukom i obilazak mjesta te upoznavanje i proučavanje otoka i njegovih povijesnih sadržaja. Upoznavanje i analiziranje starih kamenih ulica i kuća Razgledavanje Memorijalnog centra Fausta Vrancića. U 13 sati polazak brodom prema Šibeniku.

#### NAČIN REALIZACIJE

**Oblik:** Poludnevna izvanučionična nastava otoci Prvić - Zlarin

**Sudionici:** Učenici 2.a i 2.b, učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici u neposrednom okruženju uče, promatraju, proučavaju, rekreiraju se, rješavaju radne listiće, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Upoznaju prirodu: promatranjem i istraživanjem, opisivanjem, zaključivanjem i izvješćivanjem.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): promatranje, crtanje, uspoređivanje, istraživanje, prezentiranje

Terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj. Učitelj planira demonstrira, usmjerava učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjava, potiče, koordinira aktivnosti, priprema prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografira. Priprema dokumentacije za terensku nastavu, surađuje s odabranim prijevoznicima, stručnjacima i sl.. Analizira rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: i vrednuje rad učenika.

**Vremenik aktivnosti** (trajanje izvedbe): svibanj 2021.

**Planirani broj sati:** 6 sati

**Planirani broj učenika:** 39

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljice Aneta Lovrić i Gordana Mikulandra

**Materijalni resursi:** Putne brodske karte, ulaznice za muzej/memorijalni centar. Troškove terenske nastave snosit će roditelji.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave i financijska ograničenja.

**Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:** pisani zadatci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni radovi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč. i Ana Erak, mag. prim. educ.

### 3.9. Terenska nastava – Trogir-Split-Kaštela

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** i **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Ciklus** (razred): I. (3. razred)

**Cilj 9. Upoznavanje i razgledavanje grada Splita, njegovih ljepota i znamenitosti. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive, potiče zajedništvo i timski rad, stvara kvalitetne odnose unutar razrednog odjela.**

**Obrazloženje cilja:** Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Terenskom nastavom u Splitu i Kaštelima ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta, a prvenstveno Prirode i društva i Hrvatskog jezika, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta.

**Očekivani ishodi /postignuća**(učenik će moći):

- Učenici će imati dugotrajnije i kvalitetnije znanje o primorskom zavičaju.
- Bit će sposobni za odgovorno djelovanje.
- Bolje će spoznati svoje sklonosti i sposobnosti.
- Bit će ekološki osjetljiviji.
- Bit će tolerantniji i moći će više uvažavati različitosti.
- Spoznat će važnost cjeloživotnoga učenja.
- Nabrojati neka prirodno geografska obilježja srednje Dalmacije.
- Interdisciplinarno povezivati različite predmete, povezati sadržaje.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.
- Lakše i brže učiti i usvajati sadržaje te ih primjenjivati u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Jednodnevna terenska nastava** u suradnji s turističkom agencijom

**Sudionici:** Učiteljice i učenici

**Načini učenja** (što rade učenici): Sudjelovanje u radionicama, izlažu o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrađuju plakate, pišu pisane zadatke objektivnog tipa, izrađuju fotografije i likovne radove, snimaju, promatraju, opažaju, uspoređuju, izražavaju svoje doživljaje, opisuju, natječu se, snimaju, izvještavaju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj-voditelj. Organiziraju i vode radionice, usmjeravaju promatranje, usmeno izlažu, razgovaraju, pokazuju, objašnjavaju, upućuju, navode, motiviraju, potiču suradničke odnose.

**Trajanje izvedbe:** 12 sati

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Vožnja autobusom i dolazak u zračnu luku Resnik i razgledavanje (obilazak prijema putnika te aerodromskih prostorija) s naglaskom na promatranje slijetanja i uzlijetanja zrakoplova. Vožnja autobusom, dolazak u kaštelanski botanički vrt i razgledavanje i učenje o zanimljivom biljnom svijetu. Vožnja do Splita i razgledavanje grada (šetnja rivom, obilazak Dioklecijanove palače i podruma, Peristila, Prokurativa, spomenik Grguru Ninskom, Srebrna i Zlatna vrata, Vestibul...). Obilazak Poljuda. Povratak autobusom u Šibenik. Dolazak u kasnim poslijepodnevnim satima (oko 19.00 sati).

**Troškovi aktivnosti:**

**Ljudski resursi:** Djelatnik putničke agencije, vodiči, učiteljice trećih razreda, pratitelj za dijete s posebnim potrebama.

**Potrebni resursi:** Sukladno odabiru ponude koja će uključivati prijevoz turističkim autobusom (s posebnom dozvolom za prijevoz djece) i svi troškovi vezani za prijevoz, razgled gradske jezgre Splita uz vodiča, razgled zračne luke Resnik, pratitelj-vodič izleta, dva učiteljice u pratnji i pratnja jednog učenika s posebnim potrebama, osiguranje učenika od nezgode, jamčevina za turistički paket aranžman, pripadajući PDV-e, troškovi organizacije, eventualno gratis za učenika slabijeg imovinskog stanja troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Sređivanje prikupljenih materijala, uređivanje razrednih panoa, izrada prezentacije, obavijesti, pismeni sastavi, fotografije, izvještaji. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa i likovni radovi učenika. Nakon provedene terenske nastave razrednik (voditelj) podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Aneta Lovrić, dipl. uč. i Gordana Mikulandra, dipl. uč..

### 3.10. Škola u prirodi – Istra

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus (razred):** I. (4. razred)

**Cilj 10.** Upoznati učenike s prirodno-geografskim i kulturno-povijesnim znamenitostima Risnjaka, Brijuna i Istre. Upoznati izgled i obilježja gorskog zavičaja, stare zanate, igre naših djedova i baka, seoski turizam, eko proizvodnju biljaka i uzgoj životinja. Razvijanje sposobnosti zapažanja, zaključivanja i opisivanja. Uočavanje obilježja i posebnosti nacionalnih parkova i primorskog kraja. Upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta u nacionalnom parku i Jadranskom moru.

**Obrazloženje cilja:** Obrada, ponavljanje i uvježbavanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnijem pamćenju učenika. Uočeno je da većini učenika nedostaje iskustveno znanje te da nisu imali prilike ni mogućnosti upoznati stare zanate, obilježja sela, kao ni eko proizvodnju biljaka i uzgoj životinja. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Prepoznati u prostoru reljefne oblike, rijeke, tipove naselja.
- Nabrojati neke znamenitosti Istre: NP Brijuni, Arena u Puli...
- Povezati sadržaje prirode i društva s konkretnim lokalitetima, izdvojiti osnovna obilježja nacionalnih parkova koje je vidio.
- Ponoviti pisanje velikog slova u geografskim nazivima te proširiti znanja o gradovima Istre.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.
- Izdvojiti bitna obilježja primorskog zavičaja.
- Prepoznati neke karakteristične vrste biljnog i životinjskog svijeta primorskog zavičaja.
- Prepoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike Iste i hrvatskog primorja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Višednevna (četverodnevna) izvanučionička nastava - Škola u prirodi – Istra u organizaciji putničke agencije

**Sudionici:** Učenici 4.a i 4.b razrednog odjela i razredne učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost upoznavanja prirode, promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, eko-aktivnosti, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija. Usvajanje znanja, vještina i stavova o primorskom kraju (redovna nastava). Promatranje, uočavanje i bilježenje, rad sa geografskom kartom, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedene škole u prirodi po predmetima usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrada tema prema Nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za školu u prirodi, suradnja s odabranom turističkom agencijom. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika.

**Trajanje izvedbe:** Četiri dana tijekom svibnja 2021.

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Dan 1. – Šibenik – Rijeka – Rovinj:

Polazak u 08.00 h sa mjesta po dogovoru. Vožnja autobusom autocestom Šibenik – Bosiljevo - Rijeka uz kraća zaustavljanja. Ručak u restoranu. Vožnja autobusom do Rijeke. Zaustavljanje u Rijeci. Razgledavamo zavjetnu crkvu i tvrđave Frankopana na Trsatu. Slobodno vrijeme za šetnju. Nastavak puta prema Rovinju. Dolazak u hotel u popodnevnim satima. Smještaj u sobe. Šetnja gradom. Razgled: crkva sv. Eufemije, gradska vrata, stara vijećnica. Povratak u hotel. Večera, zabava (diskoteka – mogućnost druženja sa lokalnom školom), noćenje.

Dan 2. – Pula – Fažana – NP Brijuni:

Doručak. Nakon doručka, odlazak u Pulu. Razgled povijesne jezgre uz stručnog vodiča: Amfiteatar Lapidarij, Augustov hram, Slavoluk Sergijevaca. Ručak u restoranu u Valbandonu. Nastavak prema Fažani. Odlazak brodom u NP Brijuni.

Razgled NP-a, objekata i životinja na otoku. Povratak brodom u Fažanu i odlazak u hotel. Večera, zabava (diskoteka), noćenje.

Dan 3. – Poreč – pećina Baredine – Višnjan – Motovun:

Doručak. Poslije doručka odlazak za Poreč. Razgled središta grada: Rimska kuća, Decumanus Eufrazijeva bazilika. Po završetku, posjet staništu čovječe ribice, pećini Baredine. Ručak u restoranu u Višnjanu i potom odlazak u Motovun. Razgled gradskih vrata, zvonika i zidina sa kojih se pruža nezaboravan pogled. Slobodno vrijeme. Povratak u hotel u večernjim satima. Večera, zabava (diskoteka). Noćenje.

Dan 4. Rovinj – Opatija:

Poslije doručka, polazak prema Šibeniku. Zadržavanje u Opatiji za razgled grada, bisera Kvarnera. Nastavak putovanja prema Senju. Ručak. Nakon ručka povratak uz usputna zadržavanja za odmor. Dolazak u večernjim satima.

#### **Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Nastavni listići, kompas, dalekozor, geografska karta, literatura, fotoaparat, likovni pribor (snosi Škola). Prijevoz modernim turističkim autobusom (50 sjedala, CD/DVD), pratitelj putovanja, dva učitelja u pratnji, smještaj u hotelu u Rovinju na bazi 3 polupansiona, 3 x ulaznice za poseban disco program s DJ-em, vodič za razgled Pule, ulaznica za NP Risnjak, ulaznica u Arenu, ulaznica u pećinu Baredine, ulaznica u NP Brijuni i prijevoz brodom, ulaznice za navedene lokacije, ručak u NP Risnjak, Puli, Višnjanu i Senju, troškovi organizacije, osiguranje učenika od nezgode prema polici agencije. Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika sukladno odabranoj ponudi turističke agencije

**Moguće teškoće:** Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja škole u prirodi), nemogućnost posjeta predviđenim destinacijama, financijske poteškoće.

#### **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Formativno: Prema Planu i programu nastavnih tema Prirode i društva, integracija s temama Hrvatskog jezika, Matematike, Likovne kulture, Glazbene kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture, kviz znanja, izrada plakata i referata. Primjena stečenog znanja o okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Priroda i društvo, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

Sumativno: Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedene terenske nastave voditelj podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.



### 3.11. Dopunska nastava iz Geografije

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus (razred):** II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 11. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja/nastavnih sadržaja geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovitu nastavu te raditi na kartografskoj pismenosti kod učenika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati osjećaj sigurnosti u svladavanju gradiva te individualno prilagoditi sadržaje učenicima kako bi što jednostavnije i lakše usvojili osnovna znanja iz područja geografije.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju. Također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi te učenicima po primjerenom obliku školovanja i kojima je potrebna dodatna pomoć.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Usvojiti gradivo koje učenici teže savladavaju na redovnoj nastavi.
- Ovladati osnovnim znanjima i vještinama propisanim nastavnim programom za osnovne škole.
- Razvijati pozitivan odnos prema radu i strategije učenja.
- Svladati sadržaje redovitog nastavnog programa.
- Razvijati tehnike učenja i rješavanja zadataka.
- Nadoknaditi propušteno gradivo.
- Razvijati umijeće snalaženja na geografskoj karti i u geografskim atlasima te njihova primjena u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Geografije

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj geografije

**Načini učenja** (što rade učenici): Dolaze na dopunsku nastavu, rješavaju zadatke, uvježbavaju gradivo, pišu, imenuju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, demonstriraju i definiraju. Individualizirani pristup te rad u skupinama i parovima, rjeđe frontalno; prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika; primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika.

Koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva. Razvijati tehnike učenja i rješavanja zadataka. Nadoknađivanje propuštenog gradiva.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Individualnim pristupom u redovnoj nastavi i dopunskoj nastavi prema potrebama učenika, planiranje sadržaja, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, analiziranje rješenja zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Planirani broj sati:** 35 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. Bolje razumijevanje nastavnog gradiva te samostalno snalaženje na geografskoj karti i u prostoru. Poboljšanje uspjeha u nastavnom predmetu. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Zoran Grgas i Maja Mezin.

### 3.12. Dodatna nastava iz Geografije

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus (razred):** II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 12. Potaknuti interes za dodatno stjecanje znanja iz geografije s područja tema koje sami izaberu, proširivanje znanja s redovne nastave, proširivanje znanja o geografiji zavičaja, pripreme za natjecanje iz geografije.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je veće zanimanje učenika za dodatnim sadržajima i proširivanjem znanja te želja učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima. Omogućavanje nadarenim učenicima razreda stjecanja dodatnih znanja te poticanje njihova napretka u razvoju sklonosti prema prirodnim, društvenim i kulturnim obilježjima Europe.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Znati snalaziti na geografskoj mreži, kao i na političkim zemljovidima.
- Izraditi vlastiti pojednostavljeni zemljovid s prirodnim i društvenim sadržajima.
- Proširivanje znanja vezanih za prirodnu geografiju.
- Motivacija za praćenje suvremenih demografskih kretanja pomoću Interneta.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Geografije

**Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda i učitelj geografije

**Načini učenja** (što rade učenici): Samostalno koristiti temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa, kritički razlučiti pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvojiti brojčane podatke. Crtanje grafikona, dijagrama i tematskih karata. Vježbanje čitanja geografske karte. Vježbanje snalaženja u prostoru pomoću geografske karte izvan učionice, istraživati literaturu, sudjelovati u projektima i timskom radu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, razvijaju intelektualne znatiželje učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija. Unaprijeđuju kartografsku pismenost i razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja. Uvode u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje). Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini; ukupno 35 sati tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi prijevoza ovisno o uspjehu učenika na pojedinim razinama natjecanja. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, ICT tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Termin izvođenja dodatne nastave, odziv učenika, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenikova napredovanja tijekom školske godine putem: vanjskog vrednovanja, sudjelovanje na natjecanjima školskih, županijskih i državnih razina, samovrednovanjem. Dobiveni rezultati koristit će se u svrhu unaprijeđenja kvalitete nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Zoran Grgas i Maja Mezin, učitelji geografije.

### 3.13. Terenska nastava Makarska - Omiš – radmanove mlinice - Trogir

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**, **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** i **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Ciklus (razred): II. (5. razred)

**Cilj 13. Upoznati prirodne ljepote Makarske, Omiša, Radmanovih mlinica i Trogira. Upoznati kulturno-povijesne spomenike. Razvijanje osjećaja svijesti o potrebi zaštite i očuvanja okoliša i ljubavi prema prirodnim vrijednostima te razvijanje nacionalne svijesti.**

**Obrazloženje cilja:** Veći broj učenika petih razreda zainteresiran je za upoznavanjem ljepota srednje Dalmacije kao i za provođenje terenske nastave u ovom dijelu Hrvatske. Kroz promatranje i proučavanje prirodnih, geografskih, povijesnih i drugih aspekata ovog područja trebaju bolje shvatiti ljepote i vrijednosti ovoga dijela domovine.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Utvrditi geografski smještaj Makarske, Omiša, Splita i Trogira kao i rijeke Cetine.
- Uočiti prometnu povezanost s ovim dijelom Dalmacije.
- Prepoznati povijesni značaj gradova srednje Dalmacije tijekom ranije povijesti.
- Samostalno istraživati i zaključivati o ovim područjima.
- Povećati ekološku svijesti i potrebu očuvanja prirode
- Razumjeti vezu između kulture i identiteta
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.
- Lakše i brže učiti i usvajati sadržaje te ih primjenjivati u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Jednodnevna terenska nastava Makarska - Omiš – radmanove mlinice - Trogiru** suradnji s turističkom agencijom

**Sudionici:** Učenici 5.a i 5.b razred, razrednici

**Načini učenja** (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama, izlažu o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrađuju plakate, pišu pisane zadatke objektivnog tipa, izrađuju fotografije i likovne radove

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj-voditelj. Organiziraju i vode radionice, usmjeravaju promatranje, usmeno izlažu, razgovaraju.

Trajanje izvedbe: 12 sati

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

U 8.00 h polazak autobusom ispred škole. Vožnja autobusom do Makarske. Razgledavanje grada, upoznajemo prirodne ljepote Makarske. Vožnja autobusom do Omiša. Odlazak na tvrđu „Mirabela“ odakle se pruža panoramski pogled na Omiš. Upoznajemo i analiziramo kuće i ulice stare gradske jezgre. Upoznajemo važne kulturno-povijesne spomenike. Nakon razgleda spuštanje na ušće Cetine i odlazak brodom na Radmanove Mlince. Dolazak u Mlince oko 14.00 h. Slobodno vrijeme za šetnju i igru. Ručak u restoranu. Odmor. Vožnja autobusom do Trogira. Upoznavanje i šetnja starom gradskom jezgrom grada Trogira. Upoznajemo i proučavamo najstarije dijelove grada. Odmor te povratak. Dolazak u poslijepodnevni satima.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, pratitelja putovanja, vožnju brodom od Omiša do Radmanovih Mlinaca, ručak u restoranu, sudjelovanje u radionici, osiguranje od nezgode, troškove organizacije i dva učitelja pratitelja grupe, gratis za učenike, fakultativni program, pripadajući PDV, troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/li vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Povezivanje viđenog i doživljenog s gradivom Hrvatskog jezika, Povijesti i Geografije, fotografiranje, pisanje reportaže. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika. Nakon provedene terenske nastave razrednik (voditelj) podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Ivana Jardas Duvnjak i Tomislav Pipunić.

### 3.14. Terenska nastava - Plitvice

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**, **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** i **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Ciklus (razred): II. (6. razred)

**Cilj 14. Upoznati učenike s ljepotama i važnošću očuvanja Nacionalnoga parka, razvijati ljubav prema prirodi i domovini, U praksi primijeniti usvojena znanja stečena u nastavi te stjecati nova znanja u novim situacijama i izvornoj stvarnosti. Poticati učenike na kulturno ponašanje i ophođenje u kulturnim ustanovama i pješačkom prometu te pozitivan odnos prema razrednicima i djelatnicima ustanova. Poticati razvoj kvalitetnih odnosa unutar odgojnoobrazovne skupine.**

**Obrazloženje cilja:** Učenici lakše uče kroz istraživački rad na terenu, konkretne primjere i doživljaje na licu mjesta i osposobljavaju se za samostalno uočavanje osobitosti zavičajnih područja kao i upoznavanje znamenitih osoba iz povijesti i sadašnjosti određenog kraja.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Uočava, promišlja, opisuje i objašnjava obilježja i izgled gorskog kraja te imenuje i na zemljovidu pokazuje zavičajna područja koja istražuje na zemljovidu.
- Uočava, logički zaključuje i objašnjava uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva navedenoga kraja.
- Uočava i opisuje kulturno-povijesne spomenike navedenoga kraja.
- Logički zaključuje i objašnjava važnost povijesnih osoba navedenoga kraja.
- Razumije vezu između kulture i identiteta.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Jednodnevna terenska nastava – **Plitvice**

**Sudionici:** Učenici 6. a i 6. b razreda, razrednici

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici lakše uče kroz istraživački rad na terenu, konkretne primjere i doživljaje na licu mjesta i osposobljavaju se za samostalno uočavanje osobitosti zavičajnih područja kao i upoznavanje znamenitih osoba iz povijesti i sadašnjosti određenog kraja. Aktivnost će se realizirati primjerenim metodama na temelju uočavanja i slušanja, putem redovite i terenske nastave.

**Načini poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji planiraju, pripremaju, organiziraju i uz suradnju licenciranog vodiča vodi terensku nastavu.

**Vremeni** (trajanje izvedbe): Svibanj (12 sati)

**Tehnike i postupci istraživanja:** Neposredno promatranje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno i pismeno izlaganje, razgovor, opisivanje, crtanje, istraživanje, prikupljanje podataka, fotografiranje, analiza prikupljenih podataka i sastavljanje izvještaja, demonstracija, dramatizacija, praktični rad, slušanje.

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Polazak u ranim jutarnjim satima autobusom, vožnja autocestom do NP Plitvice. Razgledavanje parka uz stručno vodstvo. Vrijeme za odmor, ručak i igru. Povratak u Šibenik u kasnim poslijepodnevima.

**Troškovnik aktivnosti:**

- **Materijalni resursi:** Plan puta, zemljovid, fotoaparati, turistički autobus.
- **Ljudski resursi:** Razrednice, pratitelj putovanja/stručni vodič, učenici.
- **Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Izvješće učenika o školskoj ekskurziji (bilješke zapažanja, fotografije), pisani sastavak, usmeno izražavanje, likovni rad na temu terenske nastave.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa i fotografije. Nakon provedene terenske nastave razrednik (voditelj) podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Anđela Lapov i Dražen Kotarac..

### 3.15. Terenska nastava u Park šumi Šubićevac

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** i **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus (razred):** II. (6. razred)

**Cilj 15. Razvijanje sposobnosti opažanja pojava u prirodi, učenje otkrivanjem u neposrednom prirodnom okruženju, razvijanje vještine prepoznavanja pojedinih biljnih vrsta i uočavanja njihovih specifičnih prilagodbi, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi, njegovanje kulturnih navika ponašanja u prirodi.**

**Obrazloženje cilja:** Izvođenje nastave Prirode u neposrednoj životnoj stvarnosti omogućuje kvalitetnije stjecanje novih znanja i vještina, cijeniti i prepoznati geografske osobine zavičaja, floru i faunu lokalnog zavičaja, razvijanje ljubavi prema svom zavičaju kao i poticanje ekološke svijesti.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Navesti i opisati životne uvjete u primorskoj vazdazelenoj šumi.
- Određivati visinu, opseg i starost drveća.
- Odrediti osnovne životne uvjete u šumi.
- Razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu.
- Uočiti međusobnu ovisnost biljaka i životinja.
- Uočiti prilagodbe životinja staništu na kojem žive.
- Uočiti razloge ugroženosti i navesti načine zaštite od požara.
- Različitim primjerima iz svakidašnjeg života pokazati pravilan odnos prema očuvanju šuma.
- Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju šuma.
- Prepoznati i imenovati karakteristične biljne vrste.
- Prepoznati vrste drveća prema izgledu kore.
- Sakupljati plodove i herbarijske primjere biljaka.
- Izraditi herbarij.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Poludnevna izvanučionička nastava - **terenska nastava u Park šumi Šubićevac**

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivnost upoznavanja prirode promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, eko-aktivnosti, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rad sa geografskom kartom, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedene terenske nastave po nastavnim predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj-voditelj. Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na terenskoj nastavi koji vodi prema očekivanim ishodima. Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrađuju temu prema Nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta/priprema dokumentacije za terensku nastavu. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.

Trajanje izvedbe: Listopad 2020. godine u trajanju 3 školska sata.

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:** Nakon sata obrade o životnoj zajednici šuma učenici odlaze s učiteljicama u šetnju po šumi i uočavaju sve što su naučili na satu Prirode. Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), odlazak do Park šume Šubićevac. Obilazak šume. Po povratku u učionicu zapisuju što su sve primijetili u obliku sastavka. Povratak u školu 11.00 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Nastavna sredstva: terenski herbarij, radni listići, kemijski pribor, posude i kemikalije, fotoaparati/ kamera. Troškove aktivnosti (10 kn po učeniku za troškove kopiranje dodatnog materijala za rad i sudjelovanje u radionici) snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Radni listići, herbarij i prezentacija rada na terenu. Vrednovanje rada u skupini iz predmeta Prirode, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedene terenske nastave voditelj podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nikolina Šarić i Dražen Kotarac.

### 3.16. Dopunska nastava iz Kemije

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 16. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja kemije.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pojedini učenici ne mogu u okviru redovite nastave uspješno svladati nastavne sadržaje. Učenici koji nisu usvojili određeno gradivo svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika. Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju. Također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi te učenicima po primjerenom obliku školovanja i kojima je potrebna dodatna pomoć.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Samostalno rješavati jednostavnije zadatke kemijskog računa.
- Koristiti se kemijskim simbolima i pravilima sastavljanja kemijskih formula i naziva kemijskih spojeva.
- Opisivati svojstva i upotrebu pojedinih tvari.
- Razlikovati osnove vrste tvari.
- Opisati eksperiment i izvesti određene zaključke.
- Samostalno napisati jednostavnije jednadžbe kemijskih reakcija.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Kemije

**Sudionici:** Učenici ili skupina učenika 7.ab i 8.ab razreda, učitelj kemije

**Načini učenja** (što rade učenici): Ponavljanje i uvježbavanje raznih zadataka iz kemije. Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, razgovaraju, vježbaju, rade na tekstu, uče.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju rad, učitelj pomaže učenicima i usmjerava ih u radu, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1,5 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učiteljica

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, projektor.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmenim i pisanim putem pomoću radnih listića.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Nikolina Šarić, učiteljica kemije.

### 3.17. Dopunska nastava iz Fizike

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

#### **Cilj 17. Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa svladavanjem nastavnog gradiva.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, fizikalne veličine te mjerne jedinice. Učenici će rješavati jednostavnije problemske zadatke i biti poticani na kontinuiran rad. Aktivnost je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju. Također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi. Učenicima po primjerenom obliku školovanja i kojima je potrebna dodatna pomoć.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Definirati fizikalne pojmove i zakone.
- Povezivati fizikalne zakone s primjerima iz okruženja.
- Rješavati jednostavne zadatke.
- Očitati i interpretirati jednostavne grafove i dijagrame.
- Razvijati samostalnost u radu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Fizike

**Sudionici:** Učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda, učitelj fizike

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke po potrebi pomoću džepnog računala te sudjeluju u izvedbi jednostavnih pokusa.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Učitelj prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** učenici, učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala: udžbenici /literatura, DVD, video prilozima, testovi, pokusi, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha učenika koji redovito pohađaju dopunsku nastavu bit će pokazatelj uspješnosti održavanja dopunske nastave i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. Bolji rezultati na pismenim ispitima i lakše praćenje redovne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Mario Benat, učitelj fizike.



### 3.18. Dodatna nastava iz Fizike

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 18. Dodatno povezati teorijske sadržaje s praktičnim vježbama, primijeniti fizikalna pravila u svakodnevnoj praksi, razvijati logičko zaključivanje i povezivanje, pozitivan odnos prema fizici, svijest o vlastitom fizikalnom umijeću, zanimanje za istraživanje te pripremiti učenike za natjecanje iz fizike.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će pomoću usvojenih sadržaja i pokusa na redovnoj nastavi postavljati hipoteze i provoditi složenije pokuse. Pomoću dodatnih pokusa i prezentacija rješavat će kompleksnije teoretske probleme te kompleksnije računске zadatke. Rad će najviše biti fokusiran na povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života uz razvoj analognog i analitičkog razmišljanja. Osnovna namjena aktivnosti je napređivanje i razvijanje učenikovih znanja i sposobnosti na području fizike te za natjecanje učenika koji u nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavni predmet Fiziku.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prepoznati relevantne informacije u zadatku.
- Primijeniti stečene informacije iz različitih nastavnih područja.
- Odabrati najprikladniju metodu rješavanja zadatka.
- Preispitati metodu rješavanja.
- Postavljati pretpostavke na temelju upoznatih fizikalnih zakona.
- Samostalno provoditi pokuse, obavljati mjerenja i koristiti mjerne uređaje.
- Rješavati složene zadatke.
- Predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava iz Fizike

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda, učitelj fizike

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka sa prošlih natjecanja, interneta, PPT prezentacija i školske opreme za izvođenje pokusa nadograđuju teoretska i praktična fizikalna znanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u izvedbi eksperimenata te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole: troškovi materijala, literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, video priloge, testovi iz fizike (školska, županijska i državna razina) papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedostatak materijala, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Testovi, školska i županijska natjecanja iz fizike. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Mario Benat, učitelj fizike.

### 3.19. Obilježavanje: Dan planeta Zemlja

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO** i **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I., II., III. (1.-8. razred)

#### Cilj 19. Skrenuti pozornost na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog globalnog onečišćenja.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanjem Dana planeta Zemlja se želi usmjeriti na zaštitu prirodnih resursa. Ukoliko se ostvari kao projektni dan - bio drugačiji od uobičajenih radnih dana.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Naučiti kako kontinuirano provoditi ekološko zbrinjavanje otpada.
- Informirati se o zaštiti prirodnih resursa.
- Znati nabojati obnovljive izvore energije.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan planeta Zemlja**

**Sudionici:** Učenici od 1. do 8 razreda, kao i učitelji te ostali djelatnici škole.

**Načini učenja** (što rade učenici): Dan bez školskih knjiga. Učenici su podijeljeni u različite skupine sudjelovat će u zanimljivim, poučnim i kreativnim radionicama radionicama, performansima i sl.. Kroz igru, smijeh, crtež i ples učenici će učiti kako očuvati naš planet. Učenici razredne nastave izrađuju plakate kojima su upozorili na važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta. Izrađivati, oblikovati od kartona i stiropora životinje koje će biti izložene u prostorijama naše škole. Učenici 3. i 4. razreda grafičkim dizajnom pokušali su prikazati kako izgleda grad u kojem živimo u stvarnosti, a kako u našoj mašti. Prezentacija u holu škole o kontinuiranom provođenju ekološkog zbrinjavanja otpada. Recitacije Zemlji za imendan, glumiti u igrokazima, pjevali, plesali, a na kraju pokazali i zavidno znanje u Eko kvizu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Koordiniraju rad skupina, pripremaju materijale, organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti kojima se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe:** 22. travnja 2021. godine

**Planirani broj sati:** 3 sata radionice i 1 sat predstavljanje ostvarenja

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Predmetni učitelj i učenici

**Materijalni resursi:** Stručna literatura, Internet, prienosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće:** /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radove prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Zoran Grgas i Nikolina Šarić.

### 3.20. Obilježavanje: Međunarodni dan biološke raznolikosti

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 20. Utjecali na povećanje svijesti o važnosti biološke raznolikosti u održivom razvoju i skrenuli pozornost na očuvanje bioraznolikosti kao temeljno međunarodno načelo u zaštiti prirode i zajedničku obavezu čovječanstva.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pridružiti se svijetu u nastojanjima za očuvanje biološke raznolikosti i unapređenje zaštite prirode. Biološka raznolikost podrazumijeva raznolikost vrsta, ekoloških sustava i genetsku raznolikost, dakle, ukupni živi svijet planeta, zajedno sa staništima na kojima obitava. Očuvanje bioraznolikosti smatra se zajedničkom brigom i odgovornošću svih država.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razviti svijest o važnosti očuvanja bioloških vrsta.
- Pogledati dokumentarni film.
- Likovno se izražavati. Izraditi plakat.
- Načiniti dramatizaciju.
- Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama.
- Razviti svijest o potrebi i važnosti očuvanja biološke raznolikosti na Zemlji te osiguranje održivog korištenja prirodnih dobara.
- Raditi u školskom vrtu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Međunarodni dan biološke raznolikosti- integrirani dan, radionica

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda i učitelj

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrada figura ugroženih životinjskih vrsta od različitih materijala. Izrada Power Point prezentacije, plakata, projekcijadokumentarnog filma, rekreativne aktivnosti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti kojima se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe:** 22. svibnja

**Planirani broj sati:** 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Predmetni učitelj i učenici

**Materijalni resursi:** Stručna literatura, internet, prijenosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće:** /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radove prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nikolina Šarić.

### 3.21. Obilježavanje: Svjetski dan zaštite okoliša

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj 21.:Razvijanje svijesti o potrebi zaštite i očuvanja okoliša od onečišćenja.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pridružiti se svijetu u nastojanjima za očuvanjem, odnosno zaštitom prirode od onečišćenja.Predlagati mjere zaštite užeg i šireg okoliša škole. Boraviti u čistijem i zdravijem školskom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razviti svijest o važnosti očuvanja okoliša od onečišćenja ili prezentaciju.
- Likovno se izražavati. Izraditi plakat.
- Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama.
- Razviti svijest o potrebi i važnosti očuvanja biološke raznolikosti na Zemlji te osiguranje održivog korištenja prirodnih dobara.
- Raditi u školskom vrtu i dvorištu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje:Svjetski dan zaštite okoliša–akcija čišćenja okoliša

**Sudionici:** Učenici 8. razreda i učitelji biologije

**Načini učenja** (što rade učenici): Očistiti užu i širu okoliš škole od otpadaka. Sudjelovati u raspravi o ugroženosti okoliša Izraditi informativni plakat ili Power Point prezentaciju s eko porukama povodom Svjetskog dana okoliša i postaviti ga u holu škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti-rasprava o ugroženosti okoliša kojom se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe:** 1.– 5. lipnja 2021.

**Planirani broj sati:** 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** 25 učenika 8. razreda, predmetni učitelj i učenici

**Materijalni resursi:** Grablje, lopata, vreće za smeće, stručna literatura, Internet, prijenosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće:** /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rad učenika prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nikolina Šarić.

## 3.22. Projekt: Razgovor sa znanstvenikom

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Ciklus (razred): III. (7. razred)

**Cilj 22. Upoznati učenike sa pojmom astronomije i kozmologije. Objasniti učenicima građu materije i čovjeka samoga, povezanost te građe sa građom zvijezda, planeta i nastankom Svemira. Upoznati učenike s načinom znanstvenog istraživanja Svemira. Ukazati na postignuća u najnovijim istraživanjima u fizici na laboratoriju u CERN-u, te njihovo trenutno djelovanje i rad. Motivirati pojedine zainteresirane učenike za daljnju edukaciju u smjeru astronomije i znanosti općenito.):**

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Opisuje model čestične građe tvari.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- Učenik će naučiti o temeljnim gradivnim česticama tvari u Svemiru
- Učenik će upoznati koncepte na kojima se temelji rad u području astronomije i kozmologije
- Učenik će moći navesti povezanost građe čovjeka sa građom Svemira
- Učenik će osvjestiti važnost rada znanstvenika na trenutno najvećem istraživačkom centru u CERN-u
- Učenik će dobiti informaciju o načinu nastavka učenja i razvijanja interesa u smjeru astronomije i kozmologije te znanosti općenito.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Razgovor sa znanstvenikom**

**Sudionici:** Učenik 7. irazreda i učitelji Fizike i znanstvenik

**Načini učenja** (što rade učenici): "Priča o svemiru"; predavanje započinje odgovorom na pitanje "Koliko je zvijezda u svemiru?", kroz slike Zemlje, Sunčevog sustava, galaksije i skupa galaksija, te na kraju usporedbom broja zvijezda s brojem zrnaca pijeska na svim plažama na Zemlji. Zatim odgovaramo na pitanja "Koliko su velike zvijezde?", "Kako se zvijezde rađaju?" i "Kako zvijezde završavaju svoj život?", te pričom o atomima, njihovoj veličini i kolosalnom broju u makroskopskim objektima oko nas, uključujući i ljudima. Nakon toga objasnimo kako se priroda sastoji od elementarnih čestica i antičestica, koje međudjeluju silama, te izračunamo koliko energije u sebi ima svatko od nas. Na kraju se kroz priču o nastanku, razvoju i kraju svemira i Sunčevog sustava, ispriča i priča o tome kako i kada nastaju atomi i kako završe u nama. Kroz predavanje učenici saznaju da su jedinstveni, privlačni, puni energije, eksplozivni i da zrače, te još nekoliko zanimljivih poruka, koje ostavljamo za predavanje, da ne pokvarimo iznenađenje.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju povratne informacije, pomažu planiranju izrade plakata o odabranoj temi povezanoj za predavanje.

**Trajanje izvedbe:** drugo polugodište.

**Planirani broj sati:** 60 minuta.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 7. razreda, učitelj Fizike i znanstvenik prof.dr.sc. Ivica Puljak

**Materijalni resursi:** bijela pozadina, zamračena i dovoljno prostrana učionica, prijenosno računalo, projektor.

Troškovi prijevoza: 100 kn. Troškovi prehrane za predavača: 400 kn

**Moguće teškoće:** /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika, vrednovanje obrade i prezentacije teme vezane za i motivirane iz predavanja. Provjera prikupljenih informacija na grupi (dodatne nastave u 7. razredu).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mario Benat, učitelj fizike.

### 3.23. Obilježavanje: Svjetski dan oceana i mora

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 23. Isticanje važnosti oceana za život na Zemlji te upozoravanje na posljedice koje bi moglo imati nebriga i pretjerano iskorištavanje morskih prostranstava od strane čovjeka.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanje Svjetskog dana oceana ima za cilj isticanje važnosti oceana za život na Zemlji te upozoravanje na posljedice koje bi moglo imati nebriga i pretjerano iskorištavanje morskih prostranstava od strane čovjeka. Oceani kao bitan čimbenik prirodne ravnoteže sve su ugroženiji globalnim zagrijavanjem, pretjeranim izlovom riba, istrebljenjem kitova i delfina te onečišćenjima s kopna i plovila.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prisjetiti se važnosti oceana i njegovih stanovnika.
- Shvatiti razmjere razaranja i pustošenje morskih prostranstava od strane čovjeka.
- Probuditi svijest o potrebi očuvanja morskog okoliša i mora kao o bitnoj sastavnici našega života na planetu.
- Razviti svijest o važnosti očuvanja okoliša od onečišćenja i održavanja prirodne ravnoteže.
- Likovno se izražavati. Izraditi plakat.
- Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Svjetski dan oceana i mora

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. i razreda i učitelji biologije

**Načini učenja** (što rade učenici): Gledati dokumentarni filmi sudjelovati u raspravi o ugroženosti okoliša Izraditi informativni plakat ili Power Point prezentaciju s eko porukama povodom Svjetskog dana oceana i mora i postaviti ga u holu škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti-rasprava o ugroženosti oceana i mora kojom se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe:** 8. lipnja 2021.

**Planirani broj sati:** 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 5., 6., 7. i 8. i, predmetni učitelji i vanjski suradnik

**Materijalni resursi:** Video-dokumentarni film, stručna literatura, Internet, prijenosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće:** /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rad učenika prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nikolina Šarić.

### 3.24. Terenska nastava Rizvanuša (Rizvan City) – Smiljan

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus (razred):** III. (7. razred)

**Cilj 24.** Upoznati učenike s prirodno - geografskim i kulturno - povijesnim znamenitostima Ličkog kraja: Rizvanuše (Rizvan City) i Smiljana te njihovim ekološkim vrijednostima. Posjetom Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu učenici će naučiti ponešto o zanimljivom životu i plodonosnom radu našeg poznatog fizičara Nikole Tesle.

**Obrazloženje cilja:** Namjena je programa da učenici usvoje znanja o povijesnom razvoju tehnike zornim prikazom: obogaćivanje i proširivanje odgojno - obrazovnih sadržaja, proučavanje života i djela Nikole Tesle, razvijanje ekološke svijesti (očuvanje prirode i zdrav život), njegovanje nacionalne i kulturne baštine te razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima i mjestima boravka.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati i prepoznavati neka tehnološka postignuća današnjice koje možemo zahvaliti našem fizičaru Nikoli Tesli.
- Imenovati i opisati neke od izuma viđenima u Memorijalnom centru „Nikola Tesla“.
- Prepoznati u prostoru i nabrojati prirodno-geografska i osnovna klimatska obilježja Like.
- Razviti ekološku svijest o potrebi zaštite i očuvanja okoliša.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Jednodnevna terenska nastava Rizvanuša (Rizvan City) – Smiljanu suradnji s turističkom agencijom

**Sudionici:** Učenici 7. razreda, učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama, izlažu o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrađuju plakate, pišu pisane zadatke objektivnog tipa, izrađuju fotografije i likovne radove.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj-voditelj. Organiziraju i vode radionice, usmjeravaju promatranje, usmeno izlažu, razgovaraju.

**Trajanje izvedbe:** 12 sati

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), vožnja autobusom do Pustolovno - izletničkog centra Rizvan City, odlazak u adrenalinski park (zip line, penjanje na umjetnu stijenu, ljudski stolni nogomet, streličarstvo). Ručak u restoranu. Vožnja autobusom do Memorijalnog centra „Nikole Tesle“. Obilazak muzeja. Šetnja i razgled Gospića. Povratak autobusom do Šibenika u kasnijim večernjim satima (20.00 sati).

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, pratitelja putovanja, ulaznice za adrenalinski park, Teslinu rodnu kuću, ručak u restoranu, sudjelovanje u radionici, osiguranje od nezgode, troškove organizacije i 2 učitelja pratitelja grupe, gratis za učenike, troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Povezivanje viđenog i doživljenog s gradivom Hrvatskog jezika, Povijesti i Geografije. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje pisanih zadataka objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika. Nakon provedene terenske nastave će razrednik (voditelj) podnijeti pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marina Stojanović i Josipa Karadža.

### 3.25. Terenska nastava – otok Krapanj

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** i **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): III. (7. razred)

**Cilj 25. Proširiti i primijeniti stečena znanja iz Biologije. Upoznati tradicionalno spužvarstvo i uljarstvo otoka Krapnja.**

**Obrazloženje cilja:** Učenici će steći uvid u međusobnu povezanost biogeografskih obilježja kraja s njegovim gospodarskim razvojem u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. Iako nam je uvijek nadohvat ruke, većini učenika će biti prvi susret s ovim predivnim otočićem. Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda u svrhu povezivanja nastave Biologije u neposrednoj životnoj stvarnosti - stjecanju novih znanja i vještina.

**Očekivani ishodi /postignuća**(učenik će moći):

- Upoznati tradicionalne tehnike lova i obrade spužvi.
- Imenovati i opisati vrstu spužve koja se u tu svrhu iskorištava.
- Navesti zdravstvene prednosti uporabe prirodnih spužvi.
- Uočiti kako se tradicionalni obrt ekonomski iskorištava u današnje vrijeme.
- Upoznati starinske metode i alate za preradu maslina.
- Navesti prednosti korištenja hladno prešanog i nerafiniranog maslinovog ulja.
- Objasniti važnost franjevacu za naseljavanje i razvoj Krapnja.
- Interdisciplinarno povezati sadržaje različitih predmeta u nedjeljivu cjelinu koju je važno očuvati u skladu s održivim razvojem otoka.
- Uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj otoka na geografskoj karti.
- Prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora .
- Uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem.
- Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Poludnevna izvanučionička nastava - **terenska nastava – otok Krapanj**

**Sudionici:** Učenici 7.a i 7.b razreda i učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici u neposrednom okruženju uče, promatraju, proučavaju, rekreiraju se, rješavaju radne listiće i interdisciplinarno povezuju sadržaje različitih predmeta, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost upoznavanja prirode, promatranjem i istraživanjem, opisivanjem, zaključivanjem i izvješćivanjem. Aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja. Praktične aktivnosti s određenim zadacima poput izrade tematskih plakata, mentalne mape i PPT prezentacija.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj. Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrađuju temu prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta. Priprema dokumentacije za terensku nastavu, surađuju s odabranim prijevoznicima, stručnjacima i sl.. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: ocjenjuju i vrednuju učenike.

Vremenik aktivnosti (trajanje izvedbe): Od travnja do svibnja.

**Trajanje izvedbe:** 5 sati

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Polazak autobusom ispred škole u jutarnjim satima (9.00 sati), odlazak do pristaništa na Brodarici. Vožnja brodom na otok Krapanj. Krapanj je najmanji, najniži i najnaseljeniji otok Sredozemlja površine 0,36 km<sup>2</sup> i prosječne nadmorske visine od 1,5 m. Poznat je po tradicionalnom izlovu i preradi spužava. Edukativno predavanje o biologiji spužvi, lovu, preradi i prednostima korištenja prirodnih spužvi održat će kustosica „Galerije od spužava“. Posjet Muzeju spužvi „Galeriji od spužava“ i razgled eksponata (autohtoni suveniri, staro ronilačko odijelo i sl.). Posjet Muzeju - uljari „Svetog Lovre“, predavanje i razgled uljare. Obilazak franjevačkog samostana s crkvom sv. Križa. Slobodno vrijeme koje će učenici provedti igrajući nogomet, badminton, šetnji otokom, osvježenju sladoledom. Slijedi rješavanje nastavnih listića te sudjelovanje u radionici uz stručno vodstvo. Obilazak mjesta. Povratak u školu u 14.00 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Ljudski resursi:** Predmetni učitelji geografije i vjeronauka i učenici 7. r.



**Potrebni resursi:** Sukladno organizaciji terenske nastave koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom (20 kn/po osobi), ulaznice za Muzej - uljaru (7 kn/po osobi), putnu kartu za vožnju brodom na otok Krapanj (10 kn/po osobi), sudjelovanje u radionici (5 kn po učeniku za troškove kopiranja dodatnog materijala za rad), troškove organizacije i 2-3 učitelja pratitelja grupe, troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave i financijska ograničenja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Formativno: Vrednovanje rada u skupini iz predmeta Prirode, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

Sumativno: Pismeni zadatci objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedene terenske nastave voditelj će podnijeti pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Robert Šimić, Maja Mezin, Mira Paić i Zoran Grgas.

### 3.26. Školska ekskurzija - Istra

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

#### **Cilj 26. Proširivanje i stjecanje novih znanja o povijesno- kulturnoj baštini Istre.**

**Obrazloženje cilja:** Namjena je programa da učenici usvoje i prošire znanja iz Povijesti, Geografije i Biologije zornim prikazom, odnosno uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, tradicijskom baštinom, ljudima koji u njoj žive i njihovom utjecaju na okolini, upoznavanje geografskih osobina Istre, razvijanje osjećaja za kulturno-povijesnu baštinu, razvijanje sposobnosti zapažanja u prostoru, razvijanje ekološke svijesti te razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima i mjestima boravka.

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati i razumjeti prirodno-geografske, demografske, povijesno-gospodarske značajke posjećenih područja.
- Upoznati i razumjeti povijesno- kulturnu ulogu Istre.
- Usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu.
- Objasniti važnost, osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine.
- Prepoznati obilježja Istre i gradova Rijeke i Senja
- Upoznati prirodne znamenitosti i ljepote Republike Hrvatske.
- Prepoznati i opisati autohtone pasmine životinja Istre.
- Imenovati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje Istre.
- Raspraviti zašto su raznolikost i različitost bogatstvo prirode.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Izvanučionička nastava - školska ekskurzija – Istra**

**Sudionici:** Učenici 8.a i 8.b razrednog odjela i razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Posjećuju, razgledavaju, druže se, bave se slobodnim aktivnostima, promatraju (aktivnost upoznavanja prirode), uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju, rade sa geografskom kartom, rješavaju radne listiće, fotografiraju, opisuju, zaključuju, izvješćivaju i koriste se drugim izvorima znanja, eko-aktivnostima, PPT prezentacija. Analiza provedene izvanučioničke nastave nakon povratka po nastavnim predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, dijele zaduženja, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrađuju temu prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta/priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, surađuju s odabranom turističkom agencijom.

**Trajanje izvedbe:** Travanj (4 dana)

**Kratak opis aktivnosti/tijek ekskurzije i programski sadržaji:**

**1.dan:** Šibenik - Rijeka -Pula

Polazak iz Šibenika u jutarnjim satima, vožnja autocestom do Rijeke. Razgledavanje Trsata (zavjetna crkva, tvrđava Frankopana..). Ručak u Rijeci, slobodno vrijeme. Dolazak u Pulu, smještanje u hotel. Večera, zabava (diskoteka) i noćenje.

**2. dan:** Rovinj - Poreč - Višnjan

Nakon doručka krećemo u obilazak Istre. Najprije dolazimo u Rovinj, te razgledavamo Rovinj (gradska vrata, stara vijećnica, crkva sv. Eufemije..). Dolazak u Poreč i razgledavanje njegovih znamenitosti (Eufrazijeva bazilika...). Obilazak pećine Baredine (stanište čovječje ribice). Dolazak u Višnjan. Ručak u Višnjaju i obilazak zvjezdarnice. Povratak u Pulu. Večera, zabava (diskoteka) i noćenje.

**3. dan:** Fažana - NP Brijuni - Pula

Nakon doručka odlazimo u Fažanu odakle brodom odlazimo do NP Brijuni. Razgledavanje NP Brijuni. Ručak. Poslijepodne razgledavamo znamenitosti Pule (Arena...) Povratak u hotel. Večera, zabava (diskoteka) i noćenje.

**4. dan:** Motovun -Opatija - Šibenik

Nakon doručka polazimo za Motovun, a nakon njegovog razgledavanja krećemo u Opatiju. Razgledavanje Opatije. Ručak i slobodno vrijeme. Polazak prema Šibeniku gdje stižemo u večernjim satima.

### **Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, prijevoz brodom do NP Brijuni; 2 učitelja pratitelja, pratitelja- vodiča putovanja, smještaj u hotel u Puli na bazi 3 polupansiona; ulaznice za NP Brijune, zvjezdarnicu Višnjan, pulsku Arenu, tvrđavu Frankopana, Trsat, Eufrazijevu baziliku ckvu sv. Eufemije, pećinu Baredine, ulaznice za diskoteku.. ; razgled Rijeke, Rovinja, Opatije, Pule, Poreča, Motovuna...; Četiri ručka u restoranu/ seoskom imanju, osiguranje od nezgode, troškove organizacije, gratis za učenike... Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika sukladno odabranoj ponudi turističke agencije.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenjaškolske ekurzije, financije-nepovoljna cijena ponuda.

### **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:**Razgovor s učenicima, preporučavanje dojmova, pisanje vijesti za mrežnu stranicu Škole teobjava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole, powerpoint prezentacija, kviz znanja, izrada plakata i referata.

**Sumativno:** Rješavanje zadataka objektivnog tipa. Nakon provedene školske ekurzije voditelj podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Robert Šimić i Snježana Sunara.

# 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

## 4.1. INA- Informatička skupina

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus(razred):** I. (1. razred)

**Cilj 1. Upoznati učenike sa upotrebom informacijskih i komunikacijskih tehnologija te upotreba interneta i digitalnih tehnologija. Ovladati osnovama korištenja današnjih računala, novih tehnologija i primjenskih programa.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obzirom na brzi razvoj informacijske i komunikacijske tehnologije omogućiti učenicima korištenje novih tehnologija i programa. Uočeni su zainteresirani učenici u području informatičke tehnologije koji su izrazili želju za dodatnim znanjem. Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine): upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). Nastavu će pohađati zainteresirani učenici 2. razreda koji odaberu izvanastavnu aktivnost.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Komunicirati putem različitih medija.
- Prepoznati da informacijska i komunikacijska tehnologija pomaže razmjeni informacija.
- Opisati i prepoznati osnovne usluge interneta (el. pošta, mrežne i društvene stranice).
- Prepoznati digitalnu fotografiju.
- Pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije.
- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** INA – Informatička skupina

**Sudionici:** Učenici 2.b razreda i učiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Rad na računalu, rješavaju zadatke individualno, u grupama i u paru, koriste stručnu literaturu, samostalno istraživanje Interneta, rješavaju radne listiće.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju radne materijale i prezentacije, motiviraju učenike. Upotreba suvremene tehnologije (računalo, projektor, prezentacija).

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebne troškove za realizaciju izvannastavnog rada namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Preopterećenost učenika i kvar računala.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rad učenika vrednuje se iopisno.

Znanje učenika primjenjuje se u nastavi ostalih školskih predmeta, a kod kuće u sigurnijoj i kvalitetnijoj primjeni informatike i tehnologije. Anketa na kraju ciklusa i testiranje učenika kroz vježbe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.) i Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.).

## 4.2. Izborna nastava iz Informatike – razredna nastava

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus (razred):** I. (1.-4. razred)

**Cilj 2. Upoznati učenike sa osnovnom upotrebom informacijskih i komunikacijskih tehnologija te upotreba interneta i digitalnih tehnologija. Ovladati osnovama korištenja današnjih računala, novih tehnologija i primjenskih programa.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obzirom na brzi razvoj informacijske i komunikacijske tehnologije omogućiti učenicima korištenje novih tehnologija i programa. Uočeni su zainteresirani učenici u području informatičke tehnologije koji su izrazili želju za dodatnim znanjem. Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine): upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Komunicirati putem različitih medija.
- Vješto upotrebljavati programe za obradu teksta i izradu.
- Prezentirati te tablično računati.
- Prikupljati, organizirati i analizirati podatke, te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
- Prepoznati da informacijska i komunikacijska tehnologija pomaže razmjeni informacija.
- Opisati i prepoznati osnovne usluge interneta (el. Pošta, mrežne i društvene stranice).
- Prepoznati digitalnu fotografiju.
- Pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije.
- Pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju.
- Pravilno uređivati tekst upotrebljavajući interpunkcijske znakove.
- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Informatike– razredna nastava

Sudionici: Učenici 1.- 4. razreda i učitelji informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, rješavaju zadatke individualno, u grupama i u paru, koriste stručnu literaturu, izrađuju PPT i plakate, samostalno istraživanje Interneta, rješavaju radne listiće, pripremaju se za natjecanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju radne materijale i prezentacije, motiviraju učenike. Upotreba suvremene tehnologije (računalo, projektor, prezentacija).

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 2 školska sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebne troškove za realizaciju nastavnog rada Informatike namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Preopterećenost učenika, organizacija nastave za velik broj učenika u odnosu na broj računala, kvar računala.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Pismeni i usmeni ispit znanja.

Znanje učenika primjenjuje se u nastavi ostalih školskih predmeta, a kod kuće u sigurnijoj i kvalitetnijoj primjeni informatike i tehnologije. Anketa na kraju ciklusa i testiranje učenika kroz vježbe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Tomislav Pipunić i Marko Papak.

## 4.3. Izborna nastava iz Informatike – predmetna nastava

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 2. Upoznati učenike sa upotrebom informacijskih i komunikacijskih tehnologija te upotreba interneta i digitalnih tehnologija. Ovladati osnovama korištenja današnjih računala, novih tehnologija i primjenskih programa.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obzirom na brzi razvoj informacijske i komunikacijske tehnologije omogućiti učenicima korištenje novih tehnologija i programa. Uočeni su zainteresirani učenici u području informatičke tehnologije koji su izrazili želju za dodatnim znanjem. Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine): upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Komunicirati putem različitih medija.
- Vješto upotrebljavati programe za obradu teksta i izradu.
- Prezentirati te tablično računati.
- Prikupljati, organizirati i analizirati podatke, te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
- Prepoznati da informacijska i komunikacijska tehnologija pomaže razmjeni informacija.
- Opisati i prepoznati osnovne usluge interneta (el. Pošta, mrežne i društvene stranice).
- Prepoznati digitalnu fotografiju.
- Pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije.
- Pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju.
- Pravilno uređivati tekst upotrebljavajući interpunkcijske znakove.
- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Informatike – predmetna nastava

Sudionici: Učenici 7. i 8. razreda i učitelji informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, rješavaju zadatke individualno, u grupama i u paru, koriste stručnu literaturu, izrađuju PPT i plakate, samostalno istraživanje Interneta, rješavaju radne listiće, pripremaju se za natjecanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju radne materijale i prezentacije, motiviraju učenike. Upotreba suvremene tehnologije (računalo, projektor, prezentacija).

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 2 školska sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebne troškove za realizaciju nastavnog rada Informatike namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Preopterećenost učenika, organizacija nastave jer se nastava u 7. i 8. razredu održava u suprotnoj smjeni, kvar računala.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Pismeni i usmeni ispit znanja.

Znanje učenika primjenjuje se u nastavi ostalih školskih predmeta, a kod kuće u sigurnijoj i kvalitetnijoj primjeni informatike i tehnologije. Anketa na kraju ciklusa i testiranje učenika kroz vježbe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Tomislav Pipunić i Marko Papak.

## 4.4. INA-Sekcija Robotika

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

### Cilj 3. Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primijećeno je da postoji interes učenika i učitelja za bavljenje robotikom. Aktivnost se organizira za učenike koji su zainteresirani za tehničko stvaralaštvo na području robotike

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Izrađivati jednostavne robotske modele.
- Izraditi konstrukcije prema nacrtima (izrada konstrukcija s pogonom i direktnim upravljanjem).
- Izraditi strujne krugove (izrada vodiča za spajanje strujnih krugova, sklopki i prekidača, logičkih sklopova, serijskih i paralelnih spojeva trošila, promjene smjera vrtnje motora te sklopke kao senzori).
- Programiranje robotskih modela - upoznavanje s programskim jezikom ROBOPRO (izrada jednostavnih programa, spajanje računala sa sučeljem, upravljanje konstrukcijama preko sučelja).
- Razmjenjivati stečena znanja i vještine s vršnjacima iz drugih škola Republike Hrvatske.
- Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
- Osposobljen za samostalno istraživanje, uočavanje, izražavanje.
- Objavljivati sadržaje aktivnosti na školskoj mrežnoj stranici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Sekcija Robotika - izvannastavna aktivnost, izvan škole prema dogovoru – natjecanje STEM, natjecanje mladih tehničara, izložbe, smotre izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b i učitelj – voditelj sekcije

**Načini učenja** (što rade učenici): Usvajaju osnovna znanja iz područja robotike, primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota, programiraju robote, komuniciraju i razmjenjuju stečena znanja s vršnjacima iz drugih škola Republike Hrvatske. Samostalno istraživanje (na internetu), razgovaranje, ispitivanje, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju kroz pojedinačni rad, rad u paruna računala, frontalni rad, grupni rad

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Educiraju se iz područja robotike, izrađuju e-learning sadržaje, provode edukaciju učenika, organiziraju natjecanje iz robotike, razmjenjuju iskustva iz robotike s kolegama iz drugih škola Republike Hrvatske. Učitelj demonstrira i objašnjava primjere rada na računala i modelu robota, pokazuje različite načine pronalazjenja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, suraduje s učenicima, roditeljima, učiteljima i ostalima u pripremi i objavljivanju sadržaja na školskoj mrežnoj stranici.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini ili fleksibilno prema potrebi, 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – voditelj

**Materijalni resursi:** Oprema za robotiku, materijali za sklapanje robota, računala, projektor, zvučnici, platno. Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, internet.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Na kraju edukacije učenici bi se natjecali u programiranju i izradi robotskih modela. Objava na stranicama škole, plakati, prezentacije. Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika..

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Katarina Pedišić

## 4.5. Projekt: Mrežna stranica OŠ Tina Ujevića

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razred)

### **Cilj 4. Osposobiti učenike za ažuriranje podataka na mrežnoj (WEB) stranici Škole i objavu sadržaja na stranici Škole.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Jedna od bitnih zadaća interneta je pružanje informacija te je i omiljeno mjesto koje učenici redovno posjećuju. Interesi učenika osim za pretragu informacija na internetu očituju se i u kreiranju i objavi vlastitih sadržaja. Stoga su učenici motivirani za stjecanjem znanja i vještina koja nudi sekcija multimedija. Upoznavanje i informiranje o svim aktivnostima vezanim uz djelovanje i rad OŠ Tina Ujevića, približiti djelatnost škole svim zainteresiranim stranama, osuvremeniti pristup informacijama te unaprijediti komunikaciju zainteresiranih strana (roditelji - škola, učenici - škola, učitelji - škola).

**Osnovna namjena aktivnosti:** Informiranje djelatnika škole, učenika, roditelja i ostalih zainteresiranih strana.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Definirati osnovne pojmove.
- Imenovati programe za izradu mrežnih stranica.
- Opisati osnovne postupke kod izrade mrežnih stranica.
- Riješiti postavljene zadatke.
- Izabrati najbolja rješenja zadataka.
- Usporediti kreirane mrežne stranice.
- Skupljati informacije.
- Izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju zadataka.
- Izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, predložiti rješenja.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Mrežna stranica OŠ Tina Ujevića**

**Sudionici:** Učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b i učitelj – voditelj

**Načini učenja** (što rade učenici): Objava sadržaja na mrežnoj stranici. Samostalni rad učenika, u grupama i u paru na računalu, istraživanje na internetu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, komuniciranje na internetu na prihvatljiv način.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Upotreba suvremene tehnologije (računalo, projektor, prezentacija). Učitelj demonstrira i objašnjava primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, surađuje s učenicima, roditeljima, učiteljima i ostalima u pripremi i objavljivanju sadržaja na školskoj stranici.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini ili fleksibilno prema potrebi, 35 sati tijekom školske godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – voditelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju rada sekcije nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole. Informatička učionica (računala, programi na računalima), troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, internet, priručnici i projektor.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje, provjera ishoda, sadržaji na mrežnoj stranici škole, vlastite mrežne stranice.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Marko Papak.



## 4.6. Projekt: Facebook stranica OŠ Tina Ujevića

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 5. Interakcija i komunikacija s učenicima, objavljivanje učeničkih priča, foto zapisa, najava događanja, vijesti. Osposobiti učenike za prikupljanje podataka i informacijakroz objave na Facebook stranici Škole.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje i informiranje o svim aktivnostima vezanim uz djelovanje i rad OŠ Tina Ujevića, približiti djelatnost škole svim zainteresiranim stranama, osuvremeniti pristup informacijama te unaprijediti komunikaciju zainteresiranih strana (roditelji - škola, učenici - škola, učitelji - škola). Facebook je zamišljen kao mjesto za virtualne kontakte, ponajprije učenika i njihovih roditelja i učitelja i uprave Osnovne škole Tina Ujevića u Šibeniku. Naravno, i svi ostali zainteresirani su pozvani da nam se pridruže. Na Facebook profilu škole vrijede sva pravila korištenja koja je propisao Facebook i pravila ponašanja propisana od strane Škole. Podsjećamo da je prema pravilima i propisima Facebook-a otvaranje profila na ovoj društvenoj mreži dozvoljeno osobama iznad 13 godina.

Za profil Facebooka je odgovorna OŠ Tina Ujevića u Šibeniku, ali on nije službeno glasilo Škole.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Informiranje djelatnika škole, učenika, roditelja i ostalih zainteresiranih strana.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Skupljati informacije.
- Prihvatiti odgovarajući način ophođenja, u maniri dobrog ukusa i u skladu sa zakonom.
- Razvijati „digitalnu kompetenciju“ koja se odnosi na sigurnu i kritičku upotrebu informatičko-komunikacijske tehnologije.
- Dijeliti linkove putem zatvorene razredne Facebook grupe.
- Objaviti učeničke priče, foto zapise, najave događaja, vijesti i sl.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Facebook stranica OŠ Tina Ujevića**

**Sudionici:** Učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b i učitelj – voditelj

**Načini učenja** (što rade učenici): Objava sadržaja na Facebook stranici. Samostalni rad učenika, u grupama i u paru na računalu, istraživanje na internetu, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, komuniciranje na internetu na prihvatljiv način.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Upotrebaju suvremene tehnologije (računalo, računalne programe, projektor, prezentacije). Učitelj demonstrira i objašnjava primjere rada programa na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, surađuje s učenicima, roditeljima, učiteljima i ostalima u pripremi i objavljivanju sadržaja na školskoj Facebook stranici.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do kolovoza.

**Planirani broj sati:** Fleksibilno prema potrebi

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – moderator

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju rada projekta nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole. Informatička učionica (računala, programi na računalima), troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, internet, priručnici i projektor.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija i neprijemljena komunikacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Internetsko samovrednovanje, provjera ishoda, sadržaji na Facebook stranici škole.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Marko Papak.

## 4.7. Projekt: Sigurnost na Internetu

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (6. i 7. razred)

**Cilj 6. Usvojiti sigurne načine korištenja interneta, podići svijest o predostrožnosti te ponuditi savjete i preporuke za neometano korištenje internetskih usluga i zaštitu osobnih podataka.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici se svakodnevno koriste internetom, a da nisu svjesni opasnosti koja im prijete. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje interneta te koje su njegove prednosti i nedostaci. Upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem interneta. Ukazati na negativne strane društvenih mreža.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Definirati osnovne pojmove.
- Izbjeći nasilje na Internetu.
- Štititi osobne podatke i privatnost. razmjenu fotografija (obitelji, prijatelja) obavljati u prisustvu roditelja.
- U komunikaciji (na društvenim mrežama) razgovarati samo s osobama koje poznaješ.
- Sigurno koristiti usluge Interneta.
- Istaknuti važnost i svrhu lozinki, nikada neće otkrivati svoju lozinku.
- Prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji.
- Izbjegavati sumnjive i nesigurne stranice.
- Procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti.
- Ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram).
- Utvrditi rizike online kupovine.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Sigurnost na Internetu - radionica

**Sudionici:** Učenici 6.a, 6.b, 7.a i 7.b i učitelji Informatike

**Načini učenja** (što rade učenici): Na satu razrednika će: posjetiti mrežnu stranicu [www.sigurnijiiinternet.hr](http://www.sigurnijiiinternet.hr), proučiti tekstove namijenjene djeci, odigrati edukativne igre, riješiti kviz, izraditi strip, izraditi edukativnu igru i izraditi brošuru.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj ima zadatke: voditi razgovor i rasprave te voditi učenike kroz radionicu.

**Trajanje izvedbe:** 2-4 sata tijekom siječnja, veljače i ožujka 2021.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – voditelj

**Materijalni resursi:** Pristup internetu (informatička učionica), računalo, LCD projektor, fotoaparati, program za izradu stripa, program za izradu edukativne igre. Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Strip, edukativne igre, brošure, objavljeni rezultati na web stranici škole, samovrednovanje, provjera ishoda.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Marko Papak i Katarina Pedišić.

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. (6. razred)

**Cilj 7.: Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Inovativno korištenje modernih tehnologija (mikroračunala) u nastavi 6. razreda (po potrebi i ostalih razreda). Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Definirati osnovne pojmove programiranja.
- Sigurno koristiti usluge Interneta.
- Istaknuti važnost i svrhu programiranja..

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: ProMicro - radionice

**Sudionici:** Učenici 6.a i 6.b i učitelji Informatike, IRIM, CARNET

**Načini učenja** (što rade učenici): Na satu Informatike, satu razrednika će: posjetiti mrežnu stranicu [uradi.hr](http://uradi.hr), proučiti tekstove i upute namijenjene učenicima, odigrati edukativne igre, riješiti kviz, , izraditi edukativnu igru i izraditi brošuru.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj ima zadatke: voditi razgovor i rasprave te voditi učenike kroz radionicu, odnosno naučiti ih uporabi mikroračunala u nastavi svih predmeta, primjerice Matematici, Prirodi, Tehničkoj kulturi, Informatici, Glazbenoj kulturi, Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece (3. faza).

**Trajanje izvedbe:** 2-4 sata tijekom školske godine 2020./2021.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – voditelj

**Materijalni resursi:** Pristup internetu (informatička učionica), računalo, LCD projektor, fotoaparat, program za izradu edukativne igre. Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje različitih problema u obrazovnom procesu – unapređenje nastave kroz edukativne igre, brošure, objavljeni rezultati na mrežnoj stranici škole, samovrednovanje, provjera ishoda.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Marko Papak.

# 5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

## 5.1. Izborna nastava iz Vjeronauka (ciklus I.)

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): I. (1., 2. i 3. razred)

### **Cilj 1. Interpretirati poznavanje knjiga Novog Zavjeta i dijelova Starog Zavjeta.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanjem s Biblijom učenike će se uvesti u poznavanje i pronalaženje knjiga Novog i Starog Zavjeta. Učenike će se potaknuti na samostalno služenje tekstovima te otkrivanje Božje prisutnosti te Isusovog života iz istih što će im pomoći u otkrivanju moralnih i vjerskih vrijednosti.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji su se za izborni predmet opredijelili dragovoljno, na osnovi svojih sklonosti i interesa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Učenici će stečeno znanje primijeniti u praksi.
- Prezentirati naučeno znanje služenja Biblijom.
- Opisati pojedine tekstove iz Starog i Novog Zavjeta.
- Definirati dijelove Biblije i prepoznati ih u misnim čitanjima.
- Stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Vjeronauka

**Sudionici:** učenici 1.-3. razreda i vjeroučitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će uz pomoć vjeroučiteljice samostalno i u parovima pronalaziti, otkrivati i prezentirati pojedine tekstove u Bibliji.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vjeroučitelj objašnjava, koordinira, potiče, usmjerava i koordinira rad u parovima.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 2 školska sata tjedno po razrednom odjelu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, vjeroučitelj

**Materijalni resursi:** Knjižice Novog Zavjeta za svakog učenika te jedna Biblija za cijeli razred.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta: pismeno i usmeno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi – SRS, ravnatelj, prezentacijama na UV i sl.). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić i Robert Šimić, vjeroučitelji

## 5.2. Kulturno-javna djelatnost: Dani kruha

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): I., II., III. (1.-8.. razred)

**Cilj 2. Naučiti važnost zdrave prehrane za život, povezivati uzročnu posljedične veze prirodnih zakonitosti, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti. Uočeno je da učenici blagodne doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati postupak izrade kruha te izrađivati pekarske proizvode uz pomoć odraslih.
- Naučiti važnost zdrave prehrane za život.
- Izraziti zahvalnost za plodove zemlje.
- Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje (kruh, namirnice, zdrava prehrana).
- Stvarati likovne i literarne radove .
- U suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima.
- Pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda.
- Sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha.
- Izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi.
- Razvijati ekološku svijest.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Kulturno-javna djelatnost: Dani kruha** - redovita nastava, svečanost (priredba) blagoslova kruha i plodova zemlje

**Sudionici:** Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji, svećenik i ostali članovi društvene zajednice

**Načini učenja** (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), gledanje videozapisa, pjevaju, priređuju izložbu učeničkih radova, na unaprijed pripremljenim stolovima (štanovima) učenici će prezentirati svoje radove, sudjelovati u humanitarnoj akciji

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju te blagoslov kruha. Sudjelovati u humanitarnoj akciji.

**Trajanje izvedbe:** 22. listopada 2020. godine, u prijepodnevoj i u poslijepodnevnoj smjeni.

**Planirani broj sati:** 10 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji ostali članovi društvene zajednice.

**Potrebni resursi:** Troškovnik ovisi o nastupu (izrada kostima, scenografije, rekvizita, fotokopiranje materijala..), Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, te troškovi ozvučenja priredbe, potrošni materijal, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učitelji Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.) i Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara., ravnatelj, vjeroučitelji i svećenik.

### 5.3. Kulturno-javna djelatnost: Blagdan Božić

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): I., II., III. (1.-8. razred)

**Cilj 3. Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji i vjeri.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu. Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim. Prikazati raznovrsnost aktivnosti u školi, pohvaliti i/ ili nagraditi najuspješnije učenike te predstaviti stečena znanja i sposobnosti kroz različite aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Svečano obilježiti blagdan Božića, proslaviti Božić kao najsvečaniji blagdan, čuvati božićne običaje.
- Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole.
- Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti.
- Razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH.
- Razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo.
- Ukazati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Kulturno-javna djelatnost: Blagdan Božića

**Sudionici:** Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji i ostali članovi društvene zajednice

**Načini učenja** (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), gledanje videozapisa, pjevaju, priređuju izložbu učeničkih radova, na unaprijed pripremljenim stolovima (štandovima) učenici će prezentirati svoje radove, sudjelovati u humanitarnoj akciji.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe. Zajedno s učenicima, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice. Pripremaju podjelu poklona prvašima uz prigodan program. Sudjeluju u humanitarnoj akciji.

**Trajanje izvedbe:** 21. prosinca 2020.

**Planirani broj sati:** 10 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji i ostali članovi društvene zajednice

**Potrebni resursi:** Troškovnik ovisi o nastupu (izrada kostima, scenografije, rekvizita, fotokopiranje materijala...), Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, te troškovi ozvučenja priredbe, pozivnice za goste, potrošni materijal, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učitelji Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.) i Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara., ravnatelj i vjeroučitelji.

## 5.4. Obilježavanje: Sv. Nikola

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1.-4. razred)

**Cilj 4. Prepoznati važnost darivanja, prepoznati vrijeme kao dar. Potaknuti veselo raspoloženje i svečani blagdanski ugođaj.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s tradicijskim običajima vjere vezanih uz proslavu blagdana sv.Nikole. Upoznati i osvjestiti učenike o važnosti poznavanja tradicijskih običaja našeg naroda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- U osobi svetog Nikole biskupa prepoznati ...
- Ispričati priču o sv. Nikoli i običajima vjere.
- Razumjeti zašto je „Blaženije davati nego liprimati“.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje blagdana sv. Nikole** - sudjelovanje u manifestaciji (KJD u Školi)

**Sudionici:** Učenici i učiteljice 1.,2.,3.,4. razreda i svećenik

**Načini učenja** (što rade učenici): Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje biblijskih tekstova i razgovor, film, kreativne radionice. Darivanje drugih učenika. Eventualan posjet crkvi.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izlaganje, priprema učenika i raspodjela zadatak koje će trebati obaviti. Priprema posjet crkvi.

**Trajanje izvedbe:** 6. prosinca 2020. godine od 10.00 do 10.45 (za jutarnju smjenu) i 16.00 do 16.45 sati (za poslijepodnevnu smjenu).

**Planirani broj sati:** 1-2 školska sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učitelji i učenici 1.-4. razreda

**Materijalni resursi:** Hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice,, fotoaparati fotografije... (troškove snosi škola).

**Moguće teškoće:** Nedovoljna usredotočenost učenika na postavljene zadatke. Odgoda zbog vremenskih nepogoda, neusklađenost termina

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor s učenicima, usmeno provjeravanje, izrada i izložba radova na školskom panou. Foto izvješće na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

## 5.5. Manifestacija: Božićna bajka na šibenski način (Dječji forum Sretno dijete)

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1. razred)

**Cilj 5. Provedba aktivnosti i humanitarne akcije prema planu Društva Naša djeca Šibenik te nastup na završnoj priredbi.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Božićna bajka na šibenski način se obilježava svake godine u prosincu kao humanitarna aktivnost prikupljanja novčanih sredstava potrebitima. Tu aktivnost provodi DND Šibenik. Cilj mu je promicanje i osvještavanje dječjih prava osiguranih Konvencijom o pravima djece čiji je potpisnik i RH.Društvo Naša djeca Šibenik, u čije se aktivnosti uključuje i naša škola s djecom polaznicima naše izvannastavne aktivnosti Dječji forum „Sretno dijete“, prikuplja točke koje su pripremila djeca sa svojim mentorima. Novac od ulaznica se svake godine donira u humanitarne svrhe kojima je krajnji cilj pomoć djeci i unaprjeđenje njihova života u lokalnoj zajednici.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Sudjelovati u aktivnostima predviđenim planom DND Šibenik.
- Sudjelovati u radionicama u školi.
- Nastupiti na završnoj priredbi.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Manifestacija: Božićna bajka na šibenski način (Dječji forum Sretno dijete)- sudjelovanje u manifestaciji

**Sudionici:** Učiteljica i učenici 2.a razreda, DND Šibenik.

**Načini učenja** (što rade učenici): Sudjeluju u osmišljavanju i izvedbi točke za nastup,scenski prikaz, igra.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Kontaktiraju i prikupljaju plan aktivnosti od DND-a Šibenik, provode radionice i aktivnosti, osiguravaju sredstva za rad, motiviraju učenike, upoznavaju ih kroz igru o pravima djece, vode djecu na završnu priredbu.

**Trajanje izvedbe:** 22. prosinca 2020. godine.

**Planirani broj sati:** 1-2 školska sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljica i učenici 2.a razreda, DND Šibenik.

**Materijalni resursi:** Fotografije (troškove snosi škola), fotoaparati i sl.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna usredotočenost učenika na postavljene zadatke.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno\*:** Objave u školskom listu. Foto izvješće na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unaprjeđivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.).



## 5.6. Dan grada - terenska nastava - stara gradska jezgra Šibenika

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, osobni, kulturni i zavičajni identitet. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama.

**Ciklus (razred):** I. (1.-4. razred)

**Cilj 6. Upoznavanje stare gradske jezgre, osvjestiti važnost očuvanja zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti grada Šibenika.**

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da učenici usprkos činjenici da žive na ovome području vrlo malo poznaju samu prošlost te neke zanimljivosti najužeg zavičaja. Kako bi što bolje obilježili Dan grada učenici će se upoznati sa kulturno - povijesnim spomenicima svoga grada i poznatim ličnostima.

**Ishodi učenja (učenik će moći):**

- Opisati važnije kulturne povijesne spomenike grada Šibenika.
- Nabrojiti poznate povijesne ličnosti našeg grada.
- Reći zbog čega su te ličnosti značajne za naš grad.
- Izdvojiti po čemu je poznat naš grad.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Poludnevna izvanučionička nastava-terenska nastava - stara gradska jezgra Šibenika

**Sudionici:** Učenici i učitelji 1.-4. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost upoznavanja prirode, promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, eko - aktivnosti, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rad sa geografskom kartom, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedene terenske nastave po nastavnim predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj. Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrađuju temu prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta/priprema dokumentacije za terensku nastavu, surađuju sa stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: ocjenjuju i vrednuju učenike.

**Trajanje izvedbe:** 4 sata

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), odlazak do grada i obilazak grada Šibenika, šetnja starom gradskom jezgrom. Uz pomoć vodiča upoznaju se sa kulturno - povijesnim spomenicima našeg grada, poznatim ličnostima iz prošlosti i načinom života u prošlosti. Jedna grupa učenika fotografira, a druga bilježi zanimljive podatke. Razgledavamo i proučavamo najstarije dijelove našeg grada Dolac i Goricu, upoznajemo i analiziramo kuće i ulice stare gradske jezgre te važne kulturno - povijesne spomenike: katedrala sv. Jakova, Vijećnica, Muzej sv. Frane, Muzej grada Šibenika i Tvrđava sv. Mihovila. Povratak u školu 12.00 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

Ljudski resursi: Učenici, učiteljice, kustos i vodič za razgled grada

Potrebni resursi: Ulaznice za Muzej, sudjelovanje u radionici te troškove terenske nastave (5 kn po učeniku za troškove kopiranja dodatnog materijala za rad) snosit će roditelji učenika.

Moguće teškoće: Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Primjena stečenog znanja na razrednom kvizu, pisani radovi i izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj str. Škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa, fotografije, likovni radovi i sl. Nakon provedene terenske nastave voditelj će podnijeti pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Učiteljice Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović), Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor., Ana Erak, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra, Silvana Kulušić. i Ljiljana Stamenković.

## 5.7. Posjet vatrogascima

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** i **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1. razred)

### Cilj 7. Posjetiti i upoznati vatrogasnu postaju i djelatnost vatrogasaca. Upoznati zanimanje –vatrogasac.

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da većini učenika nedostaje iskustveno znanje te da nisu imali prilike ni mogućnosti upoznati zanimanje vatrogasac. Uočiti važnost vatrogasne službe u očuvanju života ljudi, imovine i prirode.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Razlikovati vatru od požara.
- Uočiti opasnosti i štetne posljedice požara u domu i prirodi.
- Znati telefonski broj vatrogasne službe.
- Razumjeti važnost slanja pravilne poruke o mjestu požara kao i štetnost slanja lažnih dojava.
- Znati pravilno postupiti u slučaju požara.
- Primijeniti mjere opreza u svrhu prevencije požara.
- Povezati sadržaje prirode i društva s konkretnim lokalitetima.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.
- Igrati se vatrogasaca.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Posjet vatrogascima** (Vatrogasnom domu u Šibeniku)

**Sudionici:** Učenici 1.a i 1.b razrednog odjela, razredne učiteljice, djelatnici vatrogasne postaje

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, postavljanje pitanja. Analiza provedenog posjeta po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju i organiziraju posjet: upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje, sistematiziraju i vrednuju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Pripremaju dokumentaciju za posjet, surađuju s djelatnicima vatrogasnog doma. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** 2 sata.

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u prijednevnom satima (10.30 sati), odlazak javnim prijevozom (autobusom) do Vatrogasnog doma u Šibeniku. Obilazak voznog parka vatrogasne postrojbe, razgled opreme uz stručno vodstvo i upoznavanje s vatrogascima – gledanje prikladne kinoprojekcije. Povratak autobusom ispred škole oko 14.00 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

Potrebni resursi: Nastavni listići, literatura, fotoaparati (snosi škola).

Moguće teškoće: Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Prema planu i programu nastavnih tema Prirode i društva, integracija s temama Hrvatskog jezika, Matematike, Likovne kulture, Glazbene kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture, kviz znanja, izrada plakata i referata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj će podnijeti pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.) i Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.).

## 5.8. Posjet JU Gradska čistoća

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** I. (2. razred)

### **Cilj 8. Upoznavanje učenika s postupcima recikliranja otpada (papira) i ukazivanje važnosti reciklaže.**

**Obrazloženje cilja:** Povezati sadržaje koji se uče u školi sa sadržajima koji se nude u neposrednom djetetovom okruženju, kod učenika razviti svijest o cjelovitosti sadržaja koji nas okružuju, ukazati na važnost očuvanja zdravog okoliša, štednju energije i ostalih materijala u proizvodnji (od starog se dobije novo).

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Opisati proces recikliranja papira.
- Prepoznati različite vrste spremnika za otpad.
- Znati objasniti zašto je važno reciklirati otpad.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet JU „Gradska čistoća“, integrirana nastava, terenska nastava

**Sudionici:** Učenici 2.a i 2.b razrednog odjela, razredne učiteljice i djelatnici Gradske čistoće

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici su prethodno upoznati s pojmom recikliranja te prate sam proces recikliranja i rad djelatnika. Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrada tema prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za posjet, suradnja s djelatnicima ustanove. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: ocjenjuj.

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), odlazak šetnjom do JU Gradska čistoća i obilazak postrojenja, razgled uz stručnu pratnju. Povratak u školu u 10.30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

Potrebni resursi: Nastavni listići, literatura, fotoaparati, likovni pribor (snosi škola). Najmanje 2 učitelja u pratnji za razgled JU, eventualne troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

Moguće teškoće: Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim destinacijama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Kviz znanja, izrada plakata i referata, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Priroda i društvo, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj će podnijeti pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč. i Ana Erak, mag. prim. educ.

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 9. Upoznati učenike sa sadržajima (Muzej grada Šibenika) koji pridonose razumijevanju uvjeta života i rada u prošlosti i sadašnjosti kako bi stečena znanja i vrijednosti pomogli u oblikovanju vlastitog identiteta.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za život u suvremenom društvu, kulturi, svijetu za odgovorano sudjelovanje u društvenom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Usredotočiti se na proučavanje, zamjećivanje i prikupljanje podataka prema dogovoru.
- Uspoređivati uvjete života i rada u prošlosti i sadašnjosti.
- Opisivati bitne značajke identiteta svoga zavičaja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Posjet Muzeju grada Šibenika

**Sudionici:** Kustos, učiteljice i učenici 1.a, 1. b, 2. a, 2. b., 3.a i 3. b razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Slušaju i promatraju ono o čemu govori kustos i pri tome zamjećuju i utvrđuju bitne odrednice života toga doba, nakon izlaganja kustosa proučavaju izložke prema dobivenim i podijeljenim zadatcima od strane učitelja: zapisuju, crtaju, fotografiraju ako je dozvoljeno.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremaju učenike i daju im zadatke koje će trebati obaviti tijekom posjeta Muzeju.

**Trajanje izvedbe:** Siječanj, veljača 2021.

**Planirani broj sati:** 2 školska sata po razrednom odjelu.

**Kratak opis aktivnosti:** U Muzeju učenici promatraju i slušaju poučavanje kustosa te koriste multimedijalne sadržaje muzeja istovremeno prikupljajući potrebne podatke. Nakon posjeta Muzeju običi će se stara gradska jezgra i važniji kulturno - povijesni spomenici u njoj te provesti mala likovno - literarna radionica.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kustos, učiteljice, učenici

**Materijalni resursi:** Troškove ulaznice za Muzej snose roditelji.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna usredotočenost učenika na postavljene zadatke.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kviz, pisani uradci, izvještaj.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice RN: Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

## 5.10. Izborna nastava iz Vjeronauka (ciklus II. i III.)

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 10. Upoznati temeljne vjerske sadržaje od naravne do nadnaravne objave te otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcenciji.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vjeronaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjuju biblijski, doktrinarni i antropološko - iskustveni sadržaj. Kroz te sadržaje učenik će bolje upoznati svoju vjeru, te je više zavoljeti i zajedno s njom živjeti.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji su se za izborni predmet opredijelili dragovoljno, na osnovi svojih sklonosti i interesa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Naučeno znanje i životno primijeniti.
- Prezentirati pojedine teme.
- Opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru.
- Definirati neke pojedine zapovijedi.
- Stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava iz Vjeronauka

**Sudionici:** Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razred i vjeroučitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će uz pomoć usvojenih sadržaja bolje razumjeti zadane vjerske, tj. životne situacije.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 2 školska sata tjedno po razrednom odjelu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan vjeroučitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju nastave Vjeronauka nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta: pismeno i usmeno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi – SRS, ravnatelj, prezentacijama na UV i sl.). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić, Robert Šimić i Snježana Sunara.

## 5.11. Dopunska nastava iz Povijesti

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 11. Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osigurati sustavan način učenja, osposobiti učenike za učenje, poticati i kontinuirano unapređivati razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima. Namjena aktivnosti je učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju. Također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi te učenicima po primjerenom obliku školovanja i kojima je potrebna dodatna pomoć.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Ovladati osnovnim znanjima i vještinama propisanim nastavnim programom za osnovne škole.
- Razvijati pozitivan odnos prema radu i strategije učenja.
- Koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavlivanju gradiva.
- Razvijati tehnike učenja i rješavanja zadataka.
- Nadoknaditi propušteno gradivo.
- Razvijati želju za uspjehom.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dopunska nastava iz Povijesti

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj povijesti

**Načini učenja** (što rade učenici): Individualizirani pristup te rad u skupinama i parovima. Prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika. Primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Individualnim pristupom u redovnoj nastavi i dopunskoj nastavi prema potrebama učenika, planiranje sadržaja, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, analiziranje rješenja zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom školske godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, preopterećenost drugim sadržajima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenoga u svim nastavnim programima i svakodnevnim životnim situacijama. Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Snježana Sunara, učiteljica povijesti.

## 5.12. Dodatna nastava iz Povijesti

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 12. Potaknuti zanimanje za povijest te osposobiti učenike za istraživački rad, razviti učeničko opažanje, pamćenje te snalaženja u prostoru i vremenu te poticati učenike na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovit program te pokazuju veći interes za povijest uključujući produbljivanje poznavanja kulturne i nacionalne baštine. Omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritičko i odgovorno tumačenje informacija kroz potragu za povijesnim činjenicama.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Navesti, objasniti i razvrstati u ispravni povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje vezane uz Šibenik ili Rujanski rat i na temelju toga stvoriti vlastitu povijesnu priču.
- Povezati i objasniti navedene događaje u nacionalnom kontekstu, uz pomoć povijesne karte.
- Analizirati i interpretirati povijesne izvore, odgovarajuće izvore informacija kao temelj za neovisno povijesno istraživanje.
- Objasniti uzroke i posljedice navedenih događaja, razlikovati dugoročne i kratkoročne.
- Uočiti na koji način prosudbe suvremenika utječu na objašnjavanje događaja i uzroka.
- Rekonstruirati tijek događaja i njihovo trajanje.
- Izraditi nacionalne simbole: grb, zastavu.

**Način realizacije:**

**Oblik: Dodatna nastava iz Povijesti**

**Sudionici:** Učenici će izraditi plakate i PPT prezentacije. Svoje radove će izložiti pred razredom, te analizirati i vrednovati izloženo.

**Načini učenja** (što rade učenici): Istraživački, individualni, grupni, terenska nastava (obilazak Šibenika - lokacije Rujanskog rata, posjet predavanjima i muzeju grada. Obilazak stare jezgre i fortifikacija grada, kao i posjet muzeju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Individualnim pristupom u redovnoj nastavi i dodatnoj nastavi prema potrebama učenika. Učitelj planira sadržaje i analizira rješenja zadataka, metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije potiče učenike, prati i vodi učenike u posjete muzejima i galerijama, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoju kritičkog mišljenja.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Posebni troškovi za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Potrošni materijali (papir, boje, flomasteri i sl.) i IK tehnologija, prijevoz (putne karte) do Prvića, ulaznice za muzej, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza i vrednovanje radova učenika, koliko su razvili vještine usmenog, pismenog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija, od strane učitelja, kao i samoprocjena učenika. Praćenje učenikova napredovanja tijekom škol. god. putem:

a) vanjskog vrednovanja, sudjelovanje na natjecanjima školskih, županijskih i državnih razina

b) samovrednovanjem – ispunjavanjem evaluacijskih listića

Opisno praćenje napredovanja učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Snježana Sunara, učiteljica povijesti.

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** II. (5. i 6. razred)

**Cilj 13. Osvijestiti važnost očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine, razvijati ljubav prema Crkvi, njezinoj prošlosti, njezinim znamenitim ljudima i posebnostima.**

**Obrazloženje cilja:** Ponoviti, utvrditi i proširiti sadržaje o različitim vrstama povijesnih izvora posjetom ustanovi koja čuva ostatke prošlosti. Na taj način upoznati se i sa nekim dijelovima zavičajne povijesti, te kulturno - povijesnom baštinom Šibenika.

**Ishodi učenja (učenik će moći):**

- Objašnjava tko su bili svi duhovni velikani.
- Opisuje povijesnu pozadinu vremena u kojem su živjeli.
- Stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog.
- Iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine.
- Otvora se istinskim evanđeoskim vrednotama u vlastitom životu.
- Razumije važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti.
- Razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Poludnevna izvanučionička nastava – **terenska nastava – katedrala sv. Jakova, katedralni muzej Civitas Sacra, Šibenik**

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju, promatraju i istražuju, opisuju, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, PPT prezentacija. Rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Suraduju s kustosom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: ocjenjuju i vrednuju učenike.

**Trajanje izvedbe:** 3 - 4 sata.

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), odlazak do grada i obilazak grada Šibenika, šetnja starom gradskom jezgrom, razgled najstarijih dijelova našeg grada Doca i Gorice i ulica stare gradske jezgre te važnog kulturno- povijesnog spomenika: katedrala sv. Jakova, Vijećnice i Muzeja samostana sv. Frane. Povratak u školu u 11.00 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Ulaznice za Muzej sv. Frane, sudjelovanje u radionici te troškove terenske nastave (5 kn po učeniku za troškove kopiranja dodatnog materijala za rad) snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Primjena stečenog znanja na razrednom kvizu, izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Nakon provedene terenske nastave voditelj podnijet će pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Robert Šimić, Snježana Sunara i Mira Paić.



## 5.14. INA - Marijini obroci

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 14.** Jačati vlastiti identitet prožet kršćanskim poslanjem, razvijati svijesti o društvenoj i moralnoj odgovornosti pojedinca prema najslabijima i zapostavljenima kroz prikupljanje pomoći koja će omogućiti jedan obrok dnevno najsiromašnijoj djeci svijeta na mjestu njihova obrazovanja.

**Obrazloženje cilja:** Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju, te poticati na karitativna djela milosrđa u korist najugroženijih u zajednici i svijetu.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Razviti socijalne i građanske kompetencije kod učenika, te solidarnost i kršćansku odgovornost u društvu prema najslabijima i zapostavljenima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razumjeti da može utjecati na javno mijenje iz pozicije obespravljenih.
- Organizirati susrete i predavanja s ciljem povećanja svijesti o potrebi aktivnog djelovanja i kršćanske solidarnosti.
- Organizirati akcije s ciljem izgradnje zajedništva i pomoći najpotrebnijima i zapostavljenima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost **Marijini obroci**

**Sudionici:** Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave.

**Načini učenja:** Učenici će sudjelovati u izradi i prezentaciji plakata, skupljanju i prodaji starog papira, dobrovoljnim prilozima, izradi kolača, izradi i prodaji raznih proizvoda.

**Metode poučavanja:** Planiranje, predavanje i prezentacija dokumentarnog filma "Child 31", priprema zadataka, vođenje učenika kroz rad, usmeno izlaganje, pismeno izlaganje.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do svibnja.

**Planirani broj sati:** Dva školska sata tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi / moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, internet.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Promatranje učenika kroz rad i kroz rezultate praktičnih radova, objavu financijske pomoći udruzi Marijini obroci na mrežnim stranicama škole.

Predstavljanje rezultata projekta na roditeljskim sastancima i Učiteljskom vijeću. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za druge humanitarne projekte.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić, vjeroučiteljica.

## 5.15. Projekt: Maškare

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TJELESNO - ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO (PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE) I MEĐUPREDMETNE TEME (GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša i Osobni i socijalni razvoj)

Ciklus (razred): III.. (7. i 8. razred)

### **Cilj 15. Tradicijsko njegovanje karnevalskih običaja našega kraja, upoznavanje učenika s izradom maski, pripremama i običajima vezim uz maske**

**Obrazloženje cilja:** Omogućuje se učenicima da prošire svoj vokabular, upoznaju različite običaje i načine proslave i obilježavanja maškara, razvijaju sposobnosti promatranja, kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, samostalnosti i kreativnosti. Uočavaju potrebe međusobnog dogovaranja, sporazumijevanja i pomaganja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- Sudjelovati u karnevalskoj povorci.
- Objašnjavati i opisivati različite maske.
- Imenovati likove.
- Imenovati i na zemljovidu Rpublike Hrvatske pokazati mjesta u kojima se posebno zabavno obilježavaju maškare i na koji način.
- Objašnjavati i opisivati pripreme i sudionike u obitelji koji sudjeluju u maskiranju, uspoređivati maske.
- Samoprocijeniti i samovrednovati svoju masku.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Odlazak na dječju karnevalsku povorku u Šibeniku i nastava pod maskama

**Sudionici:** Učiteljica LK i učenici 7. i/ili 8. razred razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Kostimiranje i sudjelovanje u karnevalskoj povorci ulicama grada. Istraživanje, suradnja i timsko djelovanje, pripremanje i organiziranje, komentiranje, predlaganje, odabir, odlučivanje, zaključivanje. Razvijati dječji rječnik upoznavanjem s više naziva za maškare (mesopust, poklade, fašnik), upoznati učenike da karnevalske svečanosti obično uključuju maskirane povorke i plesove, bakljade, vatromete, obasipanje cvijećem i konfetima, te na kraju svečano spaljivanje ili pokapanje velike lutke, personifikacije „princa karnevala“. Objasniti da se tradicija maskiranih povorka razvila iz dalekog Rima, zbog vjerovanja da se na taj način tjeraju zle sile, kao i protjerivanje zime.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vođenje, koordiniranje aktivnosti, pomažu u izradi maski, fotografiraju i usmjeravaju učenike, pomažu u istraživanju i realizaciji projekta, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike, moderiraju i prezentiraju projekt, bilježe i objavljuju na mrežnoj stranici škole. Metoda planiranja, metoda razgovora, usmenog izlaganja, objašnjavanja, demonstracije.

**Vremeni aktivnosti** (trajanje izvedbe): Veljača 2021. godine

**Planirani broj sati:** 10 sati

**Troškovnik aktivnosti** (potrebni resursi/ moguće teškoće):

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj - mentor, učenici i roditelji (članovi obitelji)

**Materijalni resursi:** Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj i foto aparat. Troškove materijala za izradu maski (oko 200,00 kn po učeniku) snose roditelji.

**Moguće teškoće:** /

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Program ostvarenja vrednovat će se evaluacijom u okviru nastavnog procesa. Objavljivanjem na nov. portalima, panoima, Izvješća o radu i provođenju projekta, objave na mrežnoj stranici škole, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja projekta s nastavnim sadržajima Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture, Prirode i društva, crteži, plakati, prezentacije.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Lenka Pejaković.

## 5.16. Obilježavanje: Rujanski rat 1991. u Šibeniku

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj 16. Približiti učenicima zbivanja tijekom Domovinskog rata te upoznati učenike s tijekom, okolnostima i posljedicama Rujanskog rata po grad Šibenik i Domovinski rat u cjelini.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici pokazuju veliki interes za zbivanja iz Domovinskog rata. Učenici će se upoznati s povijesnim okolnostima, osobama, tijekom, značenjem i posljedicama događanja iz mjeseca rujna 1991. godine poznatijim kao Rujanski rat.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Izdvojiti najvažnije događaje vezane za Rujanski rat.
- Imenovati istaknute branitelje koji su dali veliki doprinos u obrani Šibenika.
- Snalaziti se u dostupnosti knjižne građe vezane na temu Domovinski rat .
- Osmisliti izgled panoa.
- Kroz razgovore s gostima predavačima približit će im se povijesni događaji o kojima uče.
- Osuditi rat kao neljudski i barbarski čin.

**Način realizacije:**

**Oblik: Integrirani dan: Rujanski rat 1991. u Šibeniku**, terenska nastava, integrirani dan, predavanja, radionica, projekcija filma, razgovor s gostom braniteljem iz Dom. rata

**Sudionici:** Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, učitelji 8. razreda (Povijest, Hrvatski jezik, Glazbena kultura i Vjeronauk), branitelji (vojni ratni veterani) s područja grada

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanja, filmske projekcije i kružoci. Posjet Šibenskom mostu, slušanje izlaganja gostiju, izrada plakata i PPT prezentacije. Pripremaju pitanja za branitelje koji će im doći na predavanje, slušaju i razgovaraju s braniteljima o Domovinskom ratu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Dogovaraju predavanje branitelja, pripremaju materijale za satove (pjesme, spotove, film), prate rad učenika, daje zadatke i upute učenicima, raspoređuju razrede po predmetima i sadržajima.

**Trajanje izvedbe:** Rujan – jedan nastavni dan.

**Planirani broj sati:** 4 sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Prijenosna računala, projektori i platna, svijeće, bilježnica, fotoaparati, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići, novac za prijevoz učenika, fotoaparati, različiti mediji za pohranu podataka, uredski potrošni materijal.

**Moguće teškoće:** Vremenske neprilike, raspored sati, neusklađenost rasporeda predmetnih učitelja, nemogućnost dolaska branitelja na željeni dan, nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Sumativno:** Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova: prezentacija učenika, fotografije i snimke učenika, razgovor s učenicima, kviz znanja.

**Formativno:** usmeno izvještavanje i izražavanje.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Snježana Sunara, učiteljica povijesti.

## 5.17. Obilježavanje: Majčin dan

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

Ciklus (razred): III. (8. razred)

**Cilj 17. Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje prigodnog programa u Katoličkoj školi u Šibeniku. Njegovanje osjećaja prema majci i obitelji.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Njegovati osjećaje ljubavi, odanosti, zahvalnosti, brige za majke i bake. Razvijanje poštovanja prema narodnim običajima i kulturi. Isticanje obiteljskih vrijednosti, važnosti uloge majke u razvoju i odgoju djeteta, njena uloga u obitelji. Poticanje sposobnosti interpretacije, glume, komunikacije, poticanje timskog rada i razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko -recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Glumiti.
- Recitirati.
- Nastupiti na priredbi.
- Osposobiti se za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Majčin dan**, rad u skupinama, nastup na školskoj priredbi

**Sudionici:** Učenici 8. razreda i vjeroučiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrada čestitki i poklončića za majke i bake, uvježbavanje kratkog programa povodom majčinog dana, uređenje učionica i panoa ikovnim radovima, glazbeno-scenski i literarni izričaj: nastup na prigodnoj priredbi za sve majke.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Dogovaraju suradnju s Katoličkom školom, pripremaju materijale za nastup (pjesme, tekstove), prate rad učenika, daje zadatke i upute učenicima. Metode poučavanja, demonstracije, aktivnog slušanja, razgovora, interpretacije kroz grupni i individualni rad.

**Trajanje izvedbe:** 2 tjedan u svibnju – jedan nastavni dan.

**Planirani broj sati:** 4 sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Prijenosna računala, projektori i platna, svijeće, bilježnica, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići, novac za prijevoz učenika, fotoaparati, različiti mediji za pohranu podataka, uredski potrošni materijal.

**Moguće teškoće:** Nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Sumativno:** Dojmovi nakon podjele darova i održane priredbe za majke i bake. Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova: prezentacija učenika, fotografije i snimke učenika, razgovor s učenicima.

**Formativno:** Usmeno izvještavanje i izražavanje.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić, vjeroučiteljica.

## 5.18. Obilježavanje: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1.-8. razred)

**Cilj 18. Približiti učenicima zbivanja tijekom Domovinskog rata te steći znanja o povijesti Vukovara s posebnim naglaskom na ulogu Vukovara u obrani i stvaranju samostalne RH.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici pokazuju veliki interes za zbivanja iz Domovinskog rata. Objasniti povijesne promjene na području Vukovara, opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, uvažavati tuđe mišljenje i ideje i surađivati u pripremi panoa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara.
- Zapamtiti osnovne činjenice o povijesti Vukovara.
- Objasniti zašto Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježavamo 18. studenog.
- Imenovati istaknute branitelje koji su dali veliki doprinos u obrani Vukovara.
- Prepoznati žrtvu Vukovara: kroz veliki broj stradalih ljudi, kroz razorene stambene objekte i kroz razrušene kulturne i vjerske spomenike.
- Snalaziti se u dostupnosti knjižne građe vezane na temu Domovinski rat.
- Imenovati odgovorne generale za počinjene zločine.
- Načiniti plakat od priča vezanih uz znamenite Vukovarce tijekom rata.
- Prikupiti podatke o sudjelovanju branitelja s naših prostora u Domovinskom ratu.
- Osmisliti izgled panoa.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**

**Sudionici:** Učenici 1.- 8. razreda, razrednici 1.- 8. razreda, učitelji (povijest, hrvatski jezik, glazbena kultura i vjeronauk), branitelji (vojni ratni veterani) s područja grada, svećenik

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanja, filmske projekcije i kružoci. Pripremaju pitanja za branitelje koji će im doći na predavanje, slušaju i razgovaraju s braniteljima o Domovinskom ratu, analiziraju film o padu Vukovara, pišu dojmove o viđenom filmu, kreiraju oblik od zapaljenih svijeća posvećen Vukovaru, recitiraju pjesme posvećene Vukovaru, slušaju i analiziraju uglazbljene pjesme na tematiku Vukovara i Domovinskog rata.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Dogovaraju predavanje branitelja, pripremaju materijale za satove (pjesme, spotove, film), prate rad učenika, daje zadatke i upute učenicima, raspoređuju razrede po predmetima i sadržajima.

**Trajanje izvedbe:** Studeni – jedan nastavni dan.

**Planirani broj sati:** 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji, svećenik

**Potrebni resursi:** Potrošni materijal, prijenosna računala, projektori i platna, svijeće, bilježnica, fotoaparati, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** Vremenske neprilike, raspored sati, nemogućnost dolaska branitelja na željeni dan, nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Sumativno:** Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova: prezentacija učenika, fotografije i snimke učenika.

**Formativno:** Usmeno izvještavanje i izražavanje.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Snježana Sunara, učiteljica povijesti i vjeroučiteljica, razrednici 1.- 8. razreda; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast., Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža i Robert Šimić.

## 5.19. Obilježavanje: Dan sjećanja na žrtve holokausta

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj 19. Definiranje pojma holokaust, sjećanje na žrtve i razvijanje svijesti o posljedicama rasizma, antisemitizma i kršenja ljudskih prava.**

**Obrazloženje cilja:** Učeći o holokaustu, njegovim uzrocima i posljedicama, učenici će se upoznati s najvećim kršenjima ljudskih prava u povijesti čovječanstva. Naučit će što su ljudska prava i uočiti važnost borbe za zaštitu ljudskih prava danas.

**Očekivani ishodi** /postignuća (učenici će moći):

- Definirati pojam holokaust, antisemitizam, ljudska prava.
- Uvažavati različitosti.
- Ukazati na potrebu pomoći drugima.
- Ukazati na potrebu tolerantnog ponašanja.
- Objasniti važnost razvoja demokratskog društva .
- Kritički prosuđivati društvene pojave.
- Ukazati na potrebu mirnog rješavanja sukoba.
- Povezati i sistematizirati činjenice.
- Izvijestiti o rezultatima rada.
- Nabrojati i prepoznati posljedice rasizma, antisemitizma i kršenja ljudskih prava.
- Prepoznati i odbaciti rasističke i antisemitske stereotipe i stavove koji su ukorijenjeni u jeziku, medijima, društvu, kulturi i ekstremističkim ideologijama danas.
- Izgraditi vlastiti pozitivan identitet i prihvatiti različitosti među religijama, kulturama i narodima, te njihovo supostojanje razviti sposobnost identificiranja manjine koja se suočava s marginalizacijom, odbacivanjem i diskriminacijom.
- Razviti osobnu odgovornost kao građani u modernom i demokratskom društvu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Dan sjećanja na žrtve holokausta, nastava u učionici 2 sata, međupredmetna korelacija: Hrvatski jezik, Engleski jezik i Povijest.

**Sudionici:** Učenici 8. razreda, Snježana Sunara, učiteljica povijesti

**Načini učenja:** Planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, komparativna analiza materijala, uređenje panoa, učenje, izlaganje, odgovaranje, slušanje, čitanje, pisanje, prevođenje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, vizualizacija, vođenje rasprave, dijaloga, organiziranje debate, istraživanje i sl.

**Metode poučavanja:** Organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, provjera znanja. Verbalne metode (nastavničko izlaganje), dijaloška metoda (učeničko izlaganje). Dokumentacijske metode (rad s priručnicima, rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, grafički i pismeni radovi, rad s posebno pripremljenim materijalima, rad s programiranim materijalima). Demonstracijske metode (demonstracija predmeta, procesa). Operativne metode (manualni radovi, grafički i pismeni radovi - eseji i sl.).

**Trajanje izvedbe:** Trajanje projekta: mjesec siječanj u okviru tri predmeta (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest i Izvannastavne aktivnosti).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijenosno računalo, projektor, pristup internetu, materijali za izradu plakata, nabava priručnika, knjiga i drugih metodičko didaktičkih sredstava. Organizacija i financiranje terenske nastave: posjet Izložbi Anne Frank, posjet splitskoj sinagogi (troškovi prijevoza učenika).

**Način praćenja i provjere ishoda:** PPT prezentacije, plakati, izvješća, eseji, ulazne i izlazne ankete.

**Odgovorne osobe:** Snježana Sunara, učiteljica povijesti.

## 5.20. Obilježavanje: Dan međunarodnog priznanja RH

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

Ciklus (razred): III.(8. razred)

**Cilj 20. Obilježavanje važnog datuma iz nacionalne povijesti (Domovinski rat). Proširiti i produbiti sadržaje iz povijesti (naročito iz zavičajne povijesti), omogućiti razumijevanje aktualnih zbivanja iz sadašnjosti, poticati kritičnost, kreativnost i intelektualnu radoznalost**

**Obrazloženje cilja:** Bolje razumijevanje prošlosti i sadašnjost, razvijanje kritičkog mišljenja, domoljubno osvješćivanje, suosjećanje s hrvatskim braniteljima.

**Očekivani ishodi /postignuća** (Učenici će moći):

- Objasniti važnost razvoja demokratskog društva .
- Kritički prosuđivati društvene pojave.
- Ukazati na potrebu mirnog rješavanja sukoba.
- Povezati i sistematizirati činjenice.
- Izvijestiti o rezultatima rada.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan međunarodnog priznanja RH;** izvannastavna aktivnost koja se ostvaruje s vanjskim suradnicima

**Sudionici:** Učenici 8. razreda, Snježana Sunara, učiteljica povijesti, gosti-branitelji iz Domovinskog rata

**Načini učenja:** Planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, komparativna analiza materijala, uređenje panoa, učenje, izlaganje, odgovaranje, slušanje, čitanje, pisanje, prevođenje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, vizualizacija, intervju, vođenje rasprave, dijaloga, organiziranje debate, istraživanje, posjet bojišnici, izložbama, skupovima, seminarima, i sl.

**Metode poučavanja:** Organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, provjera znanja. Verbalne metode (nastavničko izlaganje), dijaloška metoda (učeničko izlaganje). Dokumentacijske metode (rad s priručnicima, rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, grafički i pismeni radovi, rad s posebno pripremljenim materijalima, rad s programiranim materijalima). Demonstracijske metode (demonstracija predmeta, procesa). Operativne metode (manualni radovi, grafički i pismeni radovi - eseji i sl.).

**Trajanje izvedbe:** Jedan dan u mjesecu siječanju u okviru tri predmeta (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest i izvannastavne aktivnosti).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 8. razreda i učiteljica povijesti.

**Materijalni resursi:** Prijenosno računalo, projektor, pristup internetu, materijali za izradu plakata, nabava priručnika, knjiga i drugih metodičko didaktičkih sredstava, posjet bojišnici, izložbama, skupovima, seminarima, izrada intervjuja, honorar uzvanicima. Organizacija i financiranje terenske nastave i ili posjeta Izložbi (troškovi prijevoza učenika).

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda:** PPT prezentacije, plakati, izvješća, eseji, ulazne i izlazne ankete.

**Odgovorne osobe:** Snježana Sunara, učiteljica povijesti.

## 5.21. Obilježavanje: Dan neovisnosti

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7. razred)

**Cilj 21. Usvajanje vrijednosti i stavova potrebnih za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske, njegovanje osjećaja domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je veliko zanimanje učenika za nacionalnu i zavičajnu povijest, te istaknute domoljube. Učenje povijesti, razviti ljubav prema domovini, uočiti povezanost hrvatske povijesti s europskim povijesnim tokovima i međusobno surađivati u uređenju panoa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Objasniti što obilježavamo 8. listopada.
- Objasniti događaje koji su prethodili proglašenju samostalne Republike Hrvatske.
- Uvažavati žrtvu hrvatskog naroda tijekom povijesti, a posebno u Domovinskom ratu.
- Ukazati na važnost učenja hrvatske povijesti.
- Zaključiti koje su posljedice ratnih razaranja, kako na ljude, tako i na prirodnu i kulturnu baštinu.
- Osmisliti izgled panoa.
- Primjenjivati stečene informacije iz različitih područja.
- Potražiti informacije u različitim izvorima znanja i literaturi.
- Objasniti svojim riječima određene događaje.
- Prevesti na engleski jezik domoljubne tekstove/pjesme.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan neovisnosti** - redovita nastava (Povijest), dodatna nastava (Matematika)

**Sudionici:** Učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanja, filmske projekcije i kružoci. Učenici analiziraju različite izvore znanja i povijesnu literaturu, izrađuju umne mape, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, prepričavaju pročitano, snimaju i prate rad drugih učenika i učitelja, vježbaju recitacije, analiziraju tekstove, izrađuju plakate i PPT prezentacije, vježbaju prezentiranje, prevode.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstracija i prezentacija i povijesnih karti, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje i čitanje karti, vode i prate učenike kroz rad, uvježbavanje recitiranja, priprema materijala.

**Trajanje izvedbe:** 8. listopada 2020. godine (obilježiti početkom listopada).

**Planirani broj sati:** 4 sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Bilježnica, različita povijesna literatura, udžbenici povijesti, internet, različite povijesne karte, pjesme, tekstovi, hamer papir, LCD projektor i platno, prijenosno računalo, potrošni materijal, fotoaparat, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** raspored sati, nedostatak tehničkih sredstava, informatičko-tehnička podrška, velik broj učenika za rad u grupama, prostor i vrijeme za prezentaciju radova.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Sumativno:** Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova: prezentacija učenika, fotografije i snimke učenika, plakati, dokumentarni film/reportaža o radu.

**Formativno:** Usmeno izvještavanje i izražavanje.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Snježana Sunara i razrednici 7. razreda: Marina Stojanović i Josipa Karadža.



## 5.22. Obilježavanje: Svi sveti

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I., II. i III. (1.-8. razred)

### Cilj 22. Razvijanje kulture spomena na mrtve i poštovanje prema mrtvima.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanje prigodnog datuma obilaskom spomen obilježja naših najmilijih i znanaca.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati senzibilnost i empatiju.
- Poštivat će pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Svi sveti** - sudjelovanje u javnoj manifestaciji

**Sudionici:** Učiteljice i učenici 1.-8. razreda, svećenik

**Načini učenja** (što rade učenici): Pišu prigodne sastavke o sjećanju na preminule, izrađuju plakate, likovne radove i fotografiraju. Posjećuju spomenik palih branitelja Domovinskog rata (u neposrednoj blizini škole) i pale svijeće pored instalacije uz molitvu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izlaganje, pripremaje učenike i raspodjeljuju zadatke koje će trebati obaviti tijekom posjeta spomeniku.

**Trajanje izvedbe:** 31. listopada 2020. godine od 10.15 do 10.45 (za jutarnju smjenu) i od 16.15 do 16.45 sati (za poslijepodnevnu smjenu).

**Planirani broj sati:** 1 školski sat .

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učiteljice i učenici 1.-8. razreda, svećenik

**Materijalni resursi:** Voštane svijeće, recitacije, fotoaparati, cvijeće...

**Moguće teškoće:** Nedovoljna usredotočenost učenika na postavljene zadatke.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Foto izvješće na mrežnoj i Facebook stranici Škole

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Vjeroučiteljica Mira Paić, razrednici RN i PN; razrednici 1.- 8. razreda; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast., Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara.

## 5.23. Obilježavanje: Dan Europe

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): II. i III. (5.-8. razred)

**Cilj 23. Uključiti učenike u obilježavanje Dana Europe na prigodan način te ukazati na zajedničke tekovine europske kulture.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda u svrhu obilježavanja Dana Europe - pomoći učenicima u razvijanju međusobne tolerancije i tolerancije prema pripadnicima drugih religija i nacionalnih skupina - pomoći učenicima u razvoju osjećaja zajedništva i demokratskog djelovanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pokazati znanje o Europi u kvizu.
- Povezati nazive država sa zastavom.
- Upozoriti učenike na važnost poznavanja i razumijevanje različitih kultura i običaja.
- Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
- Poticati cjeloživotno učenje

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan Europe** - sudjelovanje u manifestaciji

**Sudionici:** Učiteljice i učenici 1.- 8. razreda, svećenik

**Načini učenja** (što rade učenici): Kviz znanja o Europi, natjecanje o poznavanju zastava zemalja Europe, izrada letaka s informacijama o različitim državama Europe te prikazati zanimljivosti nekih od zemalja Europe (istražiti na internetu, u enciklopedijama, priručnicima, rječnicima, atlasima...) najznačajnija obilježja zemalja Europe. Pisati prigodne sastavke likovne radove i fotografiraju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izlaganje, priprema učenika i raspodjeljuju zadatke koje će trebati obaviti tijekom posjeta spomeniku.

**Trajanje izvedbe:** 9. svibnja 2021. godine od 10.00 do 10.45 (za jutarnju smjenu) i od 16.00 do 16.45 sati (za poslijepodnevnu smjenu).

**Planirani broj sati:** 1 školski sat.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učitelji geografije i učenici 5. - 8. razreda

**Materijalni resursi:** Hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice, fotografije... (troškove snosi škola), fotoaparat, cvijeće...

**Moguće teškoće:** Nedovoljna usredotočenost učenika na postavljene zadatke.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Postavljanje info-pultova u školi o Europskoj uniji, njenoj povijesti, njenim članicama i načinu funkcioniranja. Izrada i izložba radova na školskom panou. Prezentiranje u holu škole - objava pobjednika po razrednim odjelima, dodjela priznanja. Fotoizvješće na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Zoran Grgas i Maja Mezin

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I., II. i III. (1.-8. razred)

**Cilj 24. Uključiti učenike u kulturna događanja Grada, upoznavati ljude i događaje koji su obilježili kulturni i nacionalni identitet i jačati razredno zajedništvo. Upoznati učenike sa sadržajima (Muzej grada Šibenika) koji pridonose razumijevanju uvjeta života i rada u prošlosti i sadašnjosti kako bi stečena znanja i vrijednosti pomogli u oblikovanju vlastitog identiteta.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za život u suvremenom društvu, kulturi, svijetu za odgovorano sudjelovanje u društvenom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prepoznati muzej kao dinamičnu instituciju koja promiče istraživanje, inovativnost, kreativnost te važnost interakcije muzeja s okruženjem.
- Sudjelovat će u ponuđenim aktivnostima
- Objasniti će važnost prikupljanja, očuvanja i prezentiranja najširoj javnosti, materijalne i nematerijalne kulturne baštine, koju brojni muzeji i druge ustanove baštine u svojim zbirkama.
- Poštivat će pravila pristojnog ponašanja u Muzeju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Posjet Muzejima grada Šibenika** - sudjelovanje u manifestaciji

**Sudionici:** Kustos, učiteljice i učenici 1.-8. razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Posjet muzeju, obilazak muzejskih izložaka i projekcija, sudjelovanje u radionicama... Slušaju i promatraju ono o čemu govori kustos i pri tome zamjećuju i utvrđuju bitne odrednice života toga doba, nakon izlaganja kustosa proučavaju izložke prema dobivenim i podijeljenim zadacima od strane učitelja: zapisuju, crtaju, fotografiraju ako je dozvoljeno.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izlaganje, video projekcije, radionice... učitelji pripremaju učenike i daju im zadatke koje će trebati obaviti tijekom posjeta muzeju.

**Trajanje izvedbe:** Od 18.00 sati 27. siječnja 2021. g.

**Planirani broj sati:** 1-2 školska sata po razrednom odjelu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kustos, učiteljice, učenici

**Materijalni resursi:** Papiri i olovke za bilješke, fotoaparati, minimalni džeparac...

**Moguće teškoće:** Slab odaziv na manifestaciju. Nedovoljna usredotočenost učenika na postavljene zadatke.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kviz, pisani uradci, izvještaj.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Razrednici 1.-8. razreda; razrednici 1.-8. razreda; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ., Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast., Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža i Robert Šimić.

## 5.25. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

### **Cilj 25. Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar.**

**Obrazloženje cilja:** Terenskom nastavom u Vukovaru ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta a prvenstveno Geografije i Povijesti, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta. Aktivnost je namijenjena svim učenicima 8. razreda radi stjecanja, proširivanja i produbljivanja znanja o Vukovaru, gradu heroju Domovinskog rata.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara.
- Imenovati odgovorne generale za počinjene zločine.
- Opisati i kronološki poredati tijek rata.
- Prepoznati mjesta najvećih zločina u Vukovaru.
- Razvijati domoljubne osjećaje, ljubav prema domovini i osjećaj empatije prema stradalnicima Domovinskog rata.
- Razvijati sposobnosti izvođenja logičkih zaključaka o prirodi rata u Hrvatskoj i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Organizirani posjet učenika osmih razreda Vukovaru- **terenska nastava u Vukovaru** sukladno planu Ministarstva

**Načini učenja** (što rade učenici): Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj. Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju cjelokupnu izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.

**Tehnike i postupci istraživanja:** Neposredno promatranje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno i pismeno izlaganje, razgovor, opisivanje, crtanje, istraživanje, prikupljanje podataka, fotografiranje, analiza prikupljenih podataka i sastavljanje izvještaja, demonstracija, dramatizacija, praktični rad, slušanje.

**Vremeni aktivnosti** (trajanje izvedbe): 8.-10. listopada 2020. godine.

**Kratak opis aktivnosti/tijek terenske nastave i programski sadržaji:**

**Prvi dan:** Polazak ispred škole u jutarnjim satima (8.00 sati), vožnja autobusom do Vukovara uz kraća zaustavljanja. U 15.30 – 16.00 sati prijava u hostel Dubrovnik. U 16.00 – 18.30 sati - slobodno vrijeme. U 18.30 – 19.30 – večera. U 19.30 – 21.30 – odlazak u diskoteku. 21.30 – spavanje.

**Drugi dan:** U 9.00 sati dolazak u MCDRVU (vojarnu), podjela lunch paketa. U 9.30 – 11.30 sati predavanja na temu Domovinski rat i Bitka za Vukovar, 12.00 – 13.00 ručak. U 13.00 – 15.30 sati posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. U 16.00 – 18.30 sati - slobodno vrijeme. U 18.30 – 19.30 – večera. U 19.30 – 21.30 – odlazak u diskoteku. 21.30 – spavanje.

**Treći dan:** Od 8.00 – 9.00 – doručak. 9.00 – 13.30 – Obilazak memorijalnih lokaliteta: Spomen -dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomen-dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Kukuruzni put – „Put spasa“, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica '91, MCDR Vukovar – bivša vojarna 204. VU brigade, Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata. 13.30 – 14.30 – Ručak i podjela lunch-paketa. 14.45 – 15.30 – Škola mira/Kviz znanja. 15.45 – povratak u Šibenik. Dolazak u kasnim večernjim satima.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Potrošni materijal, prva pomoć, fotoaparati. Sukladno planu i programu terenske nastave koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, smještaj na bazi punog pansiona, vodiča za razgled grada Vukovara, ulaznice prema programu, sudjelovanje u radionicama, tri pratitelja grupe, te osiguranje putnika, troškove aktivnosti snosit će MZOS.

**Moguće teškoće:** Promjena termina i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Ispunjavanje zadataka koje će učenicima zadati predmetni učitelji. Primjena novonaučenih sadržaja i ponavljanje prethodno usvojenih. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Pisani zadatci objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika. Nakon provedene terenske nastave voditelj će podnijeti pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Razrednici osmih razreda; Robert Šimić i Snježana Sunara.

# 6. UMJETNIČKO PODRUČJE

## 6.1. INA – Likovna skupina

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO i JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** I. (4. razred)

**Cilj 1. Razvijanje stvaralačkih potencijala djeteta, poticanje osjećaja za lijepo i vrijedno. Njegovati i poticati EKO svijet kroz likovni izričaj koristeći ambalažu, neoblikovane prirodne materijale i različite otpadne materijale.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno – tehničkim sredstvima.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Likovna skupina, izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 4.a razreda, razredni učitelj

**Načini učenja (što rade učenici):** Individualni i grupni likovni ostvaraji različitim likovnim tehnikama, likovne radionice, likovna vizualizacija pročitane tekste – izrada slikovnice, estetsko uređenje školskih prostora. Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Učenici samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine, stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije potiče učenike kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, izrađuje scenografije te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Surađuje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja (1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Likovno – tehnička sredstva (pastel, akvarel, tempere, ugljen, olovka, flomasteri, drvene boje, glinamol, plastelin, hamer papir u boji, kolaž papir, škarice, ljepljivo, likovne mape, tuš, prirodni materijali, didaktički neoblikovani materijal, salvete, žice, valovita ljepljiva, alu folija), reprodukcije umjetničkih djela, fotografije, umjetnička djela u galerijama i muzeju, građevine, računalo, Internet. Troškovi materijala, troškovi fotokopiranja, papiri, printer, toner.

**Moguće teškoće:** Odustajanje od polaganja izvannastavne aktivnosti, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada. Prezauzetost učenika ostalim obvezama. Sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Ishodi su lako mjerljivi i vidljivi kroz uratke učenika koji će biti izloženi za vrijeme školskih priredbi, Dan škole i sl. Putem bilježnice izlaganje u školskim prostorima i školskom listu, sudjelovanje na likovnim natjecanjima, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici škole.

**Sumativno:** Izvješće o radu grupe. Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Silvana Kulušić, voditeljica sekcije.

**Kurikulumsko područje:** **UMJETNIČKO**

**Ciklus** (razred): I. (2. razred)

**CILJ 2:** Poticanje razvoja interesa prema likovnoj kulturi, umjetnosti i dizajnu te razvoj različitih vještina i kreativnosti kod djece kroz izradu brojnih uporabnih i dekorativnih predmeta poklona...

**Obrazloženje cilja:** Kroz različite radionice i uratke djeca će kroz izradu brojnih uporabnih i dekorativnih predmeta razvijati ljubav prema likovnoj kulturi, umjetnosti i dizajnu

**Očekivani ishodi /postignuća** (učenik će moći):

- Koristiti različite slikarske i crtačke tehnike.
- Sprobati različite materijale te s njima eksperimentirati.
- Graditi i modelirati.

**Kratak opis aktivnosti:** Nakon upute učitelja i vanjskog suradnika učenici realiziraju vlastite uratke.

### NAČIN REALIZACIJE

**Oblik:** Kreativna radionica-INA

**Sudionici:** Učenici 2.b, učiteljica, vanjski suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): slušaju upute, uz pomoć raznih dekorativnih predmeta stvaraju vlastite kreacije, vrše vlastitu procjenu te vršnjačko vrednovanje.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj potiče djecu na samostalnost, istraživanje i realizaciju vlastitih ideja, potiče na suradničko ponašanje, timski rad, pomaže kod samoprocjene i vršnjačkog vrednovanja.

**Vremenik aktivnosti** (trajanje izvedbe): Od rujna do lipnja, jednom tjedno.

**Planirani broj sati:** 35

**Planirani broj učenika:** 5-10

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 1.b razreda i učiteljica

**Materijalni resursi:** Različiti likovni materijali, tkanine

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:** Vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija s ciljem unapređenja rada skupine.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljica Gorana Škugor

### 6.3. INA - Dramsko-plesna skupina

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO i JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): I. (3. razred)

**Cilj 4. Razvijanje sposobnosti i vještina u govornom izražavanju, razvijanje sposobnosti i vještina izražajnog recitiranja i sposobnosti glume, razvijanje interesa za izražavanje pokretom i sposobnosti samostalnog oblikovanja istog (izmišljanje pokreta uz glazbu).**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati zanimanje za slušanje i dramatizaciju igrokaza, razvijanje čitalačkih navika, poticanje socijalizacije svakog djeteta te predstavljanje škole roditeljima i lokalnoj zajednici kroz priredbe.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Nastupi na školskim priredbama.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prezentirati naučenu koreografiju, pokrete.
- Razviti međuvršnjačke odnose.
- Razviti osjećaj za ritam i sluh.
- Njegovati ljubav i interes za glazbu i ples.
- Poboljšanje tjelesne motorike i spretnosti učenica kroz igru, glumu i plesne pokrete.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dramsko-plesna skupina - INA

**Sudionici:** Učenici 3. b razreda i učiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu, dramatiziraju igrokaze, glume, recitiraju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučava učenike plesnim tehnikama i pokretima, potiče učenice na kreativno izražavanje kroz ples, glumu, recitacije i osmišljavanje novih pokreta, njeguje i razvija ljubav prema plesu, glumi i glazbi.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Posebni troškovi za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji i 100 kn (izrada lutaka i kostima, CD player, CD, plesna odjeća - kostimi, balerinke, trake, obruči, lopte).

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz školske priredbe, projekte te gradske nastupe i smotre isticati se kvalitetom izvedbe. Izvješće o radu grupe.

Nakon svakog nastupa porazgovarati o uspješnosti sudjelovanja u programu, vježbati kritičnost i samokritičnost.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Gordana Mikulandra, voditeljica sekcije INA.



## 6.4. Posjet izložbama

**Kurikulumsko područje:** **UMJETNIČKO** i **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj 5. Kod učenika potaknuti stvaranje navike, ali i potrebe posjećivanja izložbi, razviti kulturu ponašanja na izložbama. Upoznavanje sa suvremenom umjetnosti i načinima prezentacija autora.**

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da većina učenika nisu imali prilike ni mogućnosti upoznati izložbe. Posjetom će se ostvariti integrirana nastava iz nekoliko različitih predmeta a prvenstveno Likovne kulture, potom Hrvatskog jezika i Glazbene kulture, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- Proširiti i obogatiti teoretsko znanje i nastavu u učionici posjetom/terenskom nastavom.
- Spoznaja i doživljaj povezanosti različitih grana umjetnosti.
- Uključivanje učenika u rad Likovne kulture (kroz radionice) u sredini u kojoj živi.
- Razvijanje razumijevanja i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline.
- Stjecanje navika za sudjelovanjem u suvremenim likovnim zbivanjima.
- Razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole.

**Način realizacije:**

**Oblik: Posjet izložbi** - u galerijama, muzejima i Gradskoj knjižnici, posjet izložbama različitih autora

Sudionici: učenici 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a i 4. b razrednog odjela i razredne učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, postavljanje pitanja. Analiza provedenog posjeta po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obrada tema prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta/priprema dokumentacije za posjet, suradnja s knjižničarkom i djelatnicima kulturne ustanove. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća: ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** 1 - 2 sata.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Nastavni listići, literatura, fotoaparati, likovni pribor (snosi škola). Najmanje dva učitelja u pratnji, ulaznice za izložbe, vodič za razgled izložbe. Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim destinacijama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Kviz znanja, izrada plakata i referata. Primjena stečenog znanja o okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Priroda i društvo, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj će podnijeti pisano izvješće/fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učiteljice RN: Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ., Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast.

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 6. Razvijanje glazbenih i unaprjeđivanje pjevačkih sposobnosti kroz višeglasno pjevanje, uvođenje učenika u glazbenu umjetnost usvajanjem većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih vokalnim sposobnostima i dobi učenika te usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama te ih se na ovaj način potiče na što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom. Promocija škole – sudjelovanje na svečanostima i priredbama.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici.
- Glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija.
- Originalno izvesti odabranu pjesmu.
- Pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati.

**Način realizacije:**

**Oblik: Pjevački zbor**- Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica GK

**Načini učenja** (što rade učenici): U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom). Skupno pjevaju na probama jednom tjedno, uče pjesme po notnom zapisu, rad na vokalnoj tehnici, vježbe disanja, razvijanje opsega i gibljivosti glasa. Detaljniji način realizacije u planu Školskog zbora.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura. Nabava CD-a i drugih materijala, eventualno sudjelovanje na glazbenom natjecanju (nabava kostima), nabava majica za nastupe školskog zbora – ugađanje glasovira (štimanje), nabava matrica za školski zbor, troškovi potrošnog materijala papiri, printer, toner, udžbenici, računalo, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izvješće o radu grupe (praćenje i bilježenje rezultata rada). Ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću (metodom razgovora, upitnika ili ankete). Scenski nastupi u školi i gradu, na priredbama, svečanostima, u projektima te nastupima i smotrama. Promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Eliana Trutin Šupe, voditeljica školskog pjevačkog zbora

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 7. Korištenje glazbe i/ili njenih elemenata (zvuk, ritam, melodija, harmonija) što provodi kvalificirani glazbeni terapeut na osobi ili grupi u procesu koji je osmišljen kako bi osigurao i unaprijedio komunikaciju, učenje, potaknuo izričaj, organizaciju i druge bitne terapijske ciljeve u svrhu postizanja fizičkih, emocionalnih, mentalnih, društvenih i kognitivnih potreba učenika. Razvijanje sposobnosti vokalizacije, kreativnosti, samopouzdanja, osjetilne percepcije (taktilne, optičke, akustičke, prostorne te ritmičke koordinacije). Nastup za Božićnu priredbu i Dan škole.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Umjetnosti kao takve vrlo su važne jer stimuliraju kreativnost i doprinose razvoju osobnosti, ustrajnosti, samodisciplinu, pozornost, empatiju. Pjevanjem poticati i rehabilitirati govor, pravilno disanje te umanjivati strah i stres pred ostalim učenicima i odraslima kroz Orff-terapiju, govorne strukture u ritmu brojalica, slušanje glazbe, ples te korekciju nedostataka (npr. mucanje) pjevanim glasom. Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave Glazba na prvom mjestu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razviti metodu opuštanja i pravilno disati.
- Osloboditi i kontrolirati svoj glas
- Razvijati motoriku, plesati, koristiti korekcije pjevanim glasom, pjevati u školskom zboru, razviti slušno pamćenje.
- Suradivati s drugim učenicima
- Razvijat će socijalnu i građansku kompetenciju
- Vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada

**Način realizacije:**

**Oblik:** Glazbena terapija - Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica GK

**Načini učenja** (što rade učenici): Izvode pjesme samostalno uz pratnju instrumenata, osmišljavaju pokret uz pjevanje, ostvaruju suradnički odnos sa ostalim učenicima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala ( pjevanje, ples, pokret ) potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti a sve u svrhu pomoći djeci s poteškoćama.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, kopirani materijal. Nabava stručne literature, nabava udaraljki. I sl.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika kroz ankete, osobne refleksije , procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice, probne izvedbe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Eliana Trutin Šupe, voditeljica sekcije.

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 8. Umjetničko izražavanje učenika vokalno - instrumentalnom interpretacijom pjesama, razvijanje glazbenih sposobnosti kroz sviranje glazbenih instrumenata, uvođenje učenika u glazbenu umjetnost usvajanjem većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih sviračkim sposobnostima i dobi učenika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za samostalnu vokalnu, instrumentalnu interpretaciju određenih glazbenih primjera većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih sviračkim sposobnostima i dobi učenika. Organizira se za sve učenike 4. – 8. razreda u svrhu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati i razumjeti karakteristike pojedinih stilskih razdoblja.
- Opisati obilježja tradicijske glazbe svoje domovine.
- Upoznati glazbu raznih dijelova svijeta.
- Stvarati kriterije za estetsko vrednovanje glazbe.
- Prepoznavati razlike pojedinih skladbi.
- Opisati doživljaj nakon izvedbe.
- Razlikovati i opisati odabrane instrumente.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Instrumentalni sastav - INA

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica GK

**Načini učenja** (što rade učenici): U suradnji s učiteljem pronalaze, organiziraju i planiraju načine vježbanja, zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno - instrumentalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem, slušanju glazbe, samostalno stvaraju tekstove za glazbu i samostalno stvaraju skladbe, pripremaju plakate za školske nastupe, pišu referate na temu: glazba koju ja slušam (prezentiraju glazbu koju vole). Izrađuju instrumente od raznih ekoloških materijala (frulice i udaraljke) koje koriste na satovima i stvaraju male orkestre.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vodi računa o sposobnostima učenika, upoznaje učenike sa što više aktivnog, kreativnog i višekratnog sviranja, slušanja glazbe, razgovaraju s učenicima. Pjesme se uče metodom imitacije uz gledanje učenika u notni zapis. Djeci prezentira i organizira posjet koncertima i posjet gosta - glazbenika u školu. U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno - instrumentalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tablaturnom materijalu, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 35 sati godišnje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, gitare, pojačala, udaraljke, klavijature i razglas. Nabava CD - a i drugih materijala. Eventualno sudjelovanje na glazbenom natjecanju (nabava kostima), nabava majica za nastupe instrumentalnog sastava – nabava matrica za instrumentalni sastav. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko -komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izvješće o radu grupe (praćenje i bilježenje rezultata rada). Scenski nastupi u školi i gradu, na priredbama, svečanostima, u projektima te nastupima i smotrama.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Zorana Jakulj, voditeljica sekcije instrumentalnog sastava

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO i GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 9. Kod učenika potaknuti stvaranje navike, ali i potrebe posjećivanja izložbi, razviti kulturu ponašanja na izložbama.**

**Obrazloženje ciljeva aktivnosti:** Razvijanje stvaralačkih potencijala djeteta. Razvijanje interesa za likovne vrijednosti. Poticanje osjećaja za lijepo i vrijedno. Uočavati i spoznati oblike u prostoru.

Susretanje s kulturno-umjetničkom i tradicijskom baštinom, promicanje ljubavi i ponosa na zavičaj i domovinu te očuvanje umjetničke baštine. Uočavanje ljepota i specifičnosti pojedinog stvaralačkog razdoblja u velikom vremenskom periodu, razvoj sposobnosti promatranja, istraživanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje.
- Razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela.
- Znati opisati svoj doživljaj muzeja primjereno svojoj dobi.
- Prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.

**Način ostvarenja:**

**Oblik:** Posjet Muzeju grada Šibenika, Samostanskoj zbirci benediktinskog samostana sv. Luce i Galeriji sv. Krševana uz stručno vodstvo u muzejima i galerijama, izložbama različitih autora. Formiranje četiri skupine u predmetnoj nastavi. Crtanje (kasnija nadogradnja na redovnoj nastavi).

**Sudionici:** Učenici 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razrednog odjela, voditelj: učitelj likovne kulture

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno pratiti aktivnosti i umjetnička i ostala ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatranje, slušanje, izrada postera, rješavanje nastavnih listića.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Odabir kvalitetnih i primjerenih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje stalnog ili povremenog postava, te razgovor nakon aktivnosti.

**Trajanje izvedbe:** 3 sata.

**Kratak opis aktivnosti/tijek posjeta i programski sadržaji:**

Polazak ispred škole u jutarnjim satima u pratnji učitelja (8.00 sati), odlazak šetnjom do grada. Odlazak do galerije i muzeja ili Gradske knjižnice- upoznavanje sa sadržajem izložbe, razgled uz stručnu pratnju. Crtanje, skiciranje. Povratak u školu u 10.30 sati.

**Troškovi aktivnosti:**

**Potrebni resursi:** Ulaznice za muzej i Samostansku zbirku benediktinskog samostana sv. Luce, nastavni listići, internet, literatura. Troškove ulaznice plaćaju roditelji.

**Likovno-tehnički materijali i crtačke tehnike:** Olovka/flomasteri. Samostalno fotografiranje.

**Moguće teškoće:** Termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim destinacijama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Likovna kultura: likovni zadatci - uspješnost u rješavanju likovnih problema, izražavanje doživljenih sadržaja putem likovno - tehničkih sredstava, originalnost i tehnička izvedba, estetska kvaliteta izvedbe. Odnos prema radu (aktivnost, samostalnost i inicijativnost). Objava članka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole.

**Sumativno:** Dovršeni likovni uradak će se vrednovati na satu LK. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Nakon provedenog posjeta voditelj će podnijeti pisano izvješće/ fotoizvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Lenka Pejaković, učiteljica likovne kulture, voditeljica INA sekcije.

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5.- 8. razred)

**Cilj 10. Upoznavanje s načelima dizajna, dizajniranjem i komponiranjem grafičkih i vizualnih poruka, poticati interes za vizualno - likovno područje, razviti kreativno i kritičko mišljenje, istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje koji nisu izvedivi u redovitoj nastavi Likovne kulture, sudjelovati na likovnim natječajima, usvojiti pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda te prema kulturnoj baštini, upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja, osmisliti i kreirati uređenje školskih prostora.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vizualna kultura bitna je u stvaranju produktivnog, inovativnog i kreativnog društva. Analiza odgojno - obrazovnih rezultata pokazala je kako su ovakve dodatne aktivnosti nužne u poboljšanju kvalitete obrazovanja (zbog vrlo male satnice redovite nastave Likovne kulture) te proširavanju opće kulture učenika. Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da vrlo rijetko posjećuju muzeje i galerije.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Razvijati smisao za lijepo (izbjegavati šablonu i kič), razvijanje individualnog pristupa u rješavanju likovnih problema, družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i s učiteljem. Organizira se za sve učenike 1. - 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika.
- Iskazati fine motoričke vještine ruku izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova i zadataka iz dizajna.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno-tehničkim sredstvima.
- Samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.
- Prepoznati određene estetske vrijednosti u promatranom likovno - umjetničkom djelu.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** MLADI DIZAJNERI, izvanastavna aktivnost, dizajn proizvoda UZ, izvanučionička nastava, posjet muzeju, lokalitetima

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8.razreda, predmetni učitelj, likovni pedagozi, vodiči muzeja.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti. Učenici samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine, etikete za proizvode zadruga, maske za Maskenbal, uređuju školu povodom Božića, Dana škole, estetski uređuju škole, šivaju na šivaćem stroju, izrađuju platnene torbe za prodaju u suradnji sa školskom zadrugom.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike, prati i vodi učenike u posjete muzejima i galerijama, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 35 sati godišnje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj, likovni pedagozi, vodiči muzeja.

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala: troškovi fotokopiranja, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilozima.

**Nabava likovno-tehničkih sredstava:** Žica, žičana mreža, stirodur, kliješta, hamer-papir, razni papiri, papir u boji, tempere, akvarel boje, kistovi, flomasteri, plastelin, tuš, ugljen, olovka, drvene boje, glinamol, plastelin, kolaž papir, samoljepljivi kolaž, ljepila: drvofigs, škare, prirodni materijali, didaktički neoblikovani materijal, salvete, valovita ljepenka, alu folija, fotografije, reprodukcije umjetničkih djela, umjetnička djela u galerijama i muzeju, te razni drugi materijali i pomagala. Za nabavu potrebnih materijala planirano je oko 500,00 kn godišnje.

Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaznja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama. Mogućnosti prevladavanja teškoća: Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Izlaganje u školskim prostorima i školskom listu, sudjelovanje na likovnim natječajima, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici škole. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim izložbama i različitim likovnim natjecanjima, kroz školske priredbe, projekte te gradske smotre koji će poslužiti promicanju likovnog izražavanja i stvaralaštva te dati doprinos u radu učeničke zadruge.

**Sumativno:** Izvješće o radu grupe. Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedba i zadatci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Lenka Pejaković, učiteljica likovne kulture, voditeljica sekcije.

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5-8. razred)

**Cilj 11. Poticanje i razvijanje kreativnosti, likovnog i estetskog senzibiliteta kod učenika, poticanje na rad i suradnju u okviru školske zadruge i školskih aktivnosti, razvijanje radnih navika, osvještavanje kompetencija i usmjeravanje na socijalni razvoj i poduzetništvo.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kreativno, idejno i praktično sudjelovati u radu školske zadruge, doprinosti planiranim aktivnostima i postići veće zadovoljstvo u školi kroz procese stvaranja i učenja.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Razvijati smisao za lijepo (izbjegavati šablonu i kič), razvijanje individualnog pristupa u rješavanju likovnih problema, družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i s učiteljem. Organizira se za sve učenike 1. - 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika.
- Iskazati fine motoričke vještine ruku izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju trodimenzijskih likovnih radova i zadataka iz dizajna.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno-tehničkim sredstvima (glini).
- Samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.
- Prepoznati određene estetske vrijednosti u promatranom likovno - umjetničkom djelu.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Keramičarska skupina, izvanastavna aktivnost, dizajn proizvoda UZ, izvanučionička nastava

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj, likovni pedagozi, vodiči muzeja.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Izrađuju suvenire, ukrasne upotrebne predmete od keramike.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike, prati i vodi učenike u posjete muzejima i galerijama, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 35 sati godišnje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj, likovni pedagozi, vodiči muzeja.

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala: glina, troškovi fotokopiranja, troškovi električne energije, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilozi.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaganja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama. Mogućnosti prevladavanja teškoća: Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Izlaganje u školskim prostorima i školskom listu, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici škole. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim izložbama i različitim likovnim natjecanjima, kroz školske priredbe, projekte te gradske smotre koji će poslužiti promicanju likovnog izražavanja i stvaralaštva te dati doprinos u radu učeničke zadruge.

**Sumativno:** Izvješće o radu grupe. Anкета na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedba i zadatci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Lenka Pejaković, učiteljica likovne kulture, voditeljica sekcije.



## 6.11. Projekt: Vizualni identitet škole

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 12. Obilježavanje svečanih prigodi, blagdana i praznika likovnim izrazom, estetskim uređenjem utjecati na pozitivnu klimu i atmosferu u školi te pružiti školi jedinstven vizualni identitet.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati sposobnost kreativnog likovnog izražavanja u području primijenjenog dizajna.
- Donositi estetske prosudbe u području primijenjenog dizajna.
- Promicati osjećaj za lijepo.
- Razvijati sposobnosti za društveni angažman.
- Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitoga mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđega mišljenja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: **Vizualni identitet škole** (estetsko uređenje škole)

**Sudionici:** Učitelj likovne kulture i učenici, suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Dizajniraju, crtaju, slikaju predloške. Uređenje panoa na hodnicima škole (hodnici, prizemlje i kat) izbor najuspjelijih učeničkih likovnih radova, skidanje starih te postavljanje novih radova na pano, izbor plakata, edukativnih materijala te najuspjelijih učeničkih radova predviđenih za izlaganje u učionici, skidanje starih te postavljanje novih plakata, učeničkih radova na panoe, uređenje škole povodom blagdana, uređenje prostora škole trodimenzionalnim likovnim radovima u skladu s određenim blagdanom tj. proslavom (Dani kruha, Božić, Nova godina, Poklade, Uskrs, Dan škole itd.), izrada/postavljanje i dekoracija božićnog drvca, izrada/postavljanje visećih dekoracija na hodnicima i u predvorju, izrada/postavljanje dekoracija za predstave u predvorju škole te izrada dekoracija – scenografija za blagdanske predstave

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike. Uređenje hodnika, izrada skica za oslikavanje zidova, izbor najuspješnijih skica, priprema zidova za oslikavanje, oslikavanje bočnih zidova na hodniku. Raspored biljaka u prostoriji. Oslikavanje zida unutar škole.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Fleksibilno, po potrebi.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala: akrilne boje, troškovi fotokopiranja, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilozi. Za nabavu potrebnih materijala planirano je oko 500,00 kn godišnje. Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaznja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Izlaganje u školskim prostorima i izvan njih, objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim prodajnim izložbama, kroz školske priredbe te dati doprinos u radu učeničke zadruge.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Lenka Pejaković, učiteljica likovne kulture.

## 6.12. Talent show- Male –velike zvijezde

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1.- 8. razred)

**Cilj 13. Učenik će pokazati svoju nadarenost kroz pjevanje, ples, sviranje, glumu, recitiranje i sve ostale darove koje nose u sebi. Pri tom će razvijati sigurnost u sebe i surađivati s ostalim sudionicima.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih, plesnih, glumačkih, sportskih i ostalih sposobnosti a povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK). Odabrali pjesme kroz igru i ples, izvoditi različite vokalne vježbe u svrhu poboljšanja glazbenih sposobnosti. Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave Glazba na prvom mjestu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Učenici će se moći s poštovanjem odnositi jedni prema drugima, te odraslima.
- Razvijati će socijalnu i građansku kompetenciju.
- Razvijati kulturnu svijest i izražavanje.
- Pjevati i plesati uz pratnju instrumenata, te pokazati sve urođeni talente i vještinu, te ih dalje razvijati.
- Razvijati motoriku kroz plesne pokrete, sportske.
- Pravilno izgovarati tekst kroz glumu.
- Upoznati glazbeno-scensko, vokalno –instrumentalno djelo.
- Snalaziti se na mikrofona, glazbe uz matrice.
- Družiti se sa ostalom djecom te savladati strah od javnog nastupa.
- Razvijati vlastite percepcije o glazbi.
- Upotrebljavati modernu tehnologiju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Talent show- Male –velike zvijezde, izvanastavna aktivnost, HNK Šibenik, gostovanja u drugim školama, pjevački zbor, redovita nastava.

**Sudionici:** Učenici 1.- 8. razred razreda, učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe; učiteljice hrvatskog jezika; učiteljice razredne nastave, plesna skupina (INA), učiteljica likovne kulture

**Načini učenja** (što rade učenici): Izvode i pripremaju se za izvedbu i prikaz talenata kojima su obdareni. Pjesme samostalno izvode a cappella ili uz pratnju instrumenata, osmišljavaju pokret uz pjevanje, plešu, glume i izvode skečeve, prikazuju talent za sport, čitalačke i ostale sposobnosti. ostvaruju suradnički odnos sa ostalim učenicima, te ostvaruju ostale talente za koje se prijave.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organizira manifestaciju, usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala ( pjevanje, ples, pokret , sviranje)) potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu.

**Trajanje izvedbe:** od listopada do svibnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 1.- 8. razred razreda, učiteljica glazbene kulture; učiteljice hrvatskog jezika; učiteljice razredne nastave, plesna skupina (INA), učiteljica likovne kulture.

**Materijalni resursi:** Materijalna organizacija; plakati, matrice razglas, nagrade i zahvalnice. Troškovi materijala: troškovi fotokopiranja, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilogi.

**Moguće teškoće:**

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak, ocjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbeno-scenskog, sportskih te ostalih izričaja, nagrade i zahvalnice.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe.

## 6.13. Redizajn logotipa Škole

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1.- 8. razred)

### Cilj 14. Redizajn logotipa Škole u svrhu bolje prepoznatljivosti vizualnog identiteta Škole.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vizualni identitet bitan je u komunikaciji, stvaranju produktivnog, inovativnog i kreativnog društva. Logotip mora sadržavati stilizirani i skraćeni tekst naziva Škole. Kod dizajniranja logotipa ne koristiti više od tri boje i dva različita fonta. Dizajnirati ga prepoznatljivo, odnosno da odgovara poslu kojim se bavimo, slova moraju biti jasna i čitljiva. Rad mora biti isključivo rad učenika, dizajn logotipa mora biti originalni rad autora/ice. Preporučenu dva formata: vektorskom formatu ili u jednom od ostalih formata poput pdf, gif, jpg ili bmp.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove grafičkog dizajna.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno-tehničkim sredstvima.
- Samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem izradi loga.
- Načiniti logo.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Redizajn logotipa Škole, izvanastavna aktivnost, redovna nastava, natječaj dizajniranja loga Škole

**Sudionici:** Učenici 7. a, b i 8. a, b razreda, predmetni učitelj, učitelji informatike

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju djela grafičkog dizajna i aktivnosti. Učenici samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine. Napraviti će nekoliko predložaka i pokazati ih raznim osobama koji će reći svoje mišljenje i sugestije. Kreiraju logotip Škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja na području grafičkog dizajna. Rad usmjerava mentor učenika.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do listopada.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 15 sati ukupno.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj-voditelj sekcije, učitelji informatike

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala: troškovi fotokopiranja, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilogi.

**Nabava likovno-tehničkih sredstava:** Računalni programi. Sudjelovanje na natječaju je volonterske naravi i Škola ne snosi eventualne financijske troškove izrade logotipa.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaznja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Izlaganje u školskim prostorima (na panou) i školskom listu, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici Škole. Likovnim uradcima sudjelovati na školskoj izložbi. Ime autora nagrađenog idejnog rješenja bit će objavljeno na internetskoj stranici

**Sumativno:** Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedba i zadatci postavljeni u natječaju. Odabrani logotip će se koristiti u svrhu predstavljanja Škole putem internetskih stranica i društvenih mreža, promotivnih materijala, publikacija, službenih dokumenata i slično.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Lenka Pejaković, učiteljica likovne kulture, voditeljica sekcije, Tomislav Pipunić i Marko Papak.

## 6.14. Redizajn logotipa Učeničke zadruge Škafetin

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO i TEHNIČKO-INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 7. i 8. razred)

### Cilj 15. Izrada novog loga Učeničke zadruge Škafetin kako bi zadruga i škola bila vizualno prepoznatljiva.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vizualni identitet bitan je u komunikaciji, stvaranju produktivnog, inovativnog i kreativnog društva. Logotip mora sadržavati tekst naziva zadruge i Škole. Kod dizajniranja logotipa ne koristiti više od tri boje i dva različita fonta. Dizajnirati ga prepoznatljivo, odnosno da odgovara poslu kojim se bavimo, slova moraju biti jasna i čitljiva. Rad mora biti isključivo rad učenika, preporučeno u dva formata: vektorskom formatu ili u jednom od ostalih formata poput pdf, gif, jpg ili bmp. Odabrani logotip biti će zaštitni znak zadruge

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove grafičkog dizajna.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno-tehničkim sredstvima.
- Samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem izradi loga.
- Načiniti/kreirati logo.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izrada (dizajn) logotipa Učeničke zadruge Škafetin, izvanastavna aktivnost, redovna nastava, natječaj – radionica dizajniranja loga zadruge

**Sudionici:** Učenici 7. a, b i 8. a, b razreda, učitelj likovne kulture, učitelj informatike.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju djela grafičkog dizajna i aktivnosti. Učenici samostalno primijenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine. Napraviti će nekoliko predložaka i pokazati ih raznim osobama koji će reći svoje mišljenje i sugestije. Kreiraju logotip školske zadruge.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja na području grafičkog dizajna.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do listopada.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 10 sati ukupno.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj-voditelj sekcije, učitelji informatike.

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala: troškovi fotokopiranja, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilogi.

**Nabava likovno-tehničkih sredstava:** Razni papiri, papir u boji, tempere, akvarel boje, kistovi, flomasteri, olovka, drvene boje, kolaž papir, samoljepljivi kolaž, ljepila, škare. Računalni programi. Sudjelovanje na natječaju je volonterske naravi i Škola ne snosi eventualne financijske troškove izrade logotipa.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaznja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Izlaganje u školskim prostorima (na panou) i školskom listu, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici Škole. Likovnim uradcima sudjelovati na školskoj izložbi. Ime autora nagrađenog idejnog rješenja bit će objavljeno na internetskoj stranici.

**Sumativno:** Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedba i zadatci postavljeni u natječaju. Odabrani logotip će se koristiti u svrhu predstavljanja Zadruge putem internetskih stranica i društvenih mreža, promotivnih materijala, publikacija, službenih dokumenata i slično.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Lenka Pejaković, učiteljica likovne kulture, voditeljica sekcije, Tomislav Pipunić i Marko Papak.

# 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

## 7.1. Projekt: Univerzalna sportska škola

**Kurikulumsko područje:** TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** (razred): I. (1. razred)

**Cilj 1.** Uključiti školu u program Univerzalne sportske škole, razvijanje pozitivnog stava prema sportu i stvaranje navika za bavljenje sportom, poticanje i razvoj zdravstveno higijenskih navika, stjecanje radnih navika i primjena naučenoga u svakodnevno životu. Razvijanje „sportskog duha“, timskog rada, poštovanja i druželjubivosti među sudionicima programa USŠ-a.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

**Namjena aktivnosti:** Kroz realizaciju programa djeca u dobi od 6 do 11 godina će shvatiti vrijednost i značaj tjelesnoga vježbanja te njegov doprinos zdravom stilu življenja. Plan i program Univerzalne sportske škole nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 11 godina. Ipak, potrebno je istaknuti kako upravo Univerzalna sportska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša. Motorički sadržaji izabrani su u skladu s mogućnostima djece te dobi.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prikazati svoja dostignuća u sportu.
- Sudjelovati u natjecanjima.
- Usvojiti nova motorička znanja.
- Zadovoljiti potrebu za kretanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Univerzalna sportska škola (treninzi, natjecanje)

**Sudionici:** Učenici 2. a iz produženog boravka i učitelj TZK (trener)

**Načini učenja** (što rade učenici): Kroz vježbanje, natjecanja, prezentacije... igre loptom, borilačke igre, vježbe oblikovanja, atletiku, gimnastiku, plivanje, skijanje, motoričke strukture slobodnih kretanja (trčanje, hodanje), skokove, bacanja itd.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Upoznavanje učenika o važnosti cjeloživotnog vježbanja.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 35 sati tijekom godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj TZK (trener)

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju rada Univerzalne sportske škole nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Postignuća u raznim natjecanjima, samovrednovanje učenika. Inicijalnim i finalnim mjerenjima (vrednovanje rezultata), demonstracija rada na državnom natjecanju USŠ-a, podnošenje mjesečnih izvještaja školi i Hrvatskom školskom sportskom savezu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mario Rak.

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO: UMJETNIČKO**

**Ciklus** (razred): I. (3. razred)

**Cilj 2. Razvijanje glazbenog sluha te osjećaja za ritam, razvijanje koordinacija pokreta uz glazbenu pratnju, usvajanje složenijih motoričkih gibanja, poticanje dječjeg interesa za ples, razvijanje sigurnosti i samopuzdanja na javnom nastupu.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje sluha, ritma, snage, brzine, spretnosti, motorike, koordinacije, razvijanje kreativnosti učenika kroz osmišljavanje pokreta uz glazbu, razvijanje stvaralaštva, poticanje mašte i apstraktnog mišljenja, usvajanje plesnih tehnika i koreografije.

**Kratak opis aktivnosti:** Vježbe za pravilno držanje tijela, vježbe za razvijanje ritma, plesne strukture, stvaralačke koreografije, zavičajni plesovi, standardni plesovi.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prezentirati naučenu koreografiju, pokrete.
- Razviti međuvršnjačke odnose.
- Razviti osjećaj za ritam i sluh.
- Njegovati ljubav i interes za glazbu i ples.
- Poboljšanje tjelesne motorike i spretnosti učenica kroz igru i plesne pokrete.

**Način realizacije:**

**Oblik: Plesna skupina - INA**

**Sudionici:** Učenice 3.b razreda i učiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučava učenike plesnim tehnikama i pokretima, potiče učenice na kreativno izražavanje kroz ples i osmišljavanje novih pokreta, njeguje i razvija ljubav prema plesu i glazbi.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala (CD player, CD, plesna odjeća - kostimi, balerinke, trake, obruči, lopte) papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izvješće o radu grupe (praćenje i bilježenje rezultata rada). Ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću (metodom razgovora, upitnika ili ankete). Scenski nastupi u školi i gradu, na priredbama, svečanostima, u projektima te nastupima i smotrama. Promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Ljiljana Stamenković, voditeljica plesne sekcije

### 7.3. Obilježavanje: Svjetski dan plesa

**Kurikulumsko područje:** TJELESNO I ZDRAVSTVENO: UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1.-8. razred)

**Cilj 3. Razvijati kreativnost kod učenika, poticati maštu, razvijanje i poticanje multikulturalnosti, izražavanje pozitivnih osjećaja kroz slušanje glazbe, ples i druge aktivnosti.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 8. razreda u svrhu obilježavanja međunarodnog dana plesa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prezentirati naučenu koreografiju, pokrete.
- Razviti međuvršnjačke odnose.
- Razviti osjećaj za ritam i sluh.
- Njegovati ljubav i interes za glazbu i ples.
- Poboljšanje tjelesne motorike i spretnosti učenica kroz igru i plesne pokrete.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Svjetski dan plesa

**Sudionici:** Učenicima 1.-8. razreda i učiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Mini priredba, pjevanje pjesama, recitacije, ples. Vježbe za pravilno držanje tijela, vježbe za razvijanje ritma, plesne strukture, stvaralačke koreografije, zavičajni plesovi, standardni plesovi. Osmišljavanje pokreta uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučava učenike plesnim tehnikama i pokretima, potiče učenice na kreativno izražavanje kroz ples i osmišljavanje novih pokreta, njeguje i razvija ljubav prema plesu i glazbi.

**Trajanje izvedbe:** Prezentacija postignuća 29. travnja 2021.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju aktivnosti. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala (CD player, CD, trake, obruči, lopte) papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija.

**Moguće teškoće:** Prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Prezentiranje postignuća tijekom obilježavanja dana. Ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću (metodom razgovora, upitnika ili ankete). Kričičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Ljiljana Stamenković, voditeljica plesne sekcije

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 4. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih sportova, razvoj svijesti o potrebi tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja, razvoj socijalnih kompetencija kroz timske sportove te razvijati ljubav prema sportu.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavati sa sadržajima sportskih igara u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti, poticati pravilan razvoj antropoloških obilježja učenika, jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta te promicanje zdravog načina života.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Širom ponudom aktivnosti uključiti što veći broj učenika u organizirano tjelesno vježbanje i promovirati sport kao mogućnost korisnog korištenja slobodnog vremena. Suradnja sa sportskim klubovima i uključiti učenike u sportske klubove, razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima te sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pravilno izvesti svako motoričko gibanje.
- Samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u određenoj sportskoj igri.
- Pravilno primijeniti ciljne vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga.
- Afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva.
- Osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

**Način realizacije:**

**Oblik: Školsko sportsko društvo Tin**

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenje i upoznavanje djece s tehnikama košarkaške, odbojkaške, stolno-teniske i šahovske igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom, učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Sportska oprema (dresovi i rekviziti), nastavna sredstva i pomagala, pehari, medalje, nagrade – oko 3000 kuna. Organizacija sportskih natjecanja za Dan škole te nagrade za sudionike natjecanja 2000,00 kn, troškovi prijevoza, troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj - 2000,00 kn.

**Moguće teškoće:** Prezauzetost učenika ostalim obvezama. Financije. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada .

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspješnost provođenja programa valorizirat će se praćenjem postignutih rezultata na natjecanjima: školska natjecanja i projekte te županijska i regionalna natjecanja te Izvješće o radu ŠSD.

**Praćenje učenikova napredovanja tijekom školske godine putem:** Vanjskog vrednovanja - sudjelovanje na natjecanjima školskih, županijskih i državnih razina, samovrednovanjem - prema motoričkim testovima.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Dražen Kotarac, voditelj ŠSD Tin



### Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 5. Upoznati učenike s osnovama košarkaške tehnike, taktike i igre. Naučiti kako igrati košarku radi tjelesne vježbe, rekreacije, kao i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike košarkaške igre. Razvijanje koordinacije ruke i oka. Razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je razviti svijest učenika o potrebi tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja, razvoj socijalnih kompetencija kroz timske sportove. Učenici koji nisu uključeni u sportske klubove, a žele se baviti sportom imaju mogućnosti uključiti se u školsku izvannastavnu aktivnost košarke. Organizira se za sve učenike 5. - 8. razreda u svrhu kvalitetnog i zdravog provođenja slobodnog vremena djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pravilno izvesti svako motoričko gibanje.
- Naučiti igrati košarku.
- Samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u košarci.
- Pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga.
- Razvoj brzinske i eksplozivne snage.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Košarkaška sekcija**, Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenje i upoznavanje djece s tehnikama košarkaške igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vodi treninge uz pomoć vanjskih suradnika - trenera i natjecanja na svim razinama. Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključivanje djece u sportske klubove.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Nastavna sredstva i pomagala: košarkaške lopte, čunjevi, zaporni sat, strunjače te troškovi prijevoza. Troškovi materijala: papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nemogućnost redovitog polaženja zbog preopterećenosti učenika ostalim obvezama, prijevoz, prostor. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz školsko natjecanje i projekte te županijska i regionalna natjecanja isticati se izvrsnošću i Izvješće o radu sekcije.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Dražen Kotarac, voditelj košarkaške sekcije ŠSD Tin

## 7.6. INA - Odbojkaška sekcija

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 6. Razvijati znanje, vještine i navike bavljenja odbojkom, učenje učenika osnovnim elementima tehnike, taktike i igre odbojke, stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženju kroz odbojkaške aktivnosti.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Naučiti kako igrati odbojku radi tjelesne vježbe i rekreacije, razvoj svijesti o potrebi tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja, razvoj socijalnih kompetencija kroz timski sport. Učenici koji nisu uključeni u sportske klubove, a žele se baviti sportom imaju mogućnosti uključiti se u školsku izvannastavnu aktivnost odbojke. Organizira se za sve učenike 5. - 8. razreda u svrhu kvalitetnog i zdravog provođenja slobodnog vremena djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pravilno izvesti svako motoričko gibanje.
- Naučiti igrati odbojku.
- Samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u odbojci.
- Pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga.
- Razvoj brzinske i eksplozivne snage.
- Kvalitetno i zdravo provođenje slobodnog vremena.

**Način realizacije:**

**Oblik: Odbojkaška sekcija** - Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenje i upoznavanje djece s tehnikama odbojkaške igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključivanje djece u sportske klubove.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, vode, usmjeravaju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućuju na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključuju djecu u sportske klubove.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Sportski rekviziti, nastavna sredstva i pomagala; odbojkaške lopte, čunjevi, zaporni sat, strunjače - 1.000,00 kn.

Prema potrebi za putovanjima na pripremne i natjecateljske utakmice u suradnji s roditeljima i školom - troškovi prijevoza na natjecanja 1.000,00 kn

Troškovi materijala: Papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nemogućnost redovitog polaženja zbog preopterećenosti učenika ostalim obvezama, prijevoz, prostor. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada .

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz školsko natjecanje i projekte te županijska i regionalna natjecanja isticati se izvrsnošću i izvješće o radu sekcije. Dokazivanje usvojenosti znanja i vještina, unapređivanje znanja, vještina i navika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Dražen Kotarac, voditelj odbojkaške sekcije ŠSD Tin

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 7. Upoznati učenike s osnovama stolnoteniske tehnike, taktike i igre. Naučiti kako igrati stolni tenis radi tjelesne vježbe i rekreacije, kao i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike stolnoteniske igre. Sudjelovanje učenika na gradskim, regionalnim i državnim natjecanjima školskih klubova osnovnih škola.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici koji nisu uključeni u sportske klubove, a žele se baviti sportom imaju mogućnosti uključiti se u školsku izvannastavnu aktivnost stolnog tenisa. Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o bitu i vrijednostima stolnog tenisa. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pravilno izvesti svako motoričko gibanje.
- Naučiti igrati stolni tenis.
- Samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u stolnom tenisu.
- Pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istežanje mišića prije i nakon treninga.
- Razvoj brzinske i eksplozivne snage.
- Kvalitetno i zdravo provođenje slobodnog vremena.

**Način realizacije:**

**Oblik: Stolnoteniska sekcija** – Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Treninzi u školi i sudjelovanje na organiziranim natjecanjima učenika osnovnih škola. Učenje i upoznavanje djece s tehnikama stolnoteniske igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode uz međusobnu interakciju prilikom vježbanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključivanje djece u sportske klubove.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Troškovi loptica i mrežice snosi škola. Troškove reketa za igranje snose učenici i roditelji. Troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi prijevoza na natjecanja, troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće:** Nemogućnost redovitog polazanja zbog preopterećenosti učenika ostalim obvezama, prijevoz, prostor. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uspjeh na školskom natjecanjute županijskim i regionalnim natjecanjima, isticati se izvrsnošću i Izvješće o radu sekcije.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Dražen Kotarac, voditelj sekcije stolnog tenisa ŠSD *Tin*

## 7.8. Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana

**Kurikulumsko područje:** TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 8. Obilježiti Dan hrvatskog olimpijskog odbora u našoj školi.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dati svoj doprinos promoviranju olimpijskog i sportskog duha. Sudjelovanje u aktivnostima kojima se obilježava Hrvatski olimpijski dan. Poticanje na bavljenje sportskim aktivnostima.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem.
- Razviti vještine suradnje s drugima.
- Očekivati osobnu afirmaciju učenika.
- Razvijanje timskog rada i rješavanje problema tima.
- Poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom.

**Način realizacije:**

Planirane aktivnosti: integrirana nastava (HJ, TZK, SR) u učionici, školskom dvorištu i dvorani za razredne odjele razredne nastave, sportske aktivnosti u školskoj sportskoj dvorani, prezentacija učeničkih radova o Olimpijskim igrama u učionicama na satovima razrednika.

**Oblik: Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana**, obilježiti Hrvatski olimpijski dan kroz različite neobične igre

**Sudionici:** Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj aktivnosti - učitelj TZK-a, razrednici, učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Primjerenim, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) pokazuju svoje sudjelovanje u projektu. Sudjeluju u pripremi materijala za sve aktivnosti, usvajaju i primjenjuju zadane sadržaje i pravila igre, aktivno sudjeluju u svim oblicima rada.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, osmišljavaju sat, demonstriraju rad, nadziru aktivnosti, vode učenike na natjecanje, daju povratne informacije o uspješnosti, provjeravaju točnost obavljenih zadataka.

**Trajanje izvedbe:** 9. rujna 2016.

**Planirani broj sati:** 4 - 6 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 5.- 8. razreda i kompetentan učitelj – mentor

**Materijalni resursi:** Bijele majice, sportski rekviziti, stolovi za stolni tenis, reketi i loptice, odbojkaške i košarkaške lopte.

**Moguće teškoće:** Usklađivanje suradnje nižih i viših razreda, vremenski uvjeti, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje motiviranosti, individualno praćenje uspješnosti, pohvale za uspješnost u radu kao i pohvale za postignute rezultate na natjecanjima. Proglašenje pobjedničkog tima, objava realiziranih aktivnosti na mrežnoj stranici škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Dražen Kotarac

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 9. Obilježiti Dan grada Šibenika u duhu sportskoga natjecanja sudjelovanjem u gradskom projektu *Trka za moj Grad*.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dati svoj doprinos obilježavanju Dan grada Šibenika tjelesnim aktivnostima i boravkom u prirodi. Sudjelovanjem na trci poticati bavljenje sportskim aktivnostima, natjecateljski duh te razvijati tjelesne sposobnosti sudionika. Potaknuti i promovirati bavljenje tjelesnim aktivnostima kod učenika. Potaknuti učenike na aktivno bavljenje trčanjem kao najvažnijim oblikom sportske aktivnosti.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Potaknuti učenike na bavljenje sportom.
- Razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovanje pobjedi, čestitanje na borbenosti.
- Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem.
- Očekivati osobnu afirmaciju učenika.
- Stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Trka za moj Grad** - obilježavanje Dana grada u duhu sportskoga natjecanja, međuškolsko natjecanje: održavanje trke po uzrasnim kategorijama

**Sudionici:** Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj aktivnosti - učitelj TZK-a

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će na znak krenuti sa starta, trčati kroz šumu i vratiti se natrag prema cilju. Ovisno o dobi učenici trče različite duljine staze.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vode učenike na natjecanje. Metoda usmenog izlaganja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, daju povratne informacije o uspješnosti.

**Trajanje izvedbe:** 29. rujna u popodnevним satima.

**Planirani broj sati:** Oko 2 sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici i kompetentan učitelj – mentor

**Materijalni resursi:** Sportska oprema: sportska odjeća i obuća.

**Moguće teškoće:** Odogoda crossa zbog vremenskih neprilika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje motiviranosti, individualno praćenje uspješnosti, pohvale za uspješnost u radu kao i pohvale za postignute rezultate na natjecanjima. Moguće osvajanje medalja i priznanja, objavljivanje rezultata na mrežnoj stranici Grada i Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Dražen Kotarac, učitelj TZK.

## 7.10. Obilježavanje: Svjetski dan zdravlja

**Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 10. Podići svijest o važnosti zdravog načina života kroz pravilnu prehranu i bavljenje sportskim aktivnostima. Obilježiti Svjetski dan zdravlja kroz interaktivne radionice kako bi učenike potaknuli na razmišljanje o utjecaju hrane na ljudsko zdravlje.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Kroz radionice učenici će naučiti kako biti aktivni i odgovorni akteri naših prehrambenih navika. Potaknuti ih na razmišljanje o tome što jedu, odakle dolazi hrana koju jedu, kako je proizvedena hrana koju jedu, koliko hrane pojedu, koliko hrane bace, kakav je globalni utjecaj hrane koju jedu. Poticanje na bavljenje sportskim aktivnostima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Naučiti važnost zdravog načina života kroz pravilnu prehranu.
- Osvijestiti znanja o zaštiti zdravlja kroz obuku o kvalitetnom jelovniku i tjelesnoj aktivnosti.
- Stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Svjetski dan zdravlja**, obilježiti dan kroz različite i neobične igre, radionice na SR

**Sudionici:** Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj aktivnosti - učitelj TZK-a, razrednici, učitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Prezentacijepokaznih tjelovježbi u holu škole, uređenje panoa, radionice na satovima razrednika, sportske aktivnosti. Sudjeluju u pripremi materijala za sve aktivnosti, usvajaju i primjenjuju zadane sadržaje i pravila igre, aktivno sudjeluju u svim oblicima rada.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, osmišljavaju sat, demonstriraju rad, nadziru aktivnosti, daju povratne informacije o uspješnosti, provjeravaju točnost obavljenih zadataka.

**Trajanje izvedbe:** 7. travnja 2021.

**Planirani broj sati:** 4 - 6 sati.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 5.- 8. razreda i kompetentan učitelj – mentor

**Materijalni resursi:** Majice, sportski rekviziti, stolovi, lopte.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**Razgovor i analiza svakodnevnih jelovnika.Letci/plakati, radionice, prezentacije, mrežna stranica škole, Facebook, lokalni mediji

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Dražen Kotarac.

# 8. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

## 8.1. Zdravstveni odgoj

**Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj 1. Razvoj pozitivnih kompetencija i samopoštovanja, program prevencije svih ovisnosti i drugih oblika neprihvatljivih ponašanja - osvješćivanje zdravih životnih navika.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima.

Aktivnosti se izvode modularno:

- 1) ŽIVJETI ZDRAVO
- 2) PREVENCIJA OVISNOSTI
- 3) PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA
- 4) SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razlikovati preporučene namirnice prema sastavu i značenju njihova konzumiranja u prehrani.
- Samostalno pripremiti jednostavan međuobrok.
- Raspravljati o prednostima preporučenog međuobroka od dosadašnjeg.
- Definirati pozitivne životne vrijednosti i postupati sukladno njima.
- Definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka.
- Prepoznati postojanje utjecaja medija i medijske manipulacije.
- Prepoznatinačine odupiranja negativnim utjecajima.
- Usvojiti i vježbati vještinu zauzimanja za sebe koja pomaže odolijevanju pritisku vršnjaka.
- Prepoznati različite vidove bliskosti i ljubavi.
- Razumjeti da je spolnost jedno od temeljnih ljudskih obilježja.

**Način realizacije:**

**Oblik: Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja** planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura...).

**Sudionici:** Razrednici, učitelji RN, učitelji prirode/biologije, učitelji TZK i po potrebi vanjski suradnici (školski liječnik...)

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno sudjeluju u predloženim aktivnostima (rad u skupini, pedagoška radionica, igranje uloga....).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Provođenje radionica od 1. do 8. razreda prema uputama Priručnika za učitelje i stručne suradnike u razrednoj i predmetnoj nastavi (AZOO i MZOS).

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** Planiran broj sati za određeni obrazovni ciklus prema Kurikulumu ZO.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Troškovi fotokopiranja, nabava hamer - papira, papira, papira u boji, kolaž papir, samoljepljivi kolaž, samoljepljivi papirići u boji, ljepila, škare, lopte, razne edukativne igre, omotnice, vodene boje, tempere, flomasteri, plastelin, pomagala koja se koriste u nastavi TZK, fotografije te razni drugi materijali i pomagala. Za nabavu potrebnih materijala planirano je 1600 kn – 100 kn po razrednom odjelu od 1. do 8. razreda.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izvješće o dobrim i lošim stranama provedbe programa

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): razrednici, učitelji RN, učitelji Prirode/Biologije, učitelji TZK i po potrebi vanjski suradnici (školski liječnik...).

### Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1. - 8. razred)

**Cilj 2.** Promicanje spoznaja o sposobnostima nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje pozitivne slike o sebi, spoznaja važnosti suradnje škole i roditelja kod problematike zlorabe sredstava ovisnosti, uviđanje važnosti pravilnog profesionalnog opredjeljenja, zdrav način života, pravilno organiziranje slobodnog vremena s naglaskom na kvalitetnim sadržajima i sportskoj aktivnosti, kvalitetno življenje bez uporabe sredstava ovisnosti, spoznaja važnosti samokritike, razvoja kritičkog mišljenja, pozitivne slike o sebi, suzbijanje pojave nasilnog ponašanja za povećanje sigurnosti u odgojno - obrazovnim ustanovama, afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, promicanje spoznaja o opasnostima od oružja i drugih eksplozivnih sredstava, jačanje svijesti učenika i roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima, razvijanje samopoštovanja učenika, pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, pozitivno usmjerenje provođenja slobodnog vremena učenika, promicanje sportskih i drugih kreativnih sadržaja. Prevencija pojave novih slučajeva nasilja među djecom i mladima, edukacija stručnjaka koji rade s djecom i mladima, senzibilizacija roditelja za problem nasilja među djecom i mladima, senzibilizacija djece i mladih za problem nasilja, sustavna pomoć djeci i mladima žrtvama nasilja, znanstveno praćenje pojave nasilja među djecom i mladima.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

**Osnovna namjena aktivnosti:** Aktivnosti su usmjerene prevenciji zlorabe sredstava ovisnosti i svih drugih oblika poremećaja u ponašanju učenika u školi i izvan nje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Realizacijom određenih nastavnih tema u okviru redovne nastave predmeta, radionicama, distribucijom promotivnih letaka, uključivanjem u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, uključivanjem učenika u sportske aktivnosti, individualnim i grupnim savjetodavnim radom s učenicima i roditeljima. Predavanja i radionice za učenike na satovima razrednika, realizacija roditeljskih sastanaka određene tematike, akcijska istraživanja vezana za tekuću problematiku s ciljem unaprjeđivanja odg. - obrazovnog rada.

**Sudionici:** Svi učenici 1. - 8. razreda, pedagog, psiholog, knjižničar, razrednici i svi učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanja i radionice za učenike na satovima razrednika, individualni i grupni savjetodavni razgovori s učenicima, akcijska istraživanja vezana za tekuću problematiku s ciljem unaprjeđivanja odgojno - obrazovnog rada.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Edukacija učitelja putem literature, predavanja ili upućivanjem na seminare i savjetovanja.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj učenika:** 300 (aktivnost je namijenjena svim učenicima Škole).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju programa nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost pojedinih učitelja za primjenu različitih strategija učenja za darovite učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisano izvješće o realizaciji aktivnosti i postavljenih ciljeva.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Karađole, Nevena Petrović, Helena Bušac i svi učitelji razredne i predmetne nastave.



### 8.3. Obilježavanje: Međunarodni dan nenasilja

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I. II. i III.(1. - 8. razred)

**Cilj 3. Prevencija nasilja među djecom. Smanjiti postojeće probleme nasilnik-žrtva u školskom okruženju i izvan njega.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike, učitelje i roditelje da prepoznaju, zaustave i spriječe nasilje među djecom. Razvijanje poticajnog ozračja u školi uz osjećaj pripadanja i povezanosti među učenicima i učiteljima. Smanjivanje faktora rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja. Smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pronaći konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini i oko nje.
- Razlikovati razne oblike nasilja, fizičkog i psihičkog.
- "Širiti poruku nenasilja"

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Međunarodni dan nenasilja** - kreativne radionice–crtamo nenasilje, predavanja, projekcije prikladnog filma na SR

**Sudionici:** Učenici (1. - 8. razreda), razredne učiteljice 1.- 4. razreda, razrednici 5. - 8. razreda, školski pedagog.

**Načini učenja** (što rade učenici): Radionicom u kojoj se razmjenjuju i prepričavaju iskustva i situacije u kojima su se učenici susreli s raznim oblicima nasilja, uz iskazivanje i opisivanje osjećaje koji su prisutni u trenutku kada se nasilje odvija i u razdoblju nakon. Učenici sedmih i osmih razreda raspravljat će o nasilju, vrstama nasilja i načinima na koje se mogu zaštititi od nasilja. Učenici petih i šestih razreda sudjelovat će u kreativnoj radionici – crtamo nenasilje, npr. izraditi zastavu nenasilja u holu škole. Pisanje poruka nenasiljate podjela poruka prijateljstva „Čovječe ne ljuti se!“. Timske igre na u školskom dvorištu, zajedno s pedagoginjom, tijelima formirati oblik „smješka“.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru građanskog odgoja) školska pedagoginja govorit će se o prevenciji nasilja među djecom, pripremati i koordinirati rad radionica i aktivnosti.

**Trajanje izvedbe:** 2. listopada 2020..

**Planirani broj učenika:** 150

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj, školski pedagog.

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zastavu nenasilja izvjesiti u holu kako bi svakodnevno podsjećala da nasilje nikada nije rješenje. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Svi razrednici 1. – 8. razreda; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast., Ljiljana Stamenković, nast., Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara. pedagoginja Helena Karadžole

## 8.4. Obilježavanje: Dan bijelog štapa

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): III. (7. razred)

**Cilj 4. Senzibiliziranje učenika za razumijevanje svakodnevnih poteškoća slijepih osoba i osjećaj za njihove potrebe, razvoj osjećaja empatije i tolerancije.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Međunarodnim danom bijelog štapa koji se obilježava 15.10. obilježava se dan slijepih osoba među kojima se nalaze i slijepa i slabovidna djeca. Takva djeca nisu u mogućnosti samostalno čitati knjige niti vidjeti svijet oko sebe stoga ga pokušavaju otkriti taktilnim putem koristeći taktilne podražaje. Na ovaj način učenici počinju razumijevati različitost među sobom te im se omogućava da na kreativan način dođu do zaključka kako se na različite načine može doći do istih spoznaja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Suradnja i druženje.
- Razvoj radnih navika kroz praktičan i kreativan rad.
- Razumijevanje različitosti.
- Stjecanje novih znanja o slijepoj i slabovidnoj djeci.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan bijelog štapa** -realizacija unutar školske knjižnice i SR (eventualno i posjet kulturnim događanjima u gradu

**Sudionici:** Učenici 7.a razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanje za djecu osnovnoškolskog uzrasta na temu - Kako pristupiti slijepoj osobi. Sudjeluju u kreativnoj radionici: s povezom na očima učenici pokušavaju namazati krišku kruha, crtanje i pisanje s povezom i igranje različitih igara na satu TZK.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Savjetovanje učenika i pomoć pri radu, Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) govorit će se o osobama s invaliditetom. Organiziraju eventualni posjet kulturnim događanjima u gradu i kreativne radionice.

**Trajanje izvedbe:** 15.10. 2020.. - dva školska sata.

**Planirani broj učenika:** 18

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učiteljica i knjižničarka

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema. Karton, ljepilo, škare, dekorativne tkanine.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zalaganje učenika i zadovoljstvo napravljenim. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole.

**Nositelji aktivnosti:** Helena Bušac i razrednik 7. a razreda.

## 8.5. Obilježavanje: Međunarodni dan djeteta

**Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

**Ciklus (razred):** I. (1. - 4. razred)

**Cilj 5. Razvijanje međusobne suradnje i donošenje grupnih odluka o dječjim pravima, potaknuti djecu na razmišljanje o dječjim pravima, upoznati djecu sa Konvencijom o pravima djeteta te poticati društveni rad odraslih s djecom.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati učenike da spoznaju da i oni, poput odraslih, imaju svoja prava, jačati kod učenika osjećaj samopoštovanja i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima, osposobiti ih da aktivno sudjeluju u rješavanju svih pitanja koja utječu na njihov život te izgraditi stav o osobnoj odgovornosti prema poštivanju prava drugoga.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Znati svoja (dječja) prava.
- Izgraditi stav o osobnoj odgovornosti prema poštivanju prava drugoga.
- Upoznati se osnovnim sastavnicama *Konvencije o pravima djeteta*.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Međunarodni dan djeteta-** na SR-a

**Sudionici:** Učenici (1. - 4. razreda), učitelji RN i stručni suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Kroz radionicu napraviti priču i prezentirati, pogledati filmsku projekciju prigodne tematike, izraditi plakat.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) govorit će se odječjim pravima, upoznati djecu sa *Konvencijom o pravima djeteta*.

**Trajanje izvedbe:** 20. studenog 2020

**Planirani broj učenika:** 150

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentni učitelji RN i stručni suradnici

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za aktivnost.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Informiranje roditelja o aktivnostima obilježavanja. Izvješće/evaluacija o dobrim i lošim stranama provedbe programa aktivnosti. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole.

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljice RN Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ.), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč., Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast. i Ljiljana Stamenković, nast. i Helena Karađole, prof., stručna suradnica pedagoginja.

## 8.6. Obilježavanje: Mjesec borbe protiv ovisnosti

**Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

**Ciklus (razred):** I. II. i III.(1. - 8. razred)

**Cilj 6. Osvijestiti i upozoriti učenike na opasnosti štetno djelovanje zlouporabe sredstava ovisnosti i educirati ih o načinima prevencije ovisnosti. Zaštita i unapređenje psihičkog i tjelesnog zdravlja mladih, informiranje i edukacija učenika, roditelja i učitelja o štetnom djelovanju sredstava ovisnosti**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Smanjenje interesa za uzimanje sredstava ovisnosti kod mladih, obogaćivanje slobodnog vremena mladih, razvoj i afirmacija pozitivnih ljudskih vrijednosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Osvijestiti i upozoriti na opasnosti zlouporabe sredstava ovisnosti.
- Educirati i informirati o načinima prevencije ovisnosti.
- Uključiti se u aktivnosti primjereno uzrastu i interesima učenika na temu prevencije.
- Informirati se o vrstama droga, utjecajem na organizam, s različitim oblicima ovisnosti i vrsta „modernih“ ovisnosti, te s institucijama kojima se mogu obratiti za savjete i pomoć.
- Poticati i razvijati formiranje stavova koji će doprinijeti razvoju fizički i psihički zdravih i zadovoljnih mladih ljudi sposobnih za učenje.
- Naučiti asertivno obraniti svoj stav.
- Razvijati kritičko mišljenje

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Mjesec borbe protiv ovisnosti**

**Sudionici:** Učenici (1.-8. razreda), pedagog, članovi ŠPP, razrednici

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrada letaka i nagrađivanje najkreativnijeg letka o prevenciji ovisnosti (1. - 8. razredi), izradalikovnih i literarnih radova i nagrađivanje najkreativnijih likovnih i literarnih radova, uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8. razreda na temu ovisnosti (alkohol, droga, pušenje, „moderne“ ovisnosti i njihova prevencija), organizirati kviz znanja, organizirati i provesti različite sportske aktivnosti „Sportom protiv ovisnosti“, provesti radionice na satu Biologije i satovima razrednika na temu ovisnosti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) rasprava, debate na odabrane teme, likovni i grafički prikazi letaka te kreativne radionice.

**Trajanje izvedbe:** Od 15. studenog do 5. prosinca 2020. godine.

**Planirani broj učenika:** 300

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan stručni suradnik, učitelji

**Materijalni resursi:** Prostor knjižnice (izložba letaka), sredstva potrebna za izradu radnog materijala; papiri, flomasteri i nagrade za učenike.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8. razreda na temu ovisnosti. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole u svrhu informiranja roditelja o projektu.

**Nositelji aktivnosti:** Helena Karađole, stručna suradnica – pedagoginja

**Suradnici u aktivnostima:** Helena Bušac, knjižničarka, Helena Karađole, pedagoginja, Dražen Kotarac, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Nikolina Šarić, učiteljica biologije, razrednici/ce, vanjski djelatnici.

## 8.7. Obilježavanje: Svjetski dan borbe protiv AIDS-a

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): II. i III.(5. - 8. razred)

**Cilj 7. Podizanje svijesti o HIV/AIDS-u, pokazivanja solidarnosti prema oboljelima, utjecanja na smanjenje stigme i diskriminacije i skretanja pozornosti na opasnosti koje donosi rizično ponašanje.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Noseći crvene vrpce koje su sami izradili i koje su simbol borbe protiv AIDS-a pokazati solidarnost i toleranciju prema ljudima pozitivnima na HIV.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Usmjeriti pažnju na globalni javnozdravstveni problem HIV/AIDS-a.
- Razlikovati istinu i predrasude o ovom opasnom virusu/bolesti.
- Izradi letak/plakat.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Svjetski dan borbe protiv AIDS-a-**

**Sudionici:** Učenici (5. - 8. razreda), razrednici i školski pedagog

**Načini učenja** (što rade učenici): Razgovorom o istinama i predrasudama o ovom opasnom virusu/bolesti. Izradit će i nosit će crvene vrpce, simbol borbe protiv AIDS-a pokazat će solidarnost i toleranciju prema ljudima pozitivnima na HIV. Izrada letaka/plakata koje će postaviti na panoima u Školi pisat će su o načinu prenošenja, prevenciji, djelovanju virusa HIV-a te o poznatim osobama koje su HIV pozitivne ili koje su umrle od AIDS-a. Poslušati pjesmu grupe Queen čiji je pjevač Freddy Mercury preminuo od ove bolesti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) govorit će se o prevencijirizičnog ponašanja, pripremiti promotivno-informativne aktivnosti koje ukazuju na problem HIV/AIDS-a, prezentirati nastojanja u području prevencije, pomoći i skrbi za oboljele od te bolesti. Rasprava, debate o temi, vođenje izrade letaka.

**Trajanje izvedbe:** 1. prosinca 2020.

**Planirani broj učenika:** 140

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj, pedagog i učenici

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema. Literatura, internet, CD-player, nosač zvuka

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za temu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika na temu AIDS-a. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole u svrhu informiranja roditelja o projektu.

**Nositelji aktivnosti:** Helena Karađole, stručna suradnica – pedagoginja i razrednici/ce.

**Suradnici u aktivnostima:** Helena Bušac, knjižničarka, Nikolina Šarić, učiteljica biologije, vanjski djelatnici.

## 8.8. Obilježavanje: Dan ljudskih prava

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I. II. i III.(1. - 8. razred)

**Cilj 8. Upoznati učenike sa sadržajem Deklaracije o pravima čovjeka.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Odgojiti učenike za poštivanje ljudskih prava svakog čovjeka i nenasilno rješavanje sukoba te sprečavanje diskriminacije.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Naučiti nekoliko ljudskih prava koja se odnose: na pravnu, filozofsku i političku ideju prema kojem svako ljudsko biće samim činom rođenja, bez obzira na svoj spol, porijeklo ili državljanstvo, stiče određena neotuđiva prava.
- Utvrdili da ljudska prava proizlaze iz uvažavanja različitosti (pravo na život, slobodu, mišljenje, izražavanje stavova, djelovanje...).
- Prepoznali različita kršenja ljudskih i dječjih prava (u životnom okruženju, u školi i obitelji).
- Zaključiti što može učiniti ili pak drugi da zaštite ta prava.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan ljudskih prava** - satovi razrednika, rasprave, radionice, učnički individualni projekti

**Sudionici:** Učenici (1. - 8. razreda), razrednici, pedagoginja

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrada letaka i nagrađivanje najkreativnijeg letka (1. - 8. razredi), izrada likovnih i literarnih radova i nagrađivanje najkreativnijih likovnih i literarnih radova, uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8. razreda na temu, kviz znanja, provesti radionice na satovima razrednika na temu ljudskih prava.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru Građanskog odgoja): Voditelji radionice potiču i motiviraju učenike, pohvaljuju sudionike koji se ističu znanjem, inventivnošću, otovrenošću i angažmanom i u zadano vrijeme ispune zadatak. Rasprava, debate na temelju ljudskih prava, likovni i grafički prikazi letaka te kreativne radionice.

**Trajanje izvedbe:** 10. prosinca 2020. (1 sat)

**Planirani broj učenika:** 300

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj, pedagog i učenici

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema. Literatura, internet, CD-player, nosač zvuka.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za temu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika na temu: Dan ljudskih prava. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole u svrhu informiranja roditelja o projektu.

**Nositelji aktivnosti:** Helena Karađole, stručna suradnica – pedagoginja i razrednici/ce.

**Suradnici u aktivnostima:** Helena Bušac, knjižničarka, vanjski djelatnici.

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I. II. i III.(1. - 8. razred)

**Cilj 9. Briga za fizički i psihički razvoj učenika. Zdravstvena zaštita učenika. Zdrava prehrana u skladu s Normativom.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organizira se za sve učenike 1. - 8. razreda u svrhu izgrađivanja zdravih prehrambenih navika djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike.
- Osvještavati važnost zdrave prehrane koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Prehrana IV (subvencionirana prehrana)

**Sudionici:** Učenici (1. - 8. razreda), tajnica, razrednici, kuharica, jedinica lokalne samouprave (Grad Šibenik)

**Načini učenja** (što rade učenici): Blaguju za vrijeme velikih odmora.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izrađuju popis učenika koji će se hraniti u školskoj kuhinji. Nabava namirnica, priprema jela, blagovanje za vrijeme velikih odmora. Kontrola ispravnosti namirnica i higijenskotehničkih uvjeta.

**Planirani broj učenika:** 40

**Trajanje izvedbe:** Od 8. rujna 2020. do 17. lipnja 2021. godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Tajnica, razrednici, kuharica.

**Materijalni resursi:** Škola nematroškova za realizaciju projekta. Subvencionirana cijena je 5,47 kn po danu za 1 učenika (oko 115 kn mjesečno).

**Moguće teškoće:** Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Broj učenika uključenih u školsku kuhinju. Ispitivanje mišljenja učenika i njihova zadovoljstva konzumiranom hranom.

**Nositelji aktivnosti:** Jedinica lokalne samouprave (Grad Šibenik), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i Ministarstvo poljoprivrede.

**Suradnici u aktivnostima:** Tajnica, razrednici, kuharica.

## 8.10. Projekt: Shema školskog voća i mlijeka

### 8.10.1. Shema školskog voća

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1. - 8. razred)

**Cilj 10.** Povećati potrošnju voća i povrća kod djece osnovne škole, uravnotežiti prehranu i smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća, promovirati zdrave prehrambene navike djece radi povećanja udjela voća u njihovoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, podizanje razine svijesti o važnosti konzumiranja voća i povrća kao nutritivno izuzetno vrijedne hrane.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organizira se za sve učenike 1. - 8. razreda u svrhu izgrađivanja zdravih prehrambenih navika djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike.
- Osvještavati važnost zdrave prehrane (konzumiranja svježeg voća) koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života.

**Način realizacije:**

**Oblik: Shema školskog voća** - u dogovoru s dobavljačem *Konzum* svi učenici od prvog do osmog razreda će četvrtkom dobivati voće (jabuka, banana, kruška, mandarina). Organiziranje raspodjele i evidencije prijema voća, priprema voća i praćenje potrošnje voća.

**Sudionici:** Učenici 1. - 8. razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Obilježavanje Dana jabuka, izrada likovnih rješenja na temu voća, izrada školskog plakata.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) govorit će se o pravilnoj prehrani.

**Trajanje izvedbe:** Od listopada do lipnja.

**Planirani broj učenika:** 314

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan kuhar

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za konzumaciju voća. Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Suradnja, podrška i praćenje projekta.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Škola će se uključiti u aktivnosti Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (upitnik o prehrambenim navikama djece). Informiranje roditelja o projektu. Izvješće o dobrim i lošim stranama provedbe programa.

**Nositelji aktivnosti:** Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstvo zdravlja, MZO, Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Poljoprivredna savjetodavna služba, Hrvatska gospodarska komora, jedinice lokalne samouprave (Grad Šibenik).



## 8.11.1. Shema školskog mlijeka

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I. (1. - 4. razred)

**Cilj 11.** Povećati potrošnju mlijeka kod djece osnovne škole, uravnotežiti prehranu i smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg mlijeka, promovirati zdrave prehrabene navike djece radi povećanja udjela mlijeka u njihovoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, podizanje razine svijesti o važnosti konzumiranja mlijeka kao nutritivno izuzetno vrijedne hrane.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organizira se za sve učenike razredne nastave (1. - 4. razred) - u svrhu izgrađivanja zdravih prehrabnenih navika djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati zdravstveno - prehrabnene i higijenske navike.
- Osvještavati važnost zdrave prehrane (konzumiranja svježeg mlijeka) koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života.

**Način realizacije:**

**Oblik: Shema školskog mlijeka** - U dogovoru s dobavljačem *Vindija* svi učenici od prvog do četvrtog razreda će ponedjeljkom dobivati šalicu svježeg mlijeka. Organiziranje raspodjele i evidencije prijema mlijeka i praćenje mlijeka.

**Sudionici:** Učenici razredne nastave (1. - 4. razred)

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici srijedom dobivaju i konzumiraju mlijeko i mliječne proizvode od lokalnih dobavljača. Izrada likovnih rješenja na temu mlijeka. Izrada školskog plakata.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) govorit će se o pravilnoj prehrani.

**Trajanje izvedbe:** Od listopada do lipnja.

**Planirani broj učenika:** 160

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan kuhar

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za konzumaciju voća.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Suradnja, podrška i praćenje projekta. Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Škola će se uključiti u aktivnosti Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (upitnik o prehrabnenim navikama djece). Informiranje roditelja o projektu. Izvješće o dobrim i lošim stranama provedbe programa.

**Nositelji aktivnosti:** Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstvo zdravlja, MZOS, Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Poljoprivredna savjetodavna služba, Hrvatska gospodarska komora, jedinice lokalne samouprave (Grad Šibenik).

## 8.12. Projekt: Prehranom do zdravlja

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): II. (5. razred)

**Cilj 11.** Razvoj i promicanje stjecanja znanja i vještina o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti za zdravlje.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Organizira se za sve učenike 5. razreda - u svrhu izgrađivanja zdravih prehrambenih navika djece. Sve što će učenici usvojiti utječe na prepoznavanje zdravstvenih rizika te na uravnoteženi rast, razvoj i tjelesno zdravlje djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike.
- Osvještavati važnost zdrave prehrane koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života.
- Razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane.
- Razumjeti važnost koje namirnice odabiremo i zašto.
- Izraditi pravilne i jednostavnije međuobroke.
- Usvojiti stav da je tjelesna aktivnost od velike važnosti za zdravlje kao i da sjedenje pred ekranom treba svesti na minimum.
- Razlikovati namirnice koje treba izbjegavati kao i one bogate skrivenim kalorijama.
- Opisati važnost unosa dovoljne količine vode za rast i razvoj.
- Prepoznati utjecaj medija i reklama na prehrambene navike.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Prehranom do zdravlja – predavanja i radionice na SR, razgovor, grupni i indiv.rad, suradničko učenje.

**Sudionici:** Učenici 5. razreda., tim školske medicine, razrednica, Anita Šupe (roditelj 5.a) i pedagoginja škole

**Načini učenja** (što rade učenici):

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a govorit će se o pravilnoj prehrani. Presentacije: Pretilost kod djece-(pedagoginja), Konzumerizam (pedagoginja), Izrada zdravog obroka (Anita Šupe). Metode razgovor, kviz, suradničko učenje, rad u manjim grupama uz omogućavanje svakom učeniku samostalnost i kreativnost, poticanje učenika na kritičko razmišljanje o konzumerizmu i o važnosti brige za prehranu i zdravlje, ukazati na velike količine hrane koja se baca.

**Trajanje izvedbe:** Od studenog 2020. do svibnja 2021 . (kroz satove razrednika, Hrvatskog jezika, INA, satove TZK)

**Planirani broj učenika:** 27

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Helena Karađole, pedagoginja, Anđela Lapov, razrednica 5.a i Anita Šupe (roditelj).

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema. Internet, projektor, videoprojeksija, kratki film, materijali i letci, deklaracije proizvoda, kratki članci i fotografije u svrhu informiranja.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika., nedovoljno vremena.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Suradnja, podrška i praćenje projekta. Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uređenje panoa učionice ili u holu s edukativnim materijalima i letcima, zaključci edukacije i preporuke – u svrhu informiranja i educiranja drugih. Kontinuirano praćenje učenikove razine usvojenosti znanja i stavova uključujući i samoprocjenu učenika i povratnu informaciju od njih.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Karađole, stručna suradnica – pedagoginja, Anđela Lapov, prof. – razrednica 5.a i Anita Šupe (roditelj/nutricionist).

# 9. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

## 9.1. Dječji forum Sretno dijete

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus (razred):** I. (1.a)

**Cilj 1.** Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju i razumijevanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu, odgoju za međusobno i međunarodno razumijevanje i suradnju, te nalaženju i primjeni načina za što potpunije ostvarivanje tih spoznaja i vrijednosti u sredini u kojoj djeca žive.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): POLAZIŠTE RADA DJEČJEG FORUMA – Konvencija UN-a o pravima djeteta, zadaće iz odgojno - obrazovnog sustava RH, želje i potrebe djece. Izvannastavna aktivnost koja služi za upoznavanje i ostvarivanje prava djeteta. Pružanje pomoći djeci u razvoju i odgoju. Pokretanje akcija za ostvarivanje prava djeteta u društvu. Poticanje i vođenje slobodno odabranih interesa aktivnosti djece školske dobi u njihovom slobodnom vremenu. Pomoć u oblikovanju demokratskog ponašanja i humanističkog djelovanja djece.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Upoznati dječja prava i zalagati se za njihovo potpunije ostvarivanje.
- Razvijati ideju svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta.
- Javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima.
- Uključivati se u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom.
- Aktivno i djelotvorno sudjelovati u slobodnom demokratskom društvu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dječji forum „Sretno dijete“ - INA

**Sudionici:** učenici 1.a razreda, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju na radnim sastancima DF, te raspravljaju o pojedinim temama – okrugli stol DF. Dopisuju se s djecom iz drugih zemalja. Sudjeluju na priredbama, kvizovima i izložbama. Uređuju zidne novosti DF-a i druge informativne djelatnosti. Prijavljuju se na natječaje na odabrane teme u sklopu zadaća DF-a. Provode ankete među djecom i odraslima. Poruke na javnim mjestima. Sudjeluju na općinskim, gradskim, županijskim, državnim i međunarodnim susretima, smotrama i drugim zajedničkim okupljanjima djece. Izrađuju plakate, te organiziraju radionice.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Stvaraju povoljne uvjete za djelovanje DF-a. Pružaju odgovarajuće poticaje i usmjerenja za rad, uočavaju i podržavaju individualne inicijative pojedinaca koje pridonose zajedničkoj aktivnosti. Planiraju i organiziraju najuspješnije načine ostvarenja DF-a zajedno s učenicima. Svojim znanjem i iskustvom pomažu djeci kada je potrebno, u formiranju važnih opredjeljenja, stavova i odluka.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj

**Materijalni resursi:** Hamer papir, papiri (bijeli, u boji).

**Moguće teškoće:** Odustajanje učenika od izvannastavne aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razvijanje kod učenika još veće ljubavi, tolerancije prema školi, vršnjacima i zajednici. Razvijanje suosjećanja za druge. Opisno praćenje aktivnosti. Stjecanje novih vještina i primjena stečenog u svakodnevnom životu.

**Odgovorne osobe:** Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović).

### Kurikulumsko područje: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciklus (razred): I. (1.a)

**Cilj 2.** Ostvariti poseban oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima koji se ostvaruje u školi koji se provodi izvan redovite nastave i u okviru koga učenici imaju samostalan rad i niz različitih oblika slobodnih aktivnosti i zdravu prehranu (doručak, ručak i užinu). Omogućiti djeci život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njihove cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića čime se omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice). Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite prijednevne nastave – produženi boravak, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole na taj će način biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Tečno čitati obavezne školske i domaće lektire, čitanje listova i časopisa za djecu.
- Uvježbati pravopis.
- Koristiti suvremena, elektronska i multimedijalna nastavna sredstva kao izvore informacija.
- Izvoditi i izrađivati različite praktične radove.
- Sudjelovati u radu na projektima i drugo.
- Samostalno raditi zadaću skladu sa Programom rada.
- Na kreativan i zabavan način provoditi vrijeme i zadovoljavati svoje interese.
- Učiti prema individualnim karakteristikama i potencijalima svakog pojedinog učenika.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Program produženog boravka učenika za šk. god. 2020./2021. - nakon redovne nastave kroz radionice, grupni/individualni rad, slobodne aktivnosti, sportske aktivnosti.

**Sudionici:** 22 učenika 2.a razreda, učiteljica-voditeljica PB

**Načini učenja** (što rade učenici): Pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje, sistematizacija nastavnih sadržaja prema redovnom programu, dobivaju pomoći u učenju od strane voditelja kroz dopunsku nastavu s učenicima, organizirano slobodno vrijeme i organiziranu prehranu Izrađuju plakate, te organiziraju radionice.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Stvaraju povoljne uvjete za učenje; kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog), integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije), timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život, fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti), tečajna nastava, izvanučionička i terenska nastava, izvannastavne aktivnosti. Pružaju odgovarajuće poticaje i usmjerenja za rad, uočavaju i podržavaju individualne inicijative pojedinaca koje pridonose zajedničkoj aktivnosti. Planiraju i organiziraju najuspješnije načine ostvarenja aktivnosti zajedno s učenicima. Voditelj produženog boravka mora se stručno usavršavati, pratiti stručnu literaturu, koristiti nove ideje i realizirati nastavu u produženom boravku koristeći sve svoje kreativne potencijale, koji će dovesti do kvalitetnih odgojno-obrazovnih postignuća učenika.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja (svakog radnog dana od 11.30 do 16.30 sati).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj-voditelj produženog boravka učenika

**Materijalni resursi:** Uređenje produženog boravka ili učionice u skladu sa mogućnostima i željama učenika. Sredstva za opremanje produženog boravka raspoređuju se na osnovi iskazanih potreba škole u okviru sredstava osiguranih u Proračunu Grada. Za potrebe pravilne i zdrave prehrane učenika valja osigurati prostor za pripremanje i konzumiranje hrane (školska kuhinja i blagovaonica). Tijekom boravka u školi učenicima je osiguran doručak, jedan kuhani topli obrok i poslijepodnevna užina. Prehrana učenika zasniva se na zdravim namirnicama i

uravnoteženoj prehrani prilagođenoj uzrastu učenika. Škola osigurava prehranu učenika u produženom boravku putem dostave hrane (catering) s ovlaštenim dobavljačem. Troškove prehrane snose roditelji učenika.

**Moguće teškoće:** Zamor uslijed dugog boravka učenika u zatvorenim prostorima (zimi) i odustajanje učenika od programa produženog boravka.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samovrednovanje UV, procjena i samoprocjena učenika i roditelja, vrednovanje Odjela za društvene djelatnosti Grada Šibenika. Opisno praćenje aktivnosti. Stjecanje novih vještina i primjena stečenog u svakodnevnom životu.

**Odgovorne osobe:** Ana Erak, učiteljica u produženom boravku.

### 9.3. Projekt: Prilagodba na 1. razred

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): I. (1. razred)

**Cilj 3. Osposobiti učenike za ponašanje u skladu s školskim pravilima, te uspješna socijalizacija učenika prvog razreda, razvoj komunikacijskih vještina.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zamijećene su poteškoće pri uključivanju u razrednu zajednicu i prihvaćanje novih pravila razreda i škole.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prihvatiti razred kao zajednicu jednakovrijednih članova.
- Razumjeti i provoditi razredna pravila te Kućni red škole.
- Započeti razgovor i komunikaciju na primjeren način.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Prilagodba na 1. razred**, redovna i izvanučionička nastava, slobodne aktivnosti (dramsko-recitatorska, Dječji forum), radionice na SR i u Tjednu psihologije

**Sudionici:** Učitelji razredne nastave, redovne i izborne nastave, učenici 1. razreda, stručni suradnici, knjižničar, gost književnik

**Načini učenja** (što rade učenici): Međusobna interakcija s vršnjacima, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole, izrada postera, radionice na SR, rad na projektu, igra uloga.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema i održavanje radionica s učenicima, roditeljima, suradnja sa stručnom službom, demonstracija, igranje uloga, razgovor, primjeri iz života.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** učitelji razredne, redovne i izborne nastave, stručni suradnik - psiholog, stručni suradnik – pedagog, stručni suradnik – knjižničar

**Potrebni resursi:** Potrošni materijal.

**Moguće teškoće:** Dijete ne prihvaća razredna pravila, roditelj odbija suradnju.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Promatranjem učenika kroz redovnu nastavu, slobodne aktivnosti, odmor, igru, izrada postera, „bontončića“.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović) i Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), učiteljice 1. a i 1. b razreda

**Suradnici u projektu:** Nevena Petrović, Helena Karađole, Helena Bušac.

## 9.4. Projekt: Prevencija ovisnosti kod učenika hagioterapijskom metodom – radionica

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj 4. Otkriti i spoznati da su dragocjene, neponovljive i originalne osobe i da u sebi imaju snagu koja im njihovom odlukom i djelovanjem omogućuje izlaz iz problema ovisnosti i neostvarenosti.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici izražavaju svoju spoznaju da se mogu ostvariti kao osobe i izbjeći razne vrste ovisnosti.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Stjecanje i proširivanje znanja o samima sebi, svojim talentima, manama i vrlinama.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati bolje sebe i druge.
- Naučiti važnost prihvaćanja svojih mana i vrlina.
- Izraziti zahvalnost za mnogo toga što doživljava u životu.
- Otkriti svoje talente.
- Primjeniti jačanje samopouzdanja u različitim situacijama.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Prevencija ovisnosti kod učenika hagioterapijskom metodom – radionica

**Sudionici:** Planirani broj učenika je oko 10 (8. razred).

**Načini učenja** (što rade učenici): Slušaju, diskutiraju, promišljaju, popunjavaju ankete.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Voditelji radionice predaju, razgovaraju s učenicima, diskutiraju, koordiniraju, potiču i usmjeravaju rad u radionici, potiču učenike na aktivnost, upućuju učenike na pravilan odnos prema sebi i drugima.

**Trajanje izvedbe:** Od listopada do travnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, Nataša Tucak, voditeljica Udruge *Centar za hagioterapiju* Šibenik, defektolog i hagioasistent te Robert Šimić, prof. i hagioasistent

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju projekta nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj. Troškove potrošnog materijala snosi škola.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika, učitelja i roditelja za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje i analiza rada putem anketa i razgovora s učenicima u ostvarivanju projekta.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nataša Tucak, voditeljica Udruge *Centar za hagioterapiju* Šibenik, defektolog i hagioasistent te Robert Šimić, prof., hagioasistent.

**Suradnici:** učitelji, roditelji, vjeroučitelji.

## 9.5. Projekt: Prelazak učenika na predmetnu nastavu

**Kurikulumsko područje: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus** (razred): I. i II. ciklus (4. i 5. razred)

### **Cilj 5. Uspješna adaptacija na predmetnu nastavu i predmetne učitelje.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primijećena je potreba da se učenicima olakša prelazak iz 4. u 5. razred i prilagodba specifičnostima predmetne nastave i predmetnih učitelja, učiti kako učiti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Koristiti različite tehnike učenja.
- Služiti se različitim izvorima znanja-
- Slijediti specifičnosti kabinetske nastave.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Prelazak učenika na predmetnu nastavu**

**Sudionici:** Učenici 4. i 5. razreda, svi predmetni učitelji, učitelji 4. razreda, roditelji učenika 4. i 5. razreda, stručni suradnici (pedagog, psiholog, logoped, knjižničar)

**Načini učenja** (što rade učenici): Upoznavanje i uvježbavanje s različitim tehnikama učenja na svim predmetima, sudjelovanje u edukacijskim radionicama stručne službe, prisustvovanje oglednim satima budućih učitelja 5. razreda, radionica „Dobro je učiti“.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Radionice za roditelje i učenike, prezentacije, demonstracija, tumačenje, ogledni sati.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do travnja.

**Planirani broj sati:** 10.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učiteljice 4. razreda i razrednice 5. Razreda.

**Materijalni resursi:** Financije, IT, stručna literatura, izvori znanja, tehnička podrška.

**Moguće teškoće:** Učenici se ne pridržavaju dogovorenih pravila, financijske poteškoće, nedovoljna informatička podrška (računala, internetska veza), nemotiviranost učitelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Promatranje, razgovor, pisanje domaćih zadaća, informativni razgovori, roditeljski sastanci, procjena znanja, zadatci objektivnog tipa, uspoređivanje ocjena 4. i 5. razreda (izvješća o uspjehu), igre (kvizovi...).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Karađole, pedagog, razredne učiteljice 4. razreda i Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, razrednici 5. razreda



## 9.6. Projekt: Profesionalno usmjeravanje učenika

**Kurikulumsko područje: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus (razred):** III. (8. razred)

**Cilj 6. Stjecanje informacija o različitim zanimanjima te osposobljavanje za samostalni i odgovorni odabir zvanja.**

**Obrazloženje cilja:** Program je namijenjen učenicima i roditeljima VIII. razreda kao podrška u cilju pravovremenog i potpunog informiranja o mogućnostima nastavka srednjoškolskog obrazovanja te pomoć prilikom izbora programa izobrazbe u skladu s njihovim željama, mogućnostima i sposobnostima. Detaljno upoznavanje s elektronskim upisima u srednju školu. Informirati učenike osmog razreda o mogućnostima daljnjeg školovanja i upoznati ih s raznolikim svijetom zanimanja.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Donositi obrazložene odluke o vlastitom profesionalnom i osobnom razvoju.
- Odgovorno se odnositi prema vlastitom uspjehu u školi.
- Prepoznati svoje talente za određena područja i stvaralaštva na temelju postignutog školskog uspjeha i sudjelovanja u djelatnostima škole

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Profesionalno usmjeravanje učenika**

**Sudionici:** Učenici 8. razreda, razrednici, školski psiholog, pedagog i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Razgovor, korištenje edukativnih materijala (poster, radionice), provedba i organizacija aktivnosti. Grupno informiranje na satovima razrednika i individualno savjetovanje. Intenzivna suradnja sa Službom školske medicine i Zavodom za zapošljavanje.

**Metode poučavanja (što rade stručni suradnici i učitelji):** Od nositelja aktivnosti očekuje se stručnost u prijenosu informacija, pravovremeno i točno informiranje učenika, prepoznavanje eventualnih zdravstvenih ili drugih kontraindikacija koje učenik ima te pomoć učenicima u konačnom odabiru željenog programa izobrazbe. Suradnja s vanjskim subjektima – upoznavanje sa svijetom rada, različitim zanimanjima,...

**Predavanje za roditelje:** Kako pomoći djetetu pri izboru zanimanja i tipovi škola i programi izobrazbe (psihologinja).

inicijalno snimanje profesionalnih želja učenika (razrednici, pedagoginja i psihologinja).

Prezentacija raznih zanimanja (vodič kroz zanimanja, snimke).

Anketiranje učenika (CISOK Šibenik, pedagoginja, psihologinja).

Informiranje o elementima i kriterijima za upis u SŠ te smještaju u učeničke domove; e-upisi

Organizirana posjeta srednjim školama - prezentacija srednjoškolskih programa (razrednici).

„Dani otvorenih vrata“ u za roditelje i učenike koje organiziraju srednje (strukovne) škole u Šibensko-kninskoj županiji

Gosti u školi.

Profesionalno savjetovanje učenika i roditelja (CISOK).

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do srpnja (intenzivnije od veljače do lipnja 2021. godine).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** umnožavanje potrošnih materijala, prostori škole.

**Moguće teškoće:** Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje razvoja i napretka učenika, ostvarenje upisa u željeni odabir. Korist bi prvenstveno trebali osjetiti učenici i njihovi roditelji.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Nevena Petrović, školski psiholog (uz suradnju s razrednicima 8. razreda Robertom Šimićem, Snježanom Sunara i pedagoginjom škole Helenom Karađole)

**Vanjski suradnici:** CISOK Šibenik, srednje škole, školski liječnik, Služba školske medicine i Zavod za zapošljavanje.

**Kurikulumsko područje: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus** (razred): III. (5.-8. razred)

**Cilj 7. Stjecanje informacija o različitim zanimanjima te osposobljavanje za samostalni i preveniranje odabira zvanja.**

**Obrazloženje cilja:** Program je namijenjen učenicima i roditeljima V.- VIII. razreda kao podrška u cilju pravovremenog i potpunog informiranja o mogućnostima nastavka srednjoškolskog obrazovanja te pomoć prilikom izbora programa izobrazbe u skladu s njihovim željama, mogućnostima i sposobnostima. Informirati učenike od petog do osmog razreda o mogućnostima daljnjeg školovanja i upoznati ih s raznolikim svijetom zanimanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Donositi obrazložene odluke o vlastitom profesionalnom i osobnom razvoju.
- Odgovorno se odnositi prema vlastitom uspjehu u školi.
- Prepoznati svoje talente za određena područja i stvaralaštva na temelju postignutog školskog uspjeha i sudjelovanja u djelatnostima škole

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: CISOK-Kako odabrati pravo zanimanje**

**Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda, razrednici, školski psiholog, pedagog i roditelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Razgovor, korištenje edukativnih materijala (posteri, radionice), provedba i organizacija aktivnosti. Grupno informiranje na satovima razrednika i individualno savjetovanje. Intenzivna suradnja sa CISOK-om.

**Metode poučavanja** (što rade stručni suradnici i učitelji): Od nositelja aktivnosti očekuje se stručnost u prijenosu informacija, pravovremeno i točno informiranje učenika, prepoznavanje eventualnih zdravstvenih ili drugih kontraindikacija koje učenik ima te pomoć učenicima u konačnom odabiru željenog programa izobrazbe. Suradnja s vanjskim subjektima – upoznavanje sa svijetom rada, različitim zanimanjima,...

Predavanje za roditelje: Kako pomoći djetetu pri izboru zanimanja i tipovi škola i programi izobrazbe (psihologinja).

Inicijalno snimanje profesionalnih želja učenika (razrednici, pedagoginja i psihologinja).

Prezentacija raznih zanimanja (vodič kroz zanimanja, snimke).

Anketiranje učenika (CISOK Šibenik, pedagoginja, psihologinja).

Organizirana posjeta CISOK.u- prezentacija srednjoškolskih programa (razrednici).

„Gosti u školi.

Profesionalno savjetovanje učenika i roditelja (CISOK).

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do srpnja (intenzivnije od listopada 2020..do travnja 2021. godine).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** umnožavanje potrošnih materijala, prostori škole.

**Moguće teškoće:** Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje razvoja i napretka učenika, ostvarenje upisa u željeni odabir. Korist bi prvenstveno trebali osjetiti učenici i njihovi roditelji.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nevena Petrović, školski psiholog (uz suradnju s razrednicima od 5. do 8. razreda Ivanom Jarđas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđelom Lapov, Draženom Kotarcem, Marina Stojanović, Josipom Karadža, Robertom Šimićem, Snježanom Sunara. i pedagoginjom škole Helenom Karađole).

**Vanjski suradnici:** CISOK Šibenik.

## 9.8. Projekt: Pomoćnici (osobni asistenti) u nastavi

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus** (razred): III. (7. razred)

**Cilj 8. Promicanje inkluzivnog obrazovanja. Osnovni cilj pomoćnika u nastavi koja je usmjeren na svakodnevnu podršku učenikus posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.**

**Obrazloženje cilja:** Stvaranje boljih uvjeta za odgojno-obrazovni napredak učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (teškoćama u razvoju), pomoć u poboljšanju razvoja vještina i sposobnosti, pridonijeti njihovoj socijalizaciji, jačanju osobnosti te razvoju kompletne ličnosti, razvoju tolerancije i prihvaćanju različitosti u školskom okruženju.

**Namjena aktivnosti:** Podrška je namijenjena učenicima s teškoćama, njihovim roditeljima, učiteljima i nastavnicima u nastavnom planu i programu te podrška školi.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prepisati sa školske ploče i/ili pisati u bilježnicu; lijepiti listiće u bilježnicu.
- Usmjeriti pažnju na nastavne aktivnosti-sadržaj rada.
- Napredovati u komunikaciji i socijalnoj uključenosti. Suradivati s ostalim učenicima.
- Steći radne navike u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka.
- Sudjelovati u praktičnoj nastavi.
- Sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi.
- Na satu TZK sudjeluje s u aktivnostima koje može obavljati.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Pomoćnici (osobni asistenti) u nastavi – projekt osnivača Grada Šibenika

**Sudionici:** Jedan 7. razreda i njegov osobni asistent.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenika treba provjeravati oblikom u kojemu mu njegova teškoća najmanje smeta i u kojemu se najbolje može izraziti. Razgovor, pokazivanje, korištenje edukativnih materijala (listići, posteri, kartice i sl.). Individualno savjetovanje i informiranje uz intenzivnu suradnju sa stručno-razvojnom službom škole.

**Metode poučavanja** (što rade pomoćnici u nastavi): Pružanje individualne podrške učeniku s teškoćom. Pripremanje individualiziranih materijala za nastavu primjenom prikladnih didaktičko-metodičkih postupaka. Nadziranje ponašanja učenika tijekom nastave, odmora, izvanučioničke nastave. Suradnja s učiteljskim kolektivom škole putem susreta u zbornici te učiteljem u čijem će razredu pružati potporu, suradnja s roditeljem/starateljem učenika, suradnja s učenikom s teškoćom te ostalim učenicima u razredu (kontinuirano), suradnja s članovima stručnog tima, vanjskih stručnjaka koji dolaze na poziv škole. Pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, pomoć u kretanju, pomoć pri uzimanju hrane i pića, pomoć u obavljanju higijenskih potreba, pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Projekt se financira iz sredstava EU fondova. Nositelj projekta je Grad Šibenik. Posebnih troškova za realizaciju rada pomoćnika u nastavi nema. Troškovi materijala; papiri, nastavni listići, školski pribor, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji, knjige, časopisi, rječnici.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak predznanja, neredovito učenje i vježbanje, izostanak suradnje s roditeljima. Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje razvoja i napretka učenika kroz Dnevnik rada pomoćnika u nastavi, dodatna zapažanja o djetetu tijekom nastave kroz komunikacijsku bilježnicu, upitnik za samoprocjenu pomoćnika u nastavi temjesečno i završno izvješće na kraju nastavne godine od strane pomoćnika u nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marija Šero.

### Kurikulumsko područje: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj 9. Upoznati učenike s zanimanjima i načinom rada u Srednjoj obrtničko-industrijskoj školi. Stjecanje informacija o različitim zanimanjima te osposobljavanje za samostalni i odgovorni odabir zvanja kroz profesionalno savjetovanje učenika i roditelja.**

**Obrazloženje cilja:** Srednja obrtničko-industrijska škola organizira Dane otvorenih vrata gdje se prezentiraju zanimanja i način rada u školi. Škola je izuzetno dobro opremljena za usvajanje praktičnih znanja i vještina te se učenici ugodno iznenade izborom zanimanja i opremljenosti kabineta za praktične radove. Podrška učenicima (i njihovim roditeljima) u donošenju odluke o izboru profesionalne budućnosti kroz organizirane posjete srednjim školama uz prezentaciju srednjoškolskih programa. „Dani otvorenih vrata“ u za roditelje i učenike koje organiziraju srednje (strukovne) škole u Šibensko-kninskoj županiji. Informiranje učenika osmog razreda o mogućnostima daljnjeg školovanja i upoznati ih s raznolikim svijetom zanimanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Olakšati učenicima izbor zanimanja u skladu s njihovim željama i mogućnostima.
- Donositi obrazložene odluke o vlastitom profesionalnom i osobnom razvoju.
- Odgovorno se odnositi prema vlastitom uspjehu u školi.
- Prepoznati svoje talente za određena područja i stvaralaštva na temelju postignutog školskog uspjeha i sudjelovanja u djelatnostima škole

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Dani otvorenih vrata strukovnih škola** - Srednje obrtničko-industrijske škole

**Sudionici:** Učenici 8. razreda, razrednici, školski psiholog i roditelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici osmih razreda, u pratnji razrednika i djelatnika Srednje obrtničko-industrijske škole, obilaze kabinete u kojima učenici srednje škole prezentiraju načine stjecanja znanja i vještina na kvalitetno osmišljenim modelima za praktičan rad. Razgovor, korištenje edukativnih materijala (poster, radionice), provedba i organizacija aktivnosti. Grupno informiranje i individualno savjetovanje

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Od nositelja aktivnosti očekuje se stručnost u prijenosu informacija, pravovremeno i točno informiranje učenika, prepoznavanje eventualnih zdravstvenih ili drugih kontraindikacija koje učenik ima te pomoć učenicima u konačnom odabiru željenog programa izobrazbe. Suradnja s vanjskim subjektima – upoznavanje sa svijetom rada, različitim zanimanjima,...

Predavanje za učenike, inicijalno snimanje profesionalnih želja učenika, prezentacija raznih zanimanja (vodič kroz zanimanja, snimke), informiranje o elementima i kriterijima za upis u SŠ te smještaju u učeničke domove te način e-upisa.

**Trajanje izvedbe:** Ožujak ili travanj 2021.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Potrošni materijali, prostori škole.

**Moguće teškoće:** Nedostatak volje i vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor s učenicima na satu razrednika. Praćenje razvoja i napretka učenika, ostvarenje upisa u željeni odabir. Korist bi prvenstveno trebali osjetiti učenici i njihovi roditelji.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): razrednici 8. razreda; Robert Šimić, Snježana Sunara i Nevena Petrović, školski psiholog

**Vanjski suradnici:** Srednja obrtničko-industrijska škola i Zavod za zapošljavanje.

## 9.10. Manifestacija: Svečani prijam prvša

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, **DUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): I. (1. i 2. razred)

**Cilj 10. Doček đaka prvaka, stvaranje ugodnog ozračja. Svečana priredba povodom prijama prvša** ciljem uspješne socijalizacije učenika prvog razreda.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zamijećene su poteškoće pri uključivanju u razrednu zajednicu prvog dana u školi i prihvaćanje novih pravila razreda i škole. Uputiti tople riječi dobrodošlice budućim učenicima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati sposobnosti dramskog izražavanja, glazbene i likovne kreativnosti.
- Razvijati kreativnost učenika i slobodno izražavanje ideja pri izradi rekvizita, scenografije,...
- Prihvatiti razredni odjel.
- Razvijati osjećaj pripadnosti

**Način realizacije:**

**Oblik: Manifestacija: Svečani prijam prvša** - redovna i slobodne aktivnosti (dramsko-recitatorska)

**Sudionici:** Učenici i učitelji 1. i 2. razreda.

**Načini učenja** (što rade učenici):

Prvaši: Tijekom prvog dana u školi upoznavat će se s novom sredinom, Kućnim redom Škole, sa prostorima u Školi koje će koristiti (blagovaonica, knjižnica, dvorana za TZK i sl.).

Učenici koji izvode program: Odabiranje recitacija, pjesama, plesa, igrokaza, glazbene podloge, prigodne scenografije, uvježbavanje te realizacija priredbe u školi. Međusobna interakcija s vršnjacima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole...

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema i održavanje radionica s učenicima, demonstracija, razgovor. Odabiranje recitacija, pjesama, plesa, igrokaza, glazbene podloge, prigodne scenografije, uvježbavanje te realizacija priredbe u školi. Također, dijele pisane upute roditeljima za prvi tjedan nastave.

**Trajanje izvedbe:** 9. rujna 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učitelji razredne, redovne i izborne nastave, stručni suradnik - psiholog, stručni suradnik – pedagog, stručni suradnik – knjižničar

**Potrebni resursi:** Troškovnik ovisi o nastupu (izrada kostima, scenografije, rekvizita,...), pokloni za prvša u dogovoru sa školom (olovka i gumica).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izražavanje učeničkih dojmova, razmišljanja.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović) i Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), učiteljice 1. a i 1. b razreda.

## 9.11. Obilježavanje: Završetak osnovnoškolskog školovanja učenika 8. razreda

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, **DUŠTVENO-HUMANISTIČKO**, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj 11. Obilježiti završetak osnovnoškolskog školovanja učenika 8. razreda naše škole. Svečanost uz prigodni program zadnjeg dana nastave i prilikom uručivanja svjedodžbi.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje međusobne suradnje, slušanje i shvaćanje uputa te razvijanje osjećaja pripadnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Pripremiti prigodni program.

**Način realizacije:**

**Oblik: Manifestacije: Obilježavanje završetka osnovnoškolskog školovanja učenika 8. razreda**- sat razrednika

**Sudionici:** Učenici 8. razreda, učitelji 1.- 4. razredne nastave, razrednici 8. razreda, predmetni učitelji, vanjski suradnici, roditelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Odabiranje recitacija, pjesama, plesa, igrokaza, glazbene podloge, prigodne scenografije, uvježbavanje te realizacija programa u Školi. Međusobna interakcija s vršnjacima, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole...

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema učenika, demonstracija, razgovor, pomoć pri odabiru recitacija, pjesama, plesa, igrokaza, glazbene podloge, prigodne scenografije, uvježbavanje te realizaciji priredbe u Školi.

**Trajanje izvedbe:** Lipanj. Zadnjeg dana nastave i prilikom uručivanja svjedodžbi.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici i učitelji razrednici, roditelji

**Potrebni resursi:** Fotoaparati, prijenosno računalo, projektor, pokloni za učenike u dogovoru sa školom.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Razrednici 8. razreda Robert Šimić i Snježana Sunara.

**Suradnici u projektu:** Ravnatelj i roditelji učenika.

## 9.12. Kulturo-javna djelatnost: Dan Škole - dani otvorenih vrata

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1. - 8. razred)

**Cilj 12.** Predstavljanje izvannastavnih programa i rada Školske zadruge roditeljima i lokalnoj zajednici, stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticajno djelovati na razvoj učenikove osobnosti, razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, duhovnih, tjelesnih i drugih kompetencija, praktičnih vještina i odlika, razvijanje suradništva u odgoju i obrazovanju između učenika, učitelja i roditelja.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prikazati raznovrsnost aktivnosti u školi, pohvaliti i/ili nagraditi najuspješnije učenike te predstaviti stečena znanja i sposobnosti kroz različite aktivnosti. Pomaganjem drugima razvija se empatija i osvješčuju vlastiti potencijala i životne prednosti što doprinosi boljoj socijalnoj uključenosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razviti poduzetnički duh.
- Razviti osjećaj empatije prema potrebitima.
- Ojačati timski duh zajedničko organizacijom priredbe.
- Osmisliti i provesti konkretne aktivnosti za pomoć.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: Dan Škole - dani otvorenih vrata – svečana piredba, humanitarna akcija, izložbe, natjecanja

**Sudionici:** Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji i ostali članovi društvene zajednice

**Načini učenja** (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), gledanje videozapisa, pjevaju, priređuju izložbu učeničkih radova, na unaprijed pripremljenim stolovima, predstavljanje rada škole i školske zadruge (na posebnom štandu učenici će prezentirati svoje radove), sudjelovati u humanitarnoj akciji.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbe u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice. Sudjelovati u humanitarnoj akciji.

Planirane aktivnosti:

- Natjecanja u odbojci, šahu, košarci i stolnom tenisu.
- Svijet igre – 2 sata (9.00 - 11.00h) po radionicama prema odabiru učenika (2. - 6. razred) i ponuđenim nastavnim jedinicama učitelja.
- Ekološke aktivnosti – prezentacija eko hrane i proizvoda.
- Prezentacija dramske skupine, recitatorske i plesnih skupina škole, pjevačkog zbora, instrumentalnog sastava kroz predstavu.
- Alternativna predstava u dvorani za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.
- Druženje bivših i sadašnjih učitelja, roditelja i članova lokalne zajednice.
- Izlet.

**Trajanje izvedbe:** 6 sati

**Ljudski resursi:** Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji i ostali članovi društvene zajednice.

**Potrebni resursi:** Prostor hola i prostor učionica škole, dvorana za TZK-u, kao i vanjski prostori (dvorište) OŠ Tina Ujevića. Troškovnik ovisi o nastupu (izrada kostima, scenografije, rekvizita, fotokopiranje materijala...). Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, te troškovi ozvučenja priredbe, nagrade za najuspješnije učenike, domjenak, pozivnice za goste, materijal za scenografiju (troškove snosi škola), potrošni materijal, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Moguće teškoće:** Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Broj uključenih razreda/djece, broj provedenih aktivnosti, količina prikupljenih sredstava. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Bušac, knjižničarka, koordinatorica KJD i razrednici - učiteljice RN; Loredana Huljev, dipl. uč. (zamjena Željka Vudrag Tomasović, mag. prim. educ.), Tomislava Jelovčić, mag. prim. educ. (zamjena Andrea Gašperov, mag. prim. educ), Anela Rodin, nast., Gorana Škugor, dipl. uč., Ana Erak, mag. prim. educ, Aneta Lovrić, dipl. uč, Gordana Mikulandra, dipl. uč., Silvana Kulušić, nast, Ljiljana Stamenković, nast., učitelji PN; Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić, Snježana Sunara, učiteljica LK Lenka Pejaković te ravnatelj.



## 9.13. Tjedan Crvenog križa

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1.- 8. razred)

**Cilj 13.** Obilježiti Tjedan Crvenog križa u našoj školi brojnim aktivnostima za pomoć potrebitima kao što je prikupljanje prehrambenih artikala i artikala za higijenu, prikupljanje igračkama, obuće i školskog pribora te izradom likovnih i literarnih uradaka na temu Crvenog križa.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobljavanje i aktivno sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Akcija prikupljanja donacija i pomoći za korisnike Crvenog križa. Podizanje svijesti i razumijevanja o povijesnoj, društvenoj, kulturnoj, humanoj i etičkoj vrednoti Crvenog križa u okvirima Međunarodnog pokreta Crveni križ i Crvenog polumjeseca, Hrvatskog crvenog križa, međunarodnog humanitarnog prava i ljudskih prava.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Prikupiti materijalnu pomoć potrebitima.
- Razvijanje suosjećanja i spremnost za pomoć potrebitima.
- Razvijati svijest i interes za volonterski rad.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Tjedan Crvenog križa

**Sudionici:** Na najširoj razini svi učenici Škole (1.- 8. razreda), razrednici, ravnatelj

**Načini učenja** (što rade učenici): Prikupljanje financijske pomoći, pomoći u igračkama, odjeći i obući, školskom priboru, higijenskom priboru. Izrada likovnih i literarnih uradaka na temu Crvenog križa. Sudjelovanje u prodajnim sajmovima zadruge.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziranje i poticanje aktivnosti prikupljanja prehrambenih artikala i artikala za higijenu, prikupljanje igračkama, obuće i školskog pribora te vođenje aktivnosti izrade likovnih i literarnih uradaka na temu Crvenog križa. Uređenje prigodnih panoa u holu škole, kao i određivanje sabirnog mjesta gdje svi zainteresirani mogu donijeti i donirati nešto od navedenog.

**Trajanje izvedbe:** Od 8. do 15. svibnja 2021.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji, ravnatelj, volonteri Crvenog križa

**Materijalni resursi:** Škola nema dodatnih troškova.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Gorana Škugor i razrednici Loredana Huljev, (zamjena Željka Vudrag Tomasović.), Tomislava Jelovčić, (zamjena Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor, Ana Erak, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra., Silvana Kulušić, Ljiljana Stamenković, Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara.

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** III. ciklus – 7.-8. razred

### Cilj 14. Omogućiti učenicima bolju socijalnu integraciju.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Socijalna integracija je jedno od prioritetnih područja odgoja i obrazovanja (naročito Škole za život) jer ona stvara preduvjete za optimalan napredak individualnih pojedinaca u multikulturalnoj zajednici, počevši od škole, preko lokalne zajednice pa sve do globalnog svijeta. Dijete i učenik koji se osjeća dobro i sigurno u svom svakodnevnom okruženju bolje prepoznaje svoje kvalitete i sposobnosti, motiviraniji je za rad, rado prihvaća nove izazove i lakše se nosi sa stresom. Također, uči se toleranciji i suradnji, prihvaćanju različitosti te razvija solidarnost.

### Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Razumjeti i identificirati svoje potrebe u zajednici i društvu kao i potrebe ostalih članova zajednice i društva.
- Koristiti razne metode u prevladavanju negativnih emocija u svakodnevnim situacijama.
- Suradivati u lokalnom i multikulturalnom okruženju.
- Komunicirati na engleskom jeziku.
- Prezentirati rezultate aktivnosti.

### Način realizacije:

**Oblik:** Međunarodni projekt: Crazy Labs, projektna nastava.

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda. U školske aktivnosti planiramo uključiti i učenike ostalih razreda od 1. do 8.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će istraživati razne pristupe u razvijanju vještina socijalne integracije: kroz učenje jezika, međugeneracijskih susreta, terapijom životinjama, upotrebom svih osjetila. Aktivnosti će uključivati suradnju s međunarodnim i lokalnim partnerima te međunarodne mobilnosti. Sudjeluju u radionicama, istražuju, rade na zadacima individualno ili u grupi, surađuju u virtualnom okruženju, provode i analiziraju ankete, prezentiraju rezultate aktivnosti, sudjeluju u međunarodnim mobilnostima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Postavljanje pitanja, brainstorming, demonstracija, poticanje na zaključak, objašnjavanje, davanje povratne informacije, davanje uputa i praćenje.

**Trajanje izvedbe:** 1. rujna 2019.-31. kolovoza 2022. godine, 150 sati u dvije godine.

### Potrebni resursi:

**Ljudski resursi:** Učitelji i stručni suradnici angažirani u projektu, ravnatelj, lokalni partneri: Udruga Mladi u EU, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Centar za hagioterapiju Šibenik, Udruga Aurora, međunarodni partneri: Merenojan koulu (Finska), Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira (Portugal) i Instituto de Educacion Secundaria Isla de la Deva (Španjolska).

**Materijalni resursi:** Projektom je odobreno 147 800,00 kn (20 000 €).

**Moguće teškoće:** Organizacija mobilnosti (udaljene lokacije); nedostatak financijskih sredstava; promjena plana aktivnosti mobilnosti zbog epidemiološke situacije (COVID-19).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisanje članka i izvještaja o aktivnostima projekta, prezentacija rezultata: Crazy Lab (kutak za relaksaciju), priručnik o korištenim metodama, ankete, video uradci učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marijana Mikulandra (voditelj projekta), Irena Erić, Nevena Petrović, Robert Šimić

## 9.15. Međunarodna mobilnost učenika – „Crazy Labs“

**Kurikulumsko područje:** OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** III. ciklus – 7.-8. razred

### Cilj 15. Razvoj vještina socijalne integracije kroz aktivnosti multikulturalne suradnje i učenja jezika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Socijalna integracija je jedno od prioritarnih područja odgoja i obrazovanja (naročito Škole za život) jer ona stvara preduvjete za optimalan napredak individualnih pojedinaca u multikulturalnoj zajednici, počevši od škole, preko lokalne zajednice pa sve do globalnog svijeta. Dijete i učenik koji se osjeća dobro i sigurno u svom svakodnevnom okruženju bolje prepoznaje svoje kvalitete i sposobnosti, motiviraniji je za rad, rado prihvaća nove izazove i lakše se nosi sa stresom. Također, uči se toleranciji i suradnji, prihvaćanju različitosti te razvija solidarnost.

#### Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Razumjeti i identificirati svoje potrebe u zajednici i društvu kao i potrebe ostalih članova zajednice i društva.
- Koristiti razne metode u prevladavanju negativnih emocija u svakodnevnim situacijama.
- Suradivati u lokalnom i multikulturalnom okruženju.
- Komunicirati na engleskom jeziku.
- Prezentirati rezultate aktivnosti.

#### Način realizacije:

**Oblik:** Mobilnost učenika u Španjolsku i Finsku u sklopu međunarodnog projekta Crazy Labs, aktivnost učenja, podučavanja i osposobljavanja.

**Sudionici:** Učenici 8. razreda i učitelji/stručni suradnici u pratnji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će posjetiti školu partnera u Portugalu te će testirati metode socijalne integracije kroz aktivnosti učenja raznih jezika s učenicima iz Portugala, Španjolske i Finske. Sudjeluju u radionicama, istražuju, rade na zadacima individualno ili u grupi, provode i analiziraju ankete, prezentiraju rezultate aktivnosti, sudjeluju u međunarodnim mobilnostima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Postavljanje pitanja, brainstorming, demonstracija, poticanje na zaključak, objašnjavanje, davanje povratne informacije, davanje uputa i praćenje.

**Trajanje izvedbe:** 11.-15. studenog 2020. godine.

#### Potrebni resursi:

**Ljudski resursi:** 5 učenika te 2-3 učitelja/stručna suradnika u pratnji

**Materijalni resursi:** 33 225,00 kn (4 500 €).

**Moguće teškoće:** Problemi vezani za organizaciju puta i smještaja učenika; financijski problemi. Promjena plana aktivnosti mobilnosti zbog epidemiološke situacije (COVID-19).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisanje članaka i izvještaja o aktivnostima projekta, evaluacijski upitnik, prezentacija aktivnosti (ppt i video uradci).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marijana Mikulandra, Irena Erlić i Robert Šimić.

Meja ločuje, kultura združuje-međunarodna mobilnost učenika (Novi Sad)

## 9.16. Međunarodni projekt: Meja ločuje, kultura združuje (Gdje granice razdvajaju, kultura spaja)

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus – 5.-8. razred

**Cilj 16. Meja ločuje, kultura združuje (Gdje granice razdvajaju, kultura spaja).**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz aktivnosti međunarodne suradnje (virtualne i uživo) učenici i učitelji će istraživati i učiti o kulturnoj i prirodnoj baštini svoje zemlje te zemalja partnera: Slovenije i Srbije.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Učenici će uočiti i kritički promišljati o osobitostima kulturne i prirodne baštine zemalja: Hrvatska, Slovenija i Srbija.
- Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- Koristiti program i alate.
- Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Meja ločuje, kultura združuje (Gdje granice razdvajaju, kultura spaja), kroz klub INA-e Erasmus+, Engleski jezik, Likovnu kulturu

**Sudionici:** Učenici 5.- 8. razreda i učitelji/stručni suradnici u pratnji. učenici, učiteljice engleskog jezika, likovne kulture, knjižničarka.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici istražuju zadanu temu i izrađuju razne proizvode, sudjeluju u mobilnostima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada.

**Trajanje izvedbe:** 1. rujna 2020.-31. kolovoza 2022. godine.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici 5.- 8. razreda i učitelji/stručni suradnici u pratnji. učenici, učiteljice engleskog jezika, likovne kulture, knjižničarka.

**Materijalni resursi:** Materijali za izradu zadataka, financijska sredstva za mobilnosti.

**Moguće teškoće:** Problemi vezani za organizaciju puta i smještaja učenika; financijski problemi. Promjena plana aktivnosti mobilnosti zbog epidemiološke situacije (COVID-19).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radovi će biti postavljeni na eTwinning platformi, školskim panoima, web stranici škole, dijelit će se iskustva, ideje. Sve škole partneri riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marijana Mikulandra (učiteljica engleskog jezika i koordinatorica projekta), Lenka Pejaković (učiteljica likovne kulture i voditeljica Erasmus+ kluba), Helena Bušac (stručna suradnica knjižničarka), Vladimir Braica (ravnatelj)

## 9.17. Meja ločuje, kultura združuje-međunarodna mobilnost učenika (Novi Sad)

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus – 5.-8. razred

**Cilj 17. Meja ločuje, kultura združuje (Gdje granice razdvajaju, kultura spaja).**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz aktivnosti međunarodne suradnje (virtualne i uživo) učenici i učitelji će istraživati i učiti o kulturnoj i prirodnoj baštini svoje zemlje te zemalja partnera: Slovenije i Srbije.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Suradivati u multikulturalnom okruženju.
- Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.
- Učenici će uočiti i kritički promišljati o osobitostima kulturne i prirodne baštine zemalja: Hrvatska, Slovenija i Srbija.
- Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- Koristiti program i alate.
- Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Međunarodna mobilnost učenika (Novi Sad).

**Sudionici:** Učenici 5.- 8. razreda -8 učenika/ca, 2 učitelja/stručna suradnika

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici istražuju zadanu temu i izrađuju razne proizvode, sudjeluju u mobilnostima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada.

**Trajanje izvedbe:** Siječanj 2021. godine.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici 5.- 8. razreda i učitelji/stručni suradnici u pratnji. učenici, učiteljice engleskog jezika, likovne kulture, knjižničarka.

**Materijalni resursi:** Financijska sredstva za mobilnosti.

**Moguće teškoće:** Problemi vezani za organizaciju puta i smještaja učenika; financijski problemi. Promjena plana aktivnosti mobilnosti zbog epidemiološke situacije (COVID-19).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radovi će biti postavljeni na eTwinning platformi, školskim panoima, web stranici škole, dijelit će se iskustva, ideje. Sve sudionici riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marijana Mikulandra (učiteljica engleskog jezika i koordinatorica projekta), Lenka Pejaković (učiteljica likovne kulture i voditeljica Erasmus+ kluba), Helena Bušac (stručna suradnica knjižničarka), Vladimir Braica (ravnatelj).

## 9.18. Meja ločuje, kultura združuje-međunarodna mobilnost učenika (Rogaška Slatina)

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus – 5.-8. razred

**Cilj 18. Meja ločuje, kultura združuje (Gdje granice razdvajaju, kultura spaja).**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz aktivnosti međunarodne suradnje (virtualne i uživo) učenici i učitelji će istraživati i učiti o kulturnoj i prirodnoj baštini svoje zemlje te zemalja partnera: Slovenije i Srbije.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Suradivati u multikulturalnom okruženju.
- Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.
- Učenici će uočiti i kritički promišljati o osobitostima kulturne i prirodne baštine zemalja: Hrvatska, Slovenija i Srbija.
- Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- Koristiti program i alate.
- Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Međunarodna mobilnost učenika (Rogaška Slatina).

**Sudionici:** Učenici 5.- 8. razreda -8 učenika/ca, 2 učitelja/stručna suradnika

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici istražuju zadanu temu i izrađuju razne proizvode, sudjeluju u mobilnostima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada.

**Trajanje izvedbe:** Travanj 2021. godine.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici 5.- 8. razreda i učitelji/stručni suradnici u pratnji. učenici, učiteljice engleskog jezika, likovne kulture, knjižničarka.

**Materijalni resursi:** Financijska sredstva za mobilnosti.

**Moguće teškoće:** Problemi vezani za organizaciju puta i smještaja učenika; financijski problemi. Promjena plana aktivnosti mobilnosti zbog epidemiološke situacije (COVID-19).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radovi će biti postavljeni na eTwinning platformi, školskim panoima, web stranici škole, dijelit će se iskustva, ideje. Sve sudionici riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marijana Mikulandra (učiteljica engleskog jezika i koordinatorica projekta), Lenka Pejaković (učiteljica likovne kulture i voditeljica Erasmus+ kluba), Helena Bušac (stručna suradnica knjižničarka), Vladimir Braica (ravnatelj).

## 9.19. Obilježavanje: Dan društvenih igara

**Kurikulumsko područje:** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, DUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** I.. (1.- 4. razred)

**Cilj 16. Razvijati pozitivan odnos prema natjecanju, igranju s prijateljima.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Interes za moderne društvene igre koji je već uvelike prisutan u Europi sve više se širi i u Hrvatskoj. Igra je primarni način učenja djeteta. Kroz igru dijete bolje i brže uči, uči s velikim zanimanjem i interesom te na taj način razvija čitav niz vještina: motoričke, emocionalne, kognitivne, socijalne te razvija samopouzdanje.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Igrati moderne društvene igre.
- Razvijati pozitivan odnos prema natjecanju, igranju s prijateljima.
- Razvijati kreativne sposobnosti.
- Njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju i timski rad te stvaranje ozračja uzajamnog poštovanja među učenicima, kao i između učenika i učitelja, učitelja i roditelja.

**Način realizacije:**

**Oblik: Obilježavanje: Dan društvenih igara**, sat razrednika

**Sudionici:** Na najširoj razini svi učenici Škole (1.- 4. razreda), razrednici, ravnatelj

**Načini učenja** (što rade učenici): Susreti u skupini zainteresiranih učenika, igranje društvenih igara kao što su: pantomima, igra asocijacija, verbalni mastermind, .... Nekoliko izvrsnih i nagrađivanih dječjih društvenih igara uz koje će se moći zabaviti i roditelji. Učenici slušaju upute učitelja te se prema njima raspoređuju u dogovorene grupe, čitaju ili slušaju uputu za igru u svakoj grupi, sudjeluju u igri na način da ne krše pravila i ne ometaju suigrače i druge grupe u igri, pomažu jedni drugima i druže se.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji djeluju poticajno kako bi učenici bili motivirani za sudjelovanje u igrama te kako bi dogovoreni dan u Školu donijeli neku od društvenih igara koju posjeduju kod kuće. Učitelj vrši podjelu po grupama i daje upute za rad i igranje. Pojašnjava pravila igre i pomaže u igri ako je to potrebno..

**Trajanje izvedbe:** Od 8. do 15. svibnja 2021. godine. Jedan ili dva školska sata.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji.

**Materijalni resursi:** Škola nema dodatnih troškova. Društvene igre koje će učenici po dogovoru donijeti u školu. Nabava novih igara te nadopunjavanje starih.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice razredne nastave Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović), Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor, Ana Erak, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra, Silvana Kulušić, i Ljiljana Stamenković.

# 10. UČITI KAKO UČITI

## 10.1. Projekt: Kako učiti?

**Kurikulumsko područje:** UČITI KAKO UČITI

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1.-8. razredi)

**Cilj 1.:** Razvijanje navika učenja, tj. pripremanje učenika za cjeloživotno učenje.

**Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s činiteljima uspješnog učenja i pamćenja, poučavanje učenika različitim metodama i strategijama učenja, povećati motivaciju za učenje, utjecati na poboljšanje školskog uspjeha, razvijati informacijsku pismenost (odabir, vrednovanje i korištenje informacija, poučavanje korištenju ICT te razvijanje medijske pismenosti).

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prihvatiti nove načine učenja..
- Naučiti strategije lakšeg pamćenje.
- Poboljšanje školskog uspjeha.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt: **Kako učiti?**- radionice

**Sudionici:** 10-15 učenika 1.- 8. razreda, razrednici i roditelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Razgovor, sudjelovanje u predavanju i radionici, korištenje edukativnih materijala, popunjavanje ankete/upitnika, izrada plana učenja, pretraživanje novih izvora podataka.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

**1. dio:** primjenom različitih oblika i metoda rada kroz uvodne radionice – upoznavanje s učenicima te uspostavljanje ugodne atmosfere za rad

- radionica: Kako učimo? – upoznavanje s navikama učenja učenika
- provedba i analiza upitnika o navikama učenja
- predavanje uz ppt: Činioci uspješnog učenja
- poučavanje i primjena efikasnih metoda i strategija učenja
- izrada plana učenja, izrada pravila samostalnog učenja, pravila bilježenja na nastavi te načina pristupanja pismenom/usmenom ispitu
- „otkrivanje“ karakteristika uspješnog učenika (povezanost s emocionalnom inteligencijom)
- upućivanje učenika na korisnu literaturu i druge izvore podataka na odrađenu temu

**2. dio:** program se provodi sa svim učenicima tijekom sata razrednika, nastavne sate pojedinih predmeta te slobodno vrijeme učenika

- upoznavanje učenika uložiti knjižnice, smještaju građe, te načinima korištenja građe i prostora
- promocija e-izvora koje učenici mogu korisno upotrijebiti tijekom odgojnoobrazovnog rada u školi
- Kako napisati referat- upute učenicima o pravilnom pisanju referata/seminarskog rada, pisanja citata te izrade popisa korištenih izvora informacija
- pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme ili referata
- Kako pretraživati u knjižnicama - upoznati učenike s vrstama knjižničnih kataloga, uputiti učenike kako pretraživati pomoću e-kataloga
- Gdje potražiti informaciju - upoznati učenike i s različitim izvorima informacija
- Koja je informacija ispravna - pretraživanje interneta uz pomoć tražilice, uputiti učenike kako odabrati, vrednovati i upotrijebiti pronađenu informaciju

**Vremenik** (trajanje izvedbe): Kroz veljaču i ožujak (8-10 sati).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Potrebni resursi:** Radionice realizirat će se u prostoriji knjižnice i informatičke učionice. Nema dodatnih troškova, potrošni materijali, prostori Škole.

**Moguće teškoće:** Nedostatak volje i vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Osobni dojmovi polaznika. Iskazani interes učenika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nevena Petrović, školski psiholog.



# 11. PODUZETNIŠTVO

## 11.1. Školska zadruga ŠkafetiN

**Kurikulumsko područje: PODUZETNIŠTVO**

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (2. - 8. razred)

**Cilj 1. Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenička zadruga dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno -obrazovnih i društveno – gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radno - tehničkoga, ekološkoga, gospodarskoga, društvenog odgoja i obrazovanja, razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena te razvijanje poduzetničkih ideja i poduzetničke svijesti kod učenika. Učenička zadruga radić će u osam sekcija: Novinarsko - marketinška grupa, Likovno - scenska sekcija, Ekološka sekcija (školski vrt, proizvodnja prirodne kozmetike i eko-hrane), Likovno - keramičarska sekcija, Dizajnerska sekcija, Foto i filmska sekcija, Kreativna radionica i Sekcija multimedija, dragovoljno okupiti što veći broj učenika i pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje i primjenu znanja iz raznih područja (bioloških, gospodarskih, tehničkih, društvenih), razvijanje radnih navika, kreativnosti, stjecanje znanja i svijesti o očuvanju prirode, njegovanje narodne baštine i pučkog stvaralaštva.

**Namjena aktivnosti:** Pobuditi i osvijestiti učenike o važnosti rada za čovjekov život te razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, poduzetnost. Učenicima treba usaditi i razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja prirode i kulturne baštine.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

**Kratak opis aktivnosti:**

- Izrada i prodaja božićnih i uskrasnih čestitki.
- Izrada i prodaja pisanica.
- Proizvodnja autohtonih suvenira od papira i drugih materijala.
- Izrada i prodaja prirodne kozmetike i biljnih pripravaka i dekoracija: sapuna, krema, eteričnih ulja...
- Izrada i prodaja keramičkih predmeta: suvenira, uporabnih i ukrasnih predmeta.
- Sakupljanje samoniklog bilja .
- Izrada i prodaja ekološki proizvedene hrane i napitaka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Školska zadruga ŠkafetiN - organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

**Sudionici:** Učenici 2. - 8. razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici.

Program rada učeničke zadruge u osnovi je namijenjen učenicima dviju dobnih skupina:

a) učenicima 2. - 6. razreda škole

b) učenicima 7. - 8. razreda.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici, članovi sekcija sastaju se svaki tjedan sa svojim učiteljima -mentorima te rade po planu i programu svoje sekcije. Kroz sekcije učenici brinu o školskom vrtu, recikliraju papir, pripremaju marmelade, šećere latic cvijeća, izrađuju pourpouri, prirodnu kozmetiku: sapune, kreme, eterična ulja, proizvode i prodaju ekološki hranu i napitke (sokove i likere) ... Ekološka sekcija i školski vrt: izrađuju keramiku, oslikavaju staklo i tkaninu, izrađuju nakit i suvenire, oslikavaju stari školski namještaj, bave se oblikovanjem i fuzijom stakla, keramičkih predmeta: suvenira, uporabnih i ukrasnih predmeta. Likovno - keramičarska sekcija: izrađuju ukrasne i upotrebne predmete od raznih materijala. Kreativna sekcija: izrađuju i prodaju božićne i uskršnje čestitke, izrađuju i prodaju pisanice, autohtone suvenire od papira i drugih materijala.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Voditelji sekcija sastaju se sa svojim učenicima zadrugarima svaki tjedan po dogovoru tijekom cijele školske godine te rade po planu i programu svoje sekcije. Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju i vode prodajne izložbe, sjednice i sl. aktivnosti održavaju se po dogovoru. Novčana sredstva za djelovanje Zadruga stječu se: članarinom, prodajom proizvoda i usluga nastalih radom učenika u Zadruzi, potporom državnoga, županijskoga i gradskog proračuna, donacijama i sponzorstvom, darovima i iz drugih izvora u skladu sa zakonom.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 210 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici 2. - 8. razreda, učitelji - voditelji sekcija INA, roditelji, donatori/sponzori

**Materijalni resursi:** Svi eventualni dodatni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika a zadruga se financira i iz vlastitih prihoda. Novac od prodajnih izložbi te donacije troše se za nabavku materijala, pribora i alata potrebnih za rad zadruga: glina, boje, sadnice, gnojivo, školski pribor, pripreme za izložbe i smotru i sl. Troškovi materijala, repromaterijala, za glinu, računalne fotografske programe, za papir, staklene boce, novine, likovne tehnike i ostale prirodne materijale, printer, toner, informacijsko - komunikacijsku tehnologiju, mrežni sadržaj...

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Aktivnosti se vrednuju na natjecanjima i smotrama (smotra rezultata grupa INA u školi, prodaja rukotvorina i suvenira prigodom turističkih sajмова). Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost i poduzetnost svakog učenika. Prati se njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Robert Šimić

Red. broj	Nositelji aktivnosti:	Ciljna skupina / sekcija / razred	Broj grupa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Robert Šimić	Novinarsko- grupa	1	2	70
<b>Ukupno sekcija Učeničke zadruge od III. – VII. razreda</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
2.	Lenka Pejaković	Dizajnerska skupina	1	1	35
3.	Lenka Pejaković	Erasmus club	1	1	35
4.	Lenka Pejaković	Keramičarska sekcija	1	1	35
<b>Ukupno sekcija Učeničke zadruge od V. – VIII. razreda</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
<b>Ukupno sekcija Učeničke zadruge od II. – VIII. razr.</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>175</b>

### 11.1.1. Plan rada Učeničke zadruge ŠkafetiN – školska godina 2020./2021.

Godišnji plan i program rada osnovni je dokument ove specifične izvanredne aktivnosti. Obuhvaća sve sekcije (djelatnosti) i služi ostvarivanju programskih ciljeva mladih zadrugara. Nastaje timskim radom svih voditelja sekcija. Prije izrade Godišnjeg plana i programa zadruge svaki voditelj sekcije izrađuje svoj Prijedlog programa rada, zatim se obavljaju razgovori sa svim sudionicama zadruge, a kada se utvrde sve moguće aktivnosti izrađuje se konačni i službeni Godišnji program rada. (Njegov sastavni dio su i programi rada svih sekcija).

NAZIV GRUPE/SEKCIJE	Broj učen.	Br. sati tjedno	PLANIRANI SADRŽAJ RADA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME OSTVARIVANJA	TROŠKOVNIK (potrebna sredstva)
Novinarsko - marketinška grupa		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>praćenje svih događanja i objava članaka i fotografija na internetskoj i Facebook stranici škole</li> <li>izrada školskog lista</li> <li>uređenje panoa.</li> </ul>	Robert Šimić	PREMA TJEDNOM RASPOREDU ODRŽAVANJA IZVANREDNIH AKTIVNOSTI TE PRIPREME ZA SMOTRE, IZLOŽBE I PRODAJE PROIZVODA	računalni i fotografski programi, fotoaparati
Dizajnerska skupina		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>izrada nakita od kože s raznim motivima</li> <li>dizajniranje (izrada) igračaka</li> <li>uređenje školskog prostora</li> <li>dizajniranje (izrada) čestitki</li> <li>izrada ukrasa za Božić</li> <li>dizajniranje maski</li> <li>izrada loga</li> </ul>	Lenka Pejaković		računalni i fotografski programi
Erasmus club		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dizajniranje šivanje torbica, pernica, vrećica za TZK od reciklirane odjeće</li> </ul>	Lenka Pejaković		računalni i fotografski programi, fotoaparati, šivaći stroj
Keramičarska skupina		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od gline</li> </ul>	Lenka Pejaković		glina, keramička peć
Projektna nastava 2.-4. razreda		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dizajniranje (izrada) igračaka</li> <li>dizajniranje šivanje torbica, pernica, vrećica za TZK od reciklirane odjeće</li> <li>izrada i prodaja ukrasnih predmeta</li> </ul>	Učiteljice razredne nastave		Tijekom školske godine; svaki razred jednom mjesečno

## 11.2. Sajam UZ ŠkafetiN (Dani kruha)

**Kurikulumsko područje:** **PODUZETNIŠTVO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (2.-8. razred)

### **Cilj 2. Pomoći učenicima slabijeg imovnog stanja.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti humanost učenika u svrhu pomaganja učenicima slabijeg imovnog stanja, kroz izradu i prodaju različitih predmeta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razumjeti uvjete života svojih vršnjaka.
- Znati poduzetnički djelovati kako bi se skupilo što više materijalnih sredstava.
- Osvijestiti i prihvatiti različitosti u svakodnevnom životu.
- Izraditi različite prehrambene proizvode.
- Razvijati kreativnost, inovativnost, maštu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Sajam UZ ŠkafetiN (Dani kruha)**– dvorišna prodaja

**Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Prikupljaju i izrađuju različite predmete, proizvode različite prehrambene proizvode, aranžiraju i razvrstavaju, izrađuju plakate, oglašavaju, dijele letke, prodaju, sudjeluju kao članovi povjerenstva u raspodjeli prikupljenih sredstava potrebitima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstriraju izradu predmeta i proces proizvodnje hrane za prodaju. Upućuju učenike u proces poduzetništva. Organiziraju i sudjeluju u izložbi i prodaji. Upućuju učenike na pravilan odnos prema u raspodjeli prikupljenih sredstava potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** Jedan dan u listopadu

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Hamer papir, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, mrežni sadržaji, djelatnici škole, roditelji, vremenske prilike, mediji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Analiza rada ostvarenih prikupljenih novčanih sredstava i raspodjela potrebitim učenicima, zadovoljstvo postignutim rezultatima. Do 100 kn po razrednom odjelu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Helena Bušac, koordinator, sve učiteljice razredne i svi učitelji predmetne nastave; Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović), Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor, Ana Erak, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra, Silvana Kulušić, i Ljiljana Stamenković, Ivana Jardas Duvnjak, Tomislav Pipunić, Anđela Lapov, Dražen Kotarac, Marina Stojanović, Josipa Karadža, Robert Šimić i Snježana Sunara, ravnatelj, stručni suradnici, ostalo osoblje, roditelji, šira lokalna zajednica

## 11.3. Božićni sajam UZ ŠkafetiN

**Kurikulumsko područje:** **PODUZETNIŠTVO** i **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (2.-8. razred)

**Cilj 3. Razvijati stvaralačke vještine i poticati humanost. Prikupljanje novčanih sredstava od prodaje.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati običaje Božića te opisivati, prepričavati i pisati o Božiću. Pjevati i slušati prigodne pjesme, te plesati. Izrada božićnih ukrasa, jaslica i čestitki te sudjelovanje u humanitarnom radu. Prikupljena novčana sredstva namijenjena su daljem radu zadruga i humanitarnoj aktivnosti Škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razvijati kreativnost, individualni i suradnički rad, solidarnost i ljubav prema potrebnima.
- Uočiti značaj novca i njegovu primjenu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Božićni sajam UZ ŠkafetiN**- I. obrazovno razdoblje

**Sudionici:** Učenici, kompetentni učitelji, ravnatelj, računovođa, tajnik, vanjski suradnici.

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrada božićnih ukrasa, radova, koje bi kasnije djeca prodavala za simboličnu cijenu, te bi se od zarađenog novca moglo kupiti neke osnovne potrebštine i kupljeno pokloniti najpotrebitijim učenicima u školi. Sukladno međusobnom dogovoru učenici izrađuju dekorativne, božićne ukrase namijenjene prodaji i sudjeluju u smotri/izložbi/sajmu u humanitarne svrhe.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izrada plana i programa, podjela zaduženja, priprema učenika kroz redovnu nastavu i INA, davanje smjernica za koordiniranje rada, priprema prostora, razgovor s učenicima koji vodi očekivanim ishodima, organizacija izmjene učenika koji će prodavati proizvode zadruga (ukrase, dječje likovne radove). Upućuju učenike u proces poduzetništva. Organiziraju i sudjeluju u smotri/izložbi i prodaji. Upućuju učenike na pravilan odnos prema u raspodjeli prikupljenih sredstava potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** Jedan nastavni dan u prosincu nakon svečane priredbe u Školi.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **Ljudski resursi:** Učenici, kompetentni učitelji, ravnatelj, računovođa, tajnik, vanjski suradnici
- **Materijalni resursi:** Ukrasi (papir, gips, ljepilo, slama, razne tkanine, reciklirana odjeća, savitljive žice i drugi materijali). Troškove snose roditelji učenika i škola.

Novčana sredstva, printer, toner, prijenosno računalo, projektor, računalni programi, mrežni sadržaji, video priloge, mediji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učenici izlažu radove, prezentiraju ih i prodaju. Inventura prodajnog prostora, uplata prikupljenog novca, analiza ostvarenih prikupljenih novčanih sredstava i njihova namjenska raspodjela, zadovoljstvo postignutim rezultatima.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Robert Šimić i Marijana Mikulandra.

## 11.5. Smotra/sajam UZ ŠkafetiN (Dan Škole)

**Kurikulumsko područje:** **PODUZETNIŠTVO** i **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (2. - 8. razred)

**Cilj 5. Prikupljanje novčanih sredstava od prodaje dječjih likovnih uradaka članova UZŠkafetiN.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prikupljena novčana sredstva namijenjena su daljem radu zadruga i humanitarnoj aktivnosti škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razvijati kreativnost, individualni i suradnički rad, solidarnost i ljubav prema potrebnima.
- Uočiti značaj novca i njegovu primjenu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Smotra/sajam UZ ŠkafetiN (Dan Škole)**

**Sudionici:** Učenici, kompetentni učitelji, ravnatelj, računovođa, tajnik, vanjski suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Sukladno međusobnom dogovoru učenici izrađuju dekorativne predmete i ukrase namijenjene prodaji i sudjeluju u smotri/izložbi/sajmu u humanitarne svrhe.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izrada plana i programa, podjela zaduženja, priprema učenika kroz redovnu nastavu i INA, davanje smjernica za koordiniranje rada, priprema prostora, razgovor s učenicima koji vodi očekivanim ishodima, organizacija izmjene učenika koji će prodavati proizvode zadruga (ukrase, dječje likovne radove). Upućuju učenike u proces poduzetništva. Organiziraju i sudjeluju u smotri/izložbi i prodaji. Upućuju učenike na pravilan odnos prema u raspodjeli prikupljenih sredstava potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** II. obrazovno razdoblje (krajem svibnja 2021.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentni učitelji, ravnatelj, računovođa, tajnik, vanjski suradnici

**Materijalni resursi:** Novčana sredstva, potrebni materijali potrebni za izradu predmeta i ukrasa, printer, toner, prijenosno računalo, projektor, računalni programi, mrežni sadržaji, video priloge, mediji..

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Inventura prodajnog prostora, uplata prikupljenog novca, analiza ostvarenih prikupljenih novčanih sredstava i njihova namjenska raspodjela, zadovoljstvo postignutim rezultatima.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Robert Šimić i Marijana Mikulandra

## 11.6. Radionice UZ tijekom integriranih dana

**Kurikulumsko područje:** **PODUZETNIŠTVO i DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (2.-8. razred)

**Cilj 6. Usvajanje novih vještina, razvijanje kreativnosti, razvijanje radnih navika, poticanje na korisno provođenje slobodnog vremena, upoznavanje vrednota ljudskoga rada te poticanje suradništva među učenicima.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici, njihovi roditelji i učitelji će samostalno izrađivati različite jednostavnije ukrasne te edukacijske predmete primjenom ručnih radova. Izrađene predmete će prezentirati na prodajnim sajmovima naše Škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izrađivati različite jednostavnije ukrasne te edukacijske predmete primjenom ručnih radova.
- Izrađene predmete će prezentirati na sajmovima naše škole.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Radionice UZ tijekom integriranih dana**

**Sudionici:** Učenici 2. - 8. razreda (članovi sekcija učeničke zadruge i ostali učenici), roditelji učenika, voditelji INA sekcija

**Načini učenja** (što rade učenici): Pozorno praćenje demonstracije, postupno usvajanje novih vještina te samostalno izvođenje usvojenih aktivnosti. Rad u paru i skupinama u svrhu razvoja suradnje među učenicima te lakšeg ostvarivanja zadataka. Poticanje mašte i razmjena kreativnih ideja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prezentacija novih zadataka u svrhu upoznavanja učenika s novim vještinama. Demonstracija izrade predmeta za prodaju. Upućivanje učenika u proces poduzetništva, individualno praćenje učeničkog rada te pomoć kao i poticanje svakog učenika u svrhu što lakšeg usvajanja zadanih vještina. Organizacija i sudjelovanje u smotri/izložbi i prodaji. Upućivanje učenika na pravilan odnos u raspodjeli prikupljenih sredstava potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** 2 x 3 sata u I. polugodištu i 2 x 3 sata u II. polugodištu (preporuča se u poslijepodnevnoj smjeni) i jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (kontinuirano)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Novčana sredstva, potrebni razni materijali za grupni rad, mrežni sadržaji, djelatnici škole, roditelji, mediji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Prodajni sajmovi za Dane kruha, Božić, Uskrs i Dan škole. Analiza rada ostvarenih prikupljenih novčanih sredstava i njihova namjenska raspodjela, zadovoljstvo postignutim rezultatima.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Marijana Mikulandra i Robert Šimić.

# 12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

## 12.1. INA: Erasmus club

**Kurikulumsko područje:** GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 1. Razvoj osjećaja pripadnosti globalnoj zajednici, sukreiranje etičkog scenarija budućnosti, povećanje razine socijalne i ekološke odgovornosti (individualne i kolektivne) te razvoj istraživačkih vještina.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kreiranje optimističnog pogleda na budućnost kod učenika putem osobnog rasta i razvoja te smanjenjem ekološkog zagađenja te internacionalizacija.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Izrađivati i demonstrirati izradu uporabnih predmete od starog papira, odjeće.
- Napisati esej nakon pročitane knjige (na engleskom).
- Koristiti 2.0 mrežne alate za izradu digitalnih interaktivnih i mentalnih mapa, QR kodova.
- Redizajnirati (stilizirati i apstrahirati) poznate slike.
- Suradivati i umrežiti se.
- Komentirati blogove i postove (na engleskom), postaviti post, objaviti tekstove i multimediju.
- Zastupati mišljenje, obraniti stav, reći zašto (na engleskom).
- Osmisliti i napraviti plan performansa te igre.
- Snimiti video.
- Skicirati i sastaviti mobilni karavan.
- Prilagođavati i parafrazirati ideje i izreke.
- Uspoređivati rezultate istraživanja, mape, sustave vrijednosti, proizvoda.
- Predlagati rješenja za ekološke i društvene probleme.

**Načinrealizacije:**

**Oblik:** INA: Erasmus club, provođenje Međunarodnog projekta Crazy Labs

**Sudionici:** Učitelji i 21 učenik 7. a, b; 8. a, b razreda i suradnici u projektu.

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjelovanje u radu školske sekcije (GREEN RECYCLING CLUB) koja će provoditi rekreativne radionice recikliranja, pisanje eseja na temu etičkih vrijednosti, izrada mentalnih mapa nacionalnih prirodnih elemenata, kreiranje stiliziranih slika popularne baštine, sudjelovanje u on-line debatama, Ice-breaking igre, Photo Hunting, radionice: otkrivanje etičkih poruka u pričama, izrada torbi od papira (Furoshiki tehnika), izrada mapa Nacionalnih parkova od recikliranog papira, razvoj globalnog razmišljanja putem igara razgledavanje grada (tradicionalni portali i vrata), predavanje o Nacionalnim parkovima: Rodnei i Calimani, iskustveno učenje: posjet NP Rodnei Mountains, upoznavanje s florom i faunom, učenje o zaštićenim životinjskim vrstama regije kroz tradicionalne mitove i priče, utjecaj rudarstva na okoliš, dramska radionica: role-play, posjet gradskom muzeju: istraživanje etnološke zbirke, radionica debatiranja: korištenje metode Golden Compass, predavanje o alternativnim izvorima energije, radionica: korištenje IT alata za zaštitu šuma, sudjelovanje u interkulturalnoj svečanosti, izrada elektroničkih novina (Photo Journal), radionica: oslikavanje školskog zida, sudjelovanje u završnoj svečanoj ceremoniji te Feedback collector: evaluacija

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Grupni rad, individualni rad, radionice, demonstracije, izlaganje, debatiranje, kritičko promišljanje, rad na računalu, izvanučionička nastava, istraživanje, rješavanje problema, empirijski rad, rad s lokalnom zajednicom, snimanje, mobilnost u svrhu učenja, javni dijalog. Pokretanje školske sekcije ECOPHYLIA CLUB (GREEN RECYCLING CLUB) koja će provoditi rekreativne radionice recikliranja, pisanje eseja na temu etičkih vrijednosti, izrada mentalnih mapa nacionalnih prirodnih elemenata, kreiranje stiliziranih slika popularne baštine, sudjelovanje u on-line debatama, organizacija i provedba dvaju performansa FLASH MOB, organizacija i provedba 2 ECO karavana (mobilne radionice za recikliranje), sudjelovanje na tri međunarodna obrazovna događaja (Slovenija, Poljska, Rumunjska), organizacija i provedba domaćinstva jednog obrazovnog događaja, organizacija i provedba 2 događaja ECO



HUNTING (Lov na blago), organizacija i provedba dviju radionice za roditelje, sudjelovanje u izradi interaktivne mape gradova partnera, izrada mentalnih mapa na teme etike okoliša, živih bića i zajednice, kreiranje i izrada obrazovnih kartica s motivacijskim porukama, organizacija i provedba radionice na temu pisanja etičkog scenarija budućnosti, izrada mentalnih mapa na temu ugroženih domaćih biljnih i životinjskih. Priprema i organizacija putovanja od strane učitelja uz suradnju ostalih djelatnika OŠ Tina Ujevića, smještaj učenika u obiteljima domaćina i edukacijske aktivnosti organizirane od strane škola domaćina.

**Trajanje izvedbe:** Od 1. rujna 2020. – 14. lipnja 2021.

**Planirani broj sati:** Jedan školski sat tjedno.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentni učitelji, ravnatelj, računovođa, tajnik, suradnici u projektu.

**Materijalni resursi:** printer, toner, prijenosno računalo, projektor, računalni programi, mrežni sadržaji, video priloci.

**Financijsko pokriće:** Erasmus+ programom Europske unije predviđen je proračun/budžet u iznosu 22 175 € (za nabavu potrebnih materijala, mobilnosti učenika i učitelja tijekom dvije godine). Dio troškova namirit će se iz materijalnih sredstva škole te donacijama sponzora.

**Moguće teškoće:** Prezauzetost učenika ostalim obvezama, slaba suradnja s ostalim sudionicima u projektu.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno\*:** Evaluacija na mjestu događaja (feedback collector), pisanje i komentiranje bloga/FB stranice projekta, demonstriranje sadržaja radionica namijenjena učiteljima i učenicima, pisanje sastava i/ili novinskih članaka.

**Sumativno:** Izlaganje u školskim prostorima i izvan njih, objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Lenka Pejaković.

## 12.2. Humanitarne akcije

**Kurikulumsko područje:** GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1.- 8. razred)

### Cilj 2. Razvijanje svestrane i društveno osvještene i angažirane osobnosti učenika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Škola planira i realizira brojne humanitarne aktivnosti, akcije i projekte te surađuje s lokalnom zajednicom, crkvenim i humanitarnim organizacijama i organizacijama civilnog društva.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Prikupiti materijalnu pomoć potrebitima.
- Razvijanje suosjećanja i spremnost za pomoć potrebitima.
- Razvijati svijest i interes za volonterski rad.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Humanitarne akcije – prikupljanje pomoći potrebitima kroz prodajne sajmove UZ *Škafetin*, posjet „Cvjetnom“ domu za starije i nemoćne osobe.

**Sudionici:** Na najširoj razini svi učenici Škole (1.- 8. razreda), razrednici, ravnatelj

**Načini učenja** (što rade učenici): Prikupljanje financijske pomoći, pomoći u igračkama, odjeći i obući, školskom priboru, higijenskom priboru. Sudjeluju u prodajnim sajmovima zadruga. Posjećivanje „Cvjetnog“ doma za starije i nemoćne osobe.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju i organiziraju humanitarne akcije i projekte; akcija sakupljanja starog papira, akcija sakupljanja odjeće, obuće, školskog i higijenskog pribora, uključivanje u humanitarne akcije Caritasa šibenske biskupije, uključivanje u humanitarne akcije Crvenog križa, vode prodajne sajmove, organiziraju posjetdoma za starije i nemoćne osobe.

**Trajanje izvedbe:** Prema programu planiranih akcija; u listopadu i prosincu 2020., ožujku i svibnju 2021. godine.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentni učitelji, ravnatelj, računovođa, tajnik, suradnici u projektima i akcijama.

**Materijalni resursi:** Škola nema dodatnih troškova.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno\*:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić, Robert Šimić, vjeroučitelj, Vladimir Braica, ravnatelj, Antica Perkov, računovođa

## 12.3. Obilježavanje: Dan osoba s Downovim sindromom

**Kurikulumsko područje:** GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): I. (1.- 4. razred)

**Cilj 3. Upozoriti i osvijesti o svim teškoćama i preprekama s kojima se susreću osobe s Down sindromom te im se pokazuje podrška za integraciju u društvo i prilika kako bi mogle ostvariti svoje želje i potencijale.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Simbol Dana sindroma Down su šarene čarape jer ih osobe s Down sindromom ne mogu upariti. Tim povodom oblače se šarene, rasparene čarape jer ih osobe s Down sindromom ne mogu upariti, a one ujedno simboliziraju i njihovu različitost. Nošenjem šarenih čarapa pokazuje se podrška borbi osoba s Down sindromom da se integriraju u naše društvo, da im se osigura mjesto u vrtiću i školi te posao.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Poticanje učenika na pružanje podrške osobama s Down sindromom kako bi se poštovala njihova prava i poboljšao položaj i kvaliteta života.
- Naučiti „Zbog čega nosimo šarene čarape“.
- Sudjelovati u nošenju šarenih čarapa.
- Sudjelovati u radionici u Školi (svi smo različiti).
- Sudjelovati u zajedničkom fotografiranju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje: Dan osoba s Downovim sindromom.

**Sudionici:** Na najširoj razini svi učenici 1.- 4. razreda, razredne učiteljice, ravnatelj.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici u školu dolaze s nesparenim čarapama, izrađuju plakate, fotografiraju se, razgovaraju, igraju igre suradnje i zajedništva.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Predavanje, provode radionice i aktivnosti, motiviraju učenike, upoznaju ih kroz igru o pravima djece s Downovim sindromom. Poticanje učenika na pružanje podrške osobama s Down sindromom kako bi se poštovala njihova prava i poboljšao položaj i kvaliteta života.

**Trajanje izvedbe:** 21. ožujka

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji.

**Materijalni resursi:** Škola nema dodatnih troškova.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno\*:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Učiteljice razredne nastave Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović), Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor, Ana Erak, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra, Silvana Kulušić, i Ljiljana Stamenković.

## 12.4. Obilježavanje: Dječji tjedan

Kurikulumsko područje: **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred): I. (1.-4. razred)

**Cilj 4. Upoznavanje s temeljnim pravima iz Konvencije o pravima djece kroz radionice i provedba aktivnosti prema planu Društva Naša djeca Šibenik.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dječji tjedan se obilježava svake godine početkom listopada. Cilj mu je promicanje i osvještavanje dječjih prava osiguranih Konvencijom o pravima djece čiji je potpisnik i RH. U tom tjednu nositelj aktivnosti je Društvo Naša djeca Šibenik u čije se aktivnosti uključuje i naša škola s djecom polaznicima naše izvannastavne aktivnosti Dječji forum „Sretno dijete“. Dječji forum je platforma unutar kojeg smo tijekom cijele godine provodili i provodimo aktivnosti usmjerene na djecu i na poboljšanju njihovih prava pa ih tijekom dječjeg tjedna samo proširujemo i nadograđujemo.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Sudjelovati u aktivnostima predviđenim planom DND Šibenik
- Sudjelovati u radionici u školi
- Znati nabrojati neka od temeljnih dječjih prava
- Igrati igre naših predaka (lastik tj.gumi-gumi i školica)
- Izraditi plakat te ukrasiti školski pano.

**Oblik: Obilježavanje: Dječji tjedan**

**Način realizacije:**

**Sudionici:** DND Šibenik, učenici 1.- 4. razreda, razredne učiteljice, ravnatelj, članovi Vijeća učenika i njihovi zamjenici.

**Načini učenja** (što rade učenici): Sudjelovanje u nekoj od aktivnosti koju društvo „Naša djeca“ predloži da se učini u obilježavanju Dječjeg tjedna i aktivnostima koje će se provoditi u razrednoj nastavi i Vijeću učenika. Oslikati neka dječja prava, prikupljati podatke o njihovim pravima, bojati sličice te pripremati materijale potrebne za uređenje školskog panoa. Kroz druženje, igru (oživljavanje stare igre), razgovor ponoviti, ne samo prava djece, već i njihove dužnosti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, kontaktiraju i prikupljaju plan aktivnosti od DND-a Šibenik, provode radionice i aktivnosti, motiviraju učenike, upoznaju ih kroz igru o pravima djece.

**Trajanje izvedbe:** Kroz listopad (tjedan dana).

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji

**Materijalni resursi:** Škola nema dodatnih troškova. Likovni pribor, materijali potrebni za sudjelovanje u aktivnosti društva „Naša djeca“, igračke.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba učeničkih radova na panou učionice i hodniku

**Formativno:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Loredana Huljev (zamjena Željka Vudrag Tomasović), Tomislava Jelovčić (zamjena Andrea Gašperov), Anela Rodin, Gorana Škugor, Ana Erak, Aneta Lovrić, Gordana Mikulandra, Silvana Kulušić, i Ljiljana Stamenković.

## 12.5. Obilježavanje: Dan zaštite potrošača

**Kurikulumsko područje:** GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj 5. Potaknuti učenike da na osobnoj razini promišljaju i donose vrijednosno utemeljene odluke vezano za njihove potrebe i želje.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namjera je obrazovanja za zaštitu potrošača da se promovira razumijevanje struktura i sustava koji djeluju na tržištu. Dokazano je da djeca i mnoge odrasle osobe ne samo da nisu svjesne načina na koji njihove individualne potrošačke navike mogu utjecati na gospodarstvo, okoliš i društvo, već da također mnogi nisu odgovarajuće opremljeni za učinkovito sudjelovanje u funkcioniranju tržišta.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Kritički prosuditi specifični problem na temu zaštite potrošača.
- Osmisliti neverbalnu priču kojom upozoravaju na problem potrošača.
- Izvesti uvježbani performans.

**Način realizacije:**

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica.

**Oblik:** Obilježavanje: Dan zaštite potrošača

**Načini učenja** (što rade učenici): diskutiraju, pišu scenarij, uvježbavaju i izvode performans Flashmob

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): prezentiraju pojmove vezane za zaštitu potrošača, mentoriraju učenike u pisanju scenarija, organiziraju Flashmob.

**Trajanje izvedbe:** 15. ožujka

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji, volonteri

**Materijalni resursi:** Flyeri, zvučnici, rekviziti

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Marijana Mikulandra

## 12.6. Obilježavanje: Europski tjedan održivog razvoja

**Kurikulumsko područje:** GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** (razred): II. i III. (6. - 8. razred)

### **Cilj 6. Obilježiti Europski tjedan održivog razvoja (ETOR).**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s europskim inicijativama održivog razvoja; poticati na aktivno građanstvo, osvijestiti individualnu odgovornost u zaštiti okoliša.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Demonstrirati drugima izradu predmeta od recikliranog materijala.
- Navesti ciljeve održivog razvoja.
- Povezati ciljeve održivog razvoja s pripadajućim aktivnostima

**Način realizacije:**

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda, učitelji, ravnatelj, stručni suradnici.

**Oblik:** Obilježavanje: Europski tjedan održivog razvoja

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrađuju predmete od recikliranog materijala, demonstriraju izradu predmeta drugima

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju javne radionice

**Trajanje izvedbe:** Od 30. svibnja do 5. lipnja.

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji, volonteri, gosti.

**Materijalni resursi:** Reciklirani materijali, stolovi, škare, ljepljivo, pribor za šivanje, silikonski pištolji, produžni kabel.

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Sumativno:** Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Marijana Mikulandra.

### 13. PRILOZI

Sastavnim dijelovima Školskog kurikula smatraju se:

1. Popis/katalog udžbenika i drugih obrazovnih materijala OŠ Tina Ujevića, Šibenik
2. Školski preventivni program za školsku godinu 2020./2021.
3. Plan i program izvanučioničke nastave za školsku godinu 2020./2021.

Integrirani tekst Školskog kurikula OŠ Tina Ujevića pripremio: Vladimir Braica, prof.

Školski kurikulum OŠ Tina Ujevića lektorirala:

- Anđela Lapov, mag. phil. croat.

#### **DOSTAVITI:**

1. *Pismohrana (ovdje)*
2. *Ministarstvo znanosti i obrazovanja*
3. *Upravno tijelo županije nadležno za poslove obrazovanja u Šibensko – kninskoj županiji*
4. *Grad Šibenik - Odjel za društvene djelatnosti*
5. *Oglasna ploča OŠ Tina Ujevića, Šibenik*
6. *Mrežna stranica Škole*