

*OSNOVNA ŠKOLA TINA UJEVIĆA*

*Š I B E N I K*

*Trg Andrije Hebranga 11, 22 000 Šibenik, OIB.29703950756*

*tel. 022 219 593, 022 331 343, fax. 022 310 363*

*e-mail. ured@os-tujevica-si.skole.hr*

KLASA::602-11/24-01/2

URBROJ.:2182-1-65-01-24-1

Šibenik, o2. listopada 2o24.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18 i 64/20) i članka čl. 13. i 58. Statuta Osnovne škole Tina Ujevića, Šibenik, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole na . sjednici Školskog odbora koja je održana 02.listopada 2024. god., a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana dana 01.listopada 2024. god. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 02.listopada 2024. god. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Školski kurikul temeljni je dokument OŠ Tina Ujevića u Šibeniku kojim su planirani sadržaji, procesi i aktivnosti koje su usmjerene ostvarivanju ishoda i zadaća obrazovanja, s ciljem promoviranja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Osim službenih programa Škole, on obuhvaća i neformalne programe te obilježja koja stvaraju Školu prepoznatljivom.

 ravnatelj Škole: predsjednik Školskog odbora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Emil Božikov, prof. Ana Erak, mag.prim.educ.

**Sadržaj**

[UVOD 1](#_Toc146191840)

[**STRATEGIJA RAZVOJA OŠ TINA UJEVIĆA, ŠIBENIK** 1](#_Toc146191841)

[I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA 2](#_Toc146191842)

[II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 2](#_Toc146191843)

[III. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULA 2](#_Toc146191844)

[IV. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK 3](#_Toc146191845)

[V. REALIZACIJA KROZ KURIKULUMSKA PODRUČJA: 3](#_Toc146191846)

[VI. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULA 4](#_Toc146191847)

[**PODATCI O ŠKOLI:** 5](#_Toc146191848)

[**PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA** 6](#_Toc146191849)

[JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 6](#_Toc146191850)

[MATEMATIČKO PODRUČJE 35](#_Toc146191851)

[PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 39](#_Toc146191852)

[DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE 45](#_Toc146191853)

[UMJETNIČKO PODRUČJE 58](#_Toc146191854)

 [TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 69](#_Toc146191856)

[TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 74](#_Toc146191857)

[**MEĐUPREDMETNE TEME** 78](#_Toc146191858)

[ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 78](#_Toc146191859)

[OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 86](#_Toc146191860)

[GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 87](#_Toc146191861)

UVOD

Školski kurikul podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene ostvarivanju ishoda i zadaća obrazovanja, s ciljem promoviranja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Osim službenih programa Škole, on obuhvaća i neformalne programe te obilježja koja stvaraju Školu prepoznatljivom.

Kurikul podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, izbornom, izvanučioničkom nastavom i projektima koji čine specifičnost Osnovne škole Tin Ujevića, Šibenik, a prate potrebe i interese učenika, roditelja i lokalne zajednice. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikul tako postaje osobna iskaznica Škole i odraz je njezine vlastite obrazovne filozofije. Samim tim ne postoji jednoobrazni okvir školskog kurikula za sve škole jer bi upravo to bilo u suprotnosti s osnovnim konceptom školskog kurikula. U izradi Školskog kurikula stavljen je naglasak na posebnosti Škole i sredine u kojoj Škola djeluje (npr. treba voditi brigu koliko učenika broji Škola, podneblje u kojem živimo i dr.). Kroz Školski kurikul trebao bi se ocrtavati cilj određene škole.

Školski kurikul usmjeren je na učenika, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika. Također ističemo da je Školski kurikul usmjeren na razvoj kulture Škole koja uz školsko ozračje uključuje i izgled škole.

Školski kurikul podrazumijeva upravljanje Školom, planiranje i upravljanje resursima i profesionalizaciju zaposlenih, a u svrhu izgradnje jedinstvene i prepoznatljive Škole. Uz navedeno kurikul podrazumijeva i razvijanje specifičnih ciljeva Škole kroz projekte i ostale dogovorene aktivnosti s ciljem usmjerenosti na učenika i proces učenja te poboljšanje kvalitete rada same Škole.

Školski kurikul omogućuje svakoj školi autonomnost, odnosno planiranje i organizaciju svojih specifičnih aktivnosti i projekata te svakom učitelju planiranje metoda, strategija, sudionika i načina vrednovanja jer je upravo to temelj prepoznatljivosti svake pojedine škole.

Kurikul bi trebao omogućiti stvaranje Škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike, inspirativna za učitelje i povezana što više sa stvarnim životom. Razvoj kurikula, uz sve učesnike odgojno-obrazovnog procesa, osigurava školski tim te priprema i stvara isti na temelju Nacionalnog kurikuluma.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih Kurikulom su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikul je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše Škole.

STRATEGIJA RAZVOJA OŠ TINA UJEVIĆA, ŠIBENIK

**CILJEVI**

1. Razvojem važnih životnih vještina (socijalne, komunikacijske vještine, digitalne kompetencije, poduzetništvo) pripremati učenike za nadolazeće izazove. Projektima i drugim aktivnostima poboljšati kompetencije inicijativnosti, kreativnost i poduzetnosti.
2. Poboljšanje školskog ozračja.
3. U nastavni proces uvoditi suvremene metode poučavanja.
4. Osigurati opremljenost škole informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, kao i nabavljati dodatnu sportsku opremu (ići u korak s tehnološkim razvojem).
5. Poboljšati izgled neposrednog školskog okoliša.
6. U nastavu uvoditi novine te poticati radnike škole na profesionalni razvoj.
7. Razvijati odgovornost uvažanjem mišljenja učenika, povećati razinu uključenosti učenika u donošenje odluka vezanih za školu.
8. Njegovati dobre međuljudske odnose.
9. Poboljšati kvalitetu znanja i tako ostvariti želje učenika prilikom upisa u kvalitetne srednje škole
10. Pojačati povezanost škole s lokalnom samoupravom i drugim školama i ustanovama.
11. Povećati uključenost roditelja u aktivnosti u školi razvojem izvannastavnih aktivnosti i poticanjem učenika za uključivanjem u iste napraviti prostora za provođenje više vremena učenika izvan učionica (izvan okvira nastave).

KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULA:

* težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
* razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
* usmjerenost prema kvaliteti rezultata
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* samostalnost i razvoj škole
* stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
* lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.
1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikul Osnovne škole Tina Ujevića za školsku godinu 2024./2025. osmišljen je, te tako i nastao na prijedlozima svih učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj dosadašnji rad radi unaprjeđenja raznih oblika neposrednog rada s učenicima.

Kurikul je rezultat kojim se želi kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u našoj školi. Učitelji, ravnatelj i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali i individualno ili u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Našu Školu vidimo kao školu budućnosti, školu u kojoj nova znanja i tehnologije brzo nađu svoju primjenu. Želja nam je da naša Škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja koji imaju zajednički cilj, a to je da školujemo mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

**Misija Škole: Kroz iskustveno učenje, uz zajedničku suradnju učitelja, roditelja i lokalne zajednice, omogućiti svakom učeniku da razvije slobodu izražavanja vlastitog mišljenja - o sebi i svijetu koji ga okružuje.**

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

**Vizija Škole: Iz naše škole, da ovaj svijet bude, poslat ćemo samostalne, kritičke i odgovorne ljude.**

Vizija je da iz nje izlaze učenici koji će znati komunicirati na materinjem jeziku, komunicirati na stranom jeziku, imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, imati razvijenu digitalnu kompetenciju, naučiti kako učiti, imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju, imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.

1. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULA

Vrijednosti koje želimo i dalje razvijati u našoj Školi i kod naših učenika su znanje i razvoj svih kompetencija važnih za cjeloživotno obrazovanje. Sustavno pratimo suvremene znanstvene, društvene i tehnološke spoznaje te ih koristimo za unaprjeđenje nastavnog procesa. Poštujući interese, želje i sklonosti djece, nastojimo da svaki učenik pronađe svoje “mjesto”, kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima, programima i projektima koji se odvijaju u Školi.

Važno nam je njegovati i poštivati lokalnu baštinu i tako razvijati osjećaj zavičajne i domovinske pripadnosti, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

Želimo da se svako dijete i obitelj koja nam dođe iz druge sredine kod nas osjeća dobro, stoga su aktivnosti koje promiču toleranciju i suživot važan dio našeg Školskog kurikula.

1. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK

U Osnovnoj školi Tina Ujevića, Šibenik, postoje potpuni i djelomični preduvjeti za realizaciju Školskog kurikula s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, te su nam u tom smislu na raspolaganju računalna oprema u učionici Informatike, računala u zbornici i knjižnici, prijenosna računala, internet, WI-FI itd.

Možemo se pohvaliti:

* lijepo uređenom, urednom i čistom Školom
* školskom dvoranom
* suvremenom učionicom Informatike
* kvalitetnim učiteljima
* suradnjom s roditeljima
* sigurnošću učenika, preventivnim programom
* stručno zastupljenim kolektivom
* otvorenošću za razne projekte koji zadovoljavaju različite potrebe učenika
* velikim brojem učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
* humanitarnim radom Škole
* suradnjom s lokalnom zajednicom.

Teškoće s kojima se svakodnevno susrećemo:

* materijalni i prostorni uvjeti; oprema, namještaj i nedostatak opreme u kabinetima
* opterećenje učenika i učitelja - rad u smjenama
* financijski problemi
* veliki broj učitelja (jedna trećina) na radu u dvije ili više škola
* nedostatak prostora i vremena za izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti u željenom (prikladnijem) terminu
* neprilagođenost Škole učenicima s invaliditetom.
1. REALIZACIJA KROZ KURIKULUMSKA PODRUČJA:

Školski kurikul ostvaruje se kroz kurikulumska područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

* Jezično-komunikacijsko
* Matematičko
* Prirodoslovno
* Društveno-humanističko
* Umjetničko područje
* Tehničko i informatičko
* Tjelesno i zdravstveno

Uz kurikulumska područja postoje Međupredmetne ili krozkurikulumske teme:

* Osobni i socijalni razvoj
* Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
* Građanski odgoj i obrazovanje
* Učiti kako učiti
* Poduzetništvo
1. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULA

Tijekom školske godine 2024./2025. pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.

U tim aktivnostima koristit ćemo:

* upitnik/anketu
* strukturirano promatranje
* izvješća
* Školski tim za samovrednovanje
* analiza dokumenata
* foto/video dokumentacija
* listići procjene zadovoljstva
* mrežne stranice škole
* plakati/prezentacije.

Školski tim za izradu Kurikula na kraju školske godine 2024./2025. na temelju dobivenih rezultata praćenja realizacije Školskog kurikula napravit će sljedeće:

* Utvrditi stupanj realizacije Kurikula.
* Utvrditi nove potrebe za učenike, učitelje i roditelje.
* Prezentirati rezultate roditeljima i učiteljima.
* Zajedno s učiteljima (na Učiteljskim vijećima i aktivima učitelja razredne i predmetne nastave) utvrditi eventualne promjene u potrebama.
* Nova saznanja koristit će u izradi Školskog kurikula za Osnovnu školu Tina Ujevića u školskoj godini 2025./2026.

# **PODATCI O ŠKOLI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv škole: |  | OSNOVNA ŠKOLA TINA UJEVĆA, ŠIBENIK |
| Adresa škole: | Trg Andrije Hebranga 11 |
| Županija: |  | Šibensko-kninska |
| Telefonski broj: | 022/331-343 (ravnatelj) i 022/212-593 (tajnik) |
| Broj telefaksa: |  | 022/310-363 |
| Internetska pošta: | ured@os-tuievica-si.skole.hr |
| Internetska adresa: |  | os-tujevica-si.skole.hr |
| Šifra škole: | 15-081-005 |
| Matični broj škole: |  | 03019535 |
| OIB: | 29703950756 |
| Upis u sudski registar (broj i datum): |  | 060166945 |
| Ravnatelj škole: |  |  , prof. |
| Zamjenik ravnatelja: |  |
| Voditelj smjene: |  |  |
| Voditelj područne škole: | / |
| Broj učenika: |  |  |
| Broj učenika u razrednoj nastavi: |  |
| Broj učenika u predmetnoj nastavi: |  |  |
| Broj učenika s teškoćama u razvoju: |  |
| Broj učenika u produženom boravku: |  |  |
| Broj učenika putnika: |  |
| Ukupan broj razrednih odjela: |  | 16 |
| Broj razrednih odjela u matičnoj školi: | 16 |
| Broj razrednih odjela u područnoj školi: |  | / |
| Broj razrednih odjela RN-a: | 8 |
| Broj razrednih odjela PN-a: |  | 8 |
| Broj smjena: | 2 |
| Početak i završetak svake smjene: |  | 8,00-13,10 i 14,00-19,10 sati |
| Broj radnika: |  |
| Broj učitelja predmetne nastave: |  |  |
| Broj učitelja razredne nastave: |  |
| Broj učitelja u produženom boravku: |  | 2 |
| Broj stručnih suradnika: | 3 |
|  |  |  |
| Broj nestručnih učitelja: |  |
| Broj pripravnika: |  | 0 |
| Broj pomoćnika u nastavi: | 2 |
| Broj mentora i savjetnika: |  |  |
| Broj voditelja ŽSV-a: |  |
| Broj računala u školi: |  |  |
| Broj specijaliziranih učionica: |  |
| Broj općih učionica: |  |
| Broj sportskih dvorana: | 1 |
| Broj sportskih igrališta: |  | 0 |
| Školska knjižnica: | 1 |
| Školska kuhinja: | 1 |

# **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA**

## JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**INA – Eko čuvari baštine**

**Kurikulumskopodručje**:JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE MEĐUPREDMETNE TEME

**Ciklus** (razred): I. ( 1.a razred)

**Cilj:** Upoznati učenike s pojmom baština, te načinima očuvanja baštine. Razvijati ekološku svijest kod učenika. Poticati međuvršnjačku suradnju. Istraživati i posjećivati kulturne i povijesne spomenike i ustanove.

**Obrazloženje cilja:** Osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode i baštine, uočiti njenu važnost u svakodnevnom životu i načine na koje ju možemo zaštititi. Uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Razvijati kreativnost i motoričke sposobnosti.

**Namjena aktivnosti:** Uključivanje u aktivno učenje (istraživanje) vodi razumijevanju izučavane teme, odnosno razvija vještine i oblikuje mišljenja koja omogućuju pronalaženje odgovora na pitanja i stvaranje novih znanja.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

* objasniti pojam ekologije i održivog razvoja
* objasniti uzročno-posljedične veze ukazujući na međuovisnost živih bića i okoliša
* razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, kulturnom i povijesnom baštinom
* razumjeti važnost praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša
* razumjeti važnost volontiranja radi razvijanja tolerancije i osjećaja prema drugima
* razviti spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.
* usavršavanje pisanog, usmenog i likovnog izražavanja
* praktično primjenjivati znanja iz svih nastavnih predmeta

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Izvannastavna aktivnost – Eko čuvari baštine**

**Sudionici:** 1.a razred, učiteljica Andrea Gašperov

**Način učenja:** pitaju, istražuju, kreiraju, raspravljaju, procjenjuju, crtaju, imenuju, demonstriraju i definiraju, sudjeluju u radionicama i timskom radu.

**Metode poučavanja:** planiraju, demonstriraju, usmeno izlažu, čitaju, analiziraju rješenja zadataka, potiču intelektualne znatiželje učenika, potiče na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, utječu na razvoj odgovornog građanina itd.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**Planirani broj sati:** 35 sati godišnje. Jedan školski sat tjedno.

**Resursi:** Internet, laptop**,** web kamera, papir, likovni pribor, materijal za pokus.

**Moguće teškoće:**  /

**Način praćenja i provjere postignuća:** Bilješke o radu i napredovanju učenika, objavljivanje rezultata INA-e na mrežnim stranicama školi i u školskom listu.

**Nositelj aktivnosti:** Andrea Gašperov , učiteljica razredne nastave

INA - DRAMASKO PLESNA SKUPINA

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus:** I. (2.a razred)

Cilj:Kontinuirano razvijanje stvaralačkih mogućnosti djeteta, poticanje otvorenosti umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom i dramskom izričaju nastupima na pozornici pred publikom.

Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Kroz različite umjetničke ilustracije iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove.

Razvijanje kreativnih i estetskih vrijednosti, sigurnosti prilikom javnog nastupa te komunikacijskih vještina, verbalnih i neverbalnih.

Očekivani ishodi/postignuća:

* primijeniti tehniku interpretativnog čitanja
* prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu
* čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište)
* kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati
* ovladati scenskim nastupom i neverbalnim vještinama
* kreirati vlastiti dramski i scenski nastup
* oživjeti stvari po izboru i stvarati priču

Način realizacije:

Oblik: Dramatizacijsko-plesna skupina, izvannastavne aktivnosti Sudionici: Učenici 2.a, razredna učiteljica.

Načini učenja: Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet,

interpretativno čitanje, interpretacija teksta, dramatizacija teksta, suradničko učenje, jezične igre, izrada scenografije. Razgovor, maštanje, improvizacija, oluja ideja, igra pantomime, igra uloga, demonstracija zadanog događaja, razvijanje lika, usklađivanje govora i mimike. Govorom različito prikazati isti događaj, vježbati uloge, stvarati cjelovitost predstave, raditi na izražajnosti, kretanju na pozornici. Oživjeti stvari po izboru i stvoriti priču na temelju oživljenih stvari, izradu rekvizita, dogovor oko izgleda scene i likova.

Metode poučavanja: Koordiniraju rad učenika, rad u paru, individualni i skupni rad usmjeravaju aktivnosti, individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika, vrednote govorenoga jezika, pjevanje, plesanje i kretanje po sceni. Odlasci u kazalište.

Trajanje izvedbe: Od rujna do lipnja (jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini).

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: Učiteljice, učenici drugog razreda.

Materijalni resursi: Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi za izradu kostima ovise o vrsti aktivnosti (prirodi igrokaza), te broju scenskih nastupa. Rekviziti na sceni i scenski kostimi ovise o vrsti i tematici predstave, tekstovima igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom: otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare...), troškovi potrošnog materijala; papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

Moguće teškoće: Nedostatak odgovarajućih igrokaza, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za rad. Nedovoljna pripremljenost učenika, iznenadno otkazivanje sudjelovanja pojedinih učenika (najčešće zbog bolesti), nemogućnost nabave rekvizita ili pojedinih kostima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastup, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama (Dani kruha; Božićna priredba; Dan škole). Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena i izvješće o radu grupe.

Nositelji aktivnosti : Anela Rodin, učiteljica razredne nastave

**INA – MALI PODUZETNICI**

**Kurikulumsko područje** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus:** I. (3.razred)

**Cilj**: Poticati razvoj kreativnosti i produktivnosti učenika u različitim područjima

**Obrazloženje cilja**: Osvijestiti učenike o važnosti rada i stjecanja radnih navika. .Potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću putem plesnih pokreta kroz različite koreografije.

**Namjena aktivnosti**: Uključivanje u aktivno učenje (istraživanje) vodi razumijevanju izučavane teme, odnosno razvijanje vještina i oblikovanje mišljenja koja omogućuju pronalaženje odgovora na pitanja i stvaranje novih znanja u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razvijati likovnu i plesnu kreativnost učenika
* razvijati ekološku svijest učenika
* razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima
* poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih
* objasniti važnost odgovornog odnosa prema sebi i prirodi
* razgovarati o temama iz svakodnevnog života i poštivati pravila uljudnog ophođenja
* služiti se jedinicama za novac
* opisati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi mjesta u kojem živi
* opisati i navesti primjere važnosti i vrijednosti rada
* nakon odslušanog teksta izraziti svoje misli, osjećaje i povezati ih sa vlastitim iskustvom
* izdvojiti važne podatke iz teksta
* izrađivati praktične radove na zadane teme

**Način realizacije:**

**Oblik:** INA-Mali poduzetnici-grupni,individualni

**Sudionici:** Učenici, učiteljica

**Način učenja:** Pitaju, istražuju, kreiraju, raspravljaju, procjenjuju, crtaju, imenuju, demonstriraju i definiraju, sudjeluju u radionicama i timskom radu.

**Metode poučavanja:** Demonstracije , razgovora ,praktičnog, frontalnog i grupnog rada

**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine

**Planirani broj sati:** 35

**Potrebni resursi:** Škare,ljepilo,plastika ,karton i razni drugi materijali prema dogovoru.

**Način praćenja ishoda:** Prezentacija dječjih uradaka na roditeljskom sastanku ili organiziranom razrednom sajmu, bilješke o radu i napredovanju učenika.

**Nositelj aktivnosti:** Gordana Mikulandra, učiteljica razredne nastave

**INA - DRAMSKO KREATIVNA SKUPINA**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus(razred): I. (4.a razred)

**Cilj :** razvijanje jezično-komunikacijske sposobnosti, razvijanje interesa za spoznavanje jezičnih sadržaja

**Cilj aktivnosti:**

* razvijanje stvaralačke sposobnosti, opažanja, razmišljanja i slobodnog izražavanja
* bogaćenje i razvijanje mašte i kreativnog načina mišljenja
* razvijanje sposobnosti za koncentraciju i sposobnosti za javne nastupe
* stjecanje sposobnosti lijepog, tečnog i kreativnog improviziranog izražavanja
* osposobljavanje za komunikaciju , interakciju i suradnju s drugima
* stjecanje trajnih i uporabljivih znanja u likovnom izražavanju i vizualnoj komunikac

**Svrha aktivnosti:**

Razvijanje stvaralačke sposobnosti, opažanja, razmišljanja i slobodnog izražavanja

**Metode poučavanja :** slušanje,čitanje,istraživačko učenje,suradničko poučavanje,

**Nositelji aktivnosti:** učenici i učitelj

**Način realizacije** jedan put tjedno tijekom školske godine

**Planiran broj učenika:** 10

**Planiran broj sati tjedno:** 1 školski sat

**Vrijeme izvođenja**: tijekom školske godine

**Potrebne financije** : troškovi kopiranja,troškovi sredstava za likovno(kreativno)

stvaranje te sredstva potrebna za izradu kostima ili scene

**Voditelj aktivnosti:** Silvana Kulušić, učiteljica razredne nastave

**INA - KARAOKE**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

**Ciklus (reazred)**: I.,II. i III. (učenici od 1. do 8. razreda)

**Naziv izvannastavne aktivnosti**: Karaoke

**Cilj:** Korištenjem glazbe i njenih elemenatapoticati i unapređivati razvoj kompetencija iz stranih jezika, društvene vještine, zanimanje za glazbu i pjevanje te unapređenje mentalnog zdravlja.

**Obrazloženje cilja:** Omogućiti učenicima da kroz zabavnu i inkluzivnu aktivnost karaoke pjevanja dodatno unaprijede svoje vještine stranih jezika, poboljšaju radnu i dugoročnu memoriju, razvijaju kreativnost, osobnost i ustrajnost, otkriju i unaprijede vještine pjevanja te razviju motivaciju za pjevanje u školskom zboru, omogućiti učenicima inkluzivne aktivnosti i okruženje koji potiču komunikaciju, druženje, suradnju, međusobnu podršku, empatiju i pozitivne emocije.

**Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):**

* pjevati pjesme na engleskom, talijanskom, njemačkom i drugim jezicima uz glazbenu podlogu
* tečno čitati tekst pjesme
* razumjeti tekst pjesme na stranom jeziku
* uskladiti ritam i melodiju glazbe s tekstom
* uskladiti svoju intonaciju s glazbom
* osloboditi i kontrolirati glas
* kreativno se izražavati kroz glazbu, pjevanje i ples
* razviti slušno pamćenje
* surađivati s drugima na ostvarenju zajedničkog cilja: uspješne izvedbe
* razumjeti važnost pružanja podrške drugima
* vrednovati važnost provođenja slobodnog vremena bavljenjem kreativnim hobijima
* vrednovati umjetničku izvedbu pjesme

**Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1.-8. razreda (namijenjeno svim učenicima)

**Način učenja:** pjevanje: individualno/u paru/grupi, čitanje, prevođenje, samostalno istraživanje i odabiranje pjesama, aktivno slušanje, plesanje, natjecanje, osmišljavanje pravila ponašanja

**Metode poučavanja:** usmjeravanje i poticanje na glazbeno izražavanje, demonstracija, dijalog, istraživanje, kreativno izražavanje, slušanje glazbe, flipped classroom (obrnuta učionica), oluja ideja

**Trajanje izvedbe:** rujan-lipanj 2024./2025.

**Planirani broj sati:** 2 sata tjedno

**Potrebni resursi:**

**Materijalni resursi:** oprema za karaoke (mikrofoni, zvučnici, laptop, pristup internetu, baterije za mikrofone, pametna ploča-nije obavezna, ali je poželjna), učionica

 **Moguće poteškoće**: preglasna glazba koja može ometati druge nastavne procese

**Načini praćenja/i provjere ishoda/postignuća**: nastupi na školskim priredbama, izvještavanje o aktivnostima na mrežnim stranicama škole, evaluacijski upitnik za učenike

**Nositelj aktivnosti:** Marijana Mikulandra , učiteljica engleskog i talijanskog jezika

**INA - MEDIJSKA SKUPINA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus(razred) :** II. i III. (5. – 8.r.)

**Cilj:**Proširenje znanja i spoznaja o medijima kao prenositeljima poruka, utjecaju na naša mišljenja, njihovim osobitostima i vrstama.

**Obrazloženje cilja:**Sadržaj izvannastavne aktivnosti namijenjen je razvoju medijske kulture i pismenosti. Medijska pismenost uključuje sposobnost pristupa, analize, vrednovanja i stvaranja medijskih poruka. Učenici će birati teme i sugovornike, pripremati intervjue, snimanja na terenu ili u školi, preslušavati i odabrati materijale te montirati i objavljivati.

**Očekivani ishodi**(učenici će):

* poboljšati svoje komunikacijske vještine
* razviti osjećaj pripadnosti i odgovornosti timskog rada
* razvijati višestruku pismenost; u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje o kojima će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost
* uključiti se u školske aktivnosti i kulturne projekte lokalne zajednice

**Način realizacije(Oblik):**INA

**Sudionici:**zainteresiran**i** učenici 5. – 8.r., učiteljica

**Načini učenja:**grupni, individualni, istraživački; učenici uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, pišu, čitaju, snimaju tekstove/ najave, intervjue

**Metode poučavanja:**priprema zvučnih i vizualnih zapisa, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: školska godina 2024. / 2025.

**Resursi(materijalni):**računalo,Internet, diktafon

**Moguće poteškoće**: termin održavanja, tehnički uvjeti

**Načini praćenja**: samoprocjena, prezentacija, objava materijala na stranici škole

**Odgovorna osoba**:  Maja Bukić Kulaš, učiteljica talijanskog jezika

**INA - TALIJANSKA GASTRONOMIJA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus(razred) :** III. ( učenici 6. – 7.r.)

**Cilj:**Upoznati talijansku kulturu i civilizaciju.

**Ciklus**: Učenici šestih i sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanski jezik.

**Obrazloženje cilja:**Talijanska gastronomija jedna je od najpoznatijih u svijetu. Kulinarska tradicija je važan dio talijanskog identiteta i kulture. Upoznat ćemo se s talijanskim proizvodima Made in Italy, načinima priprema jela karakterstičnim za pojedinu regiju. Učenici će osmišljavati vlastite recepte, pripremati jela, naučiti pravilno koristiti pribor za jelo, pravila ponašanja za stolom, uljudno ophođenje.

**Očekivani ishodi**(učenici će):

* proširiti sadržaj izborne nastave
* razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika
* razviti kreativne sposobnosti na području stranog jezika
* proširiti vokabular i gramatičke strukture
* upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije
* izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima

**Način realizacije:**

**Oblik:**INA

**Sudionici:**učenici šestih i sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanski jezik, nastavnica

**Načini učenja:**pismeni i usmeni zadaci, kreativan rad, čitanje i izrada recepata, izrada plakata/videa

**Metode poučavanja:**priprema zadataka i vježbi, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe** šk. god. 2024./2025.

**Planirani broj sati:** 35 sati godišnje

**Resursi:**računalo, internet, mobitel, školska kuhinja, namirnice za pripremu jela

**Moguće poteškoće**: usklađivanje rasporeda

**Načini praćenja**: Individualno opisno praćenje pisane i usmene kompetencije svakog učenika. Učeničko samovrednovanje vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti, objava na mrežnim stranicama škole.

**Odgovorna osoba**:  Maja Bukić Kulaš, učiteljica talijanskog jezika

**INA – DRAMSKA SKUPINA „TINOVI GLUMCI“**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred)**: II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred);

**INA - Dramska skupina „Tinovi glumci“**

 **Cilj:** Razvoj dramskog izražavanja kod učenika kao oblika „stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom“ te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi.

**Obrazloženje cilja:** Dramskim umjetničkim oblicima učenici stvaraju te potvrđuju i/ili kritički propituju vlastitu kulturu, vrijednosti, identitete i svjetonazore. Dramskim odgojem učenike se potiče na obaviješteno, kreativno i estetski relevantno sudjelovanje u kulturnoj i umjetničkoj komunikaciji dramskim medijem te na osviješteno opažanje, kritičko promišljanje i stvaralačko (pre) oblikovanje svijeta i društva u kojem žive.

 **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarenjima – aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja, kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
* stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskog medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima
* upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, društvenim, povijesnim, pedagoškim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima
* razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje

**Način realizacije**:

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost – **Dramska-skupina**

**Sudionici**: Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica

 **Načini učenja** (što rade učenici): Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, interpretativno čitanje, interpretacija teksta, dramatizacija teksta, suradničko učenje, jezične igre i izrada scenografije.

**Metode poučavanja**: Koordinacija rada učenika, rad u paru, individualni i skupni rad. Usmjeravanje aktivnosti, individualno uvježbavanje uloga s učenicima: geste, mimika, vrednote govorenog jezika, recitacija, pjevanje, plesanje i kretanje po sceni.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati**: 35 školskih sati.

**Ljudski resursi:** Učenici i učiteljica.

**Materijalni resursi**: materijal za izradu kostima i scenografije, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom: otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare…), troškovi potrošnog materijala; papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće**: Nedostatna financijska sredstva.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Kroz dramske probe i vježbe jednom tjedno, razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): učiteljica hrvatskog jezika Anđela Lapov (Maja Prpa)

**ŠKOLSKO NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): I. II. III. (3. - 8. razred)

**Aktivnost**: Školsko natjecanje u čitanju naglas

**Cilj:** Poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas. Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja**.**

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje sposobnosti usmjerenoga čitanja, aktivnoga slušanja drugoga, predlaganje načina na koje je moguće poticati čitanje među vršnjacima, razvijati kritičnost i samokritičnost pri procjeni uspješnosti izgovorenoga i pročitanoga.

**Namjena aktivnosti**: Unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti učenika, poticanje usmenog izražavanja te razvijanje motivacijskih sposobnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći):

* čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus
* otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima
* pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke
* razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti

**Način realizacije:** Školsko natjecanje u čitanju naglas (Pobjednici iz dvije kategorije nastavljaju natjecanje na višim razinama – gradska, županijska i državna)

**Sudionici:** Učenici od 3. do 8. razreda.

**Način učenja:** Usmeno izlažu odabrano književno djelo iz hrvatske ili strane književnosti.

**Metode poučavanja:** Potiču učenike na čitanje naglas, usmjeravaju u usmenom izlaganju i prezentaciji.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2024.

**Planirani broj sati**: jedan dan u listopadu

**Resursi:** ljudski(povjerenstvo za provedbu natjecanja) i materijalni (odabrana djela iz školske knjižnice, udžbenici ili časopisi)

**Način praćenja:** Obavještavanje šire javnosti o provedenom natjecanju na mrežnim stranicama škole. Sudjelovanje učenika pobjednika na daljnjim razinama natjecanja.

**Nositelji aktivnosti:** Andrea Gašperov, učiteljica razredne nastave; Helena Bušac, knjižničarka i Maja Prpa, učiteljica hrvatskog jezika

**JEZIČNA RADIONICA TALIJANSKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred**) :III. (učenici 6. razreda)

**Cilj**: Upoznavanje gradova Venecije i Trsta - talijanska kultura i civilizacija.

**Obrazloženje cilja**: Upoznavanje učenika s talijanskim gradovima, njihovom kulturom, poviješću, znamenitostima i interesantnim činjenicama. Stvaranje motivacije za nastavkom učenja drugog stranog jezika. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u aktivnostima poput izrade prezentacija, koje uključuju upotrebu vokabulara talijanskog jezika.

**Očekivani ishodi**:

* upoznati znamenitosti gradova Venecije i Trsta
* otkloniti strah od prezentacije i govorenja na talijanskom jeziku
* razviti pozitivan stav prema talijanskoj kulturi i civilizaciji

**Način realizacije (oblik**): grupni, individualni

**Sudionici**: učenici 6a i učiteljica

**Načini učenja**: igre, videa, filmovi, internet, power point prezentacije

**Metode poučavanja**: priprema power point prezentacija, gledanje videa i kraćih filmova vezanih za Veneciju i Trst, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: studeni 2024. i travanj 2025.

R**esursi (materijalni**): računalo, internet, udžbenik

**Moguće poteškoće**: aktivnost učenika **Načini praćenja**: motivirajući komentari

**Odgovorna osoba**: Irena Erlić, učiteljica talijanskog i engleskog jezika

**OBILJEŽAVANJE – VALENTINOVO (ENGLESKI JEZIK)**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred**): II. i III, (učenici 6.a, 7.a i 8.a razreda)

**Obrazloženje cilja**: Proslaviti Valentinovo na satovima engleskog jezika kako bi se učenici međusobno povezali i družili.

**Očekivani ishodi (postignuća**): Učenici će pisanjem priča i sastava na satovima engleskog jezika uz power point prezentacije, te gledanje videa, izrade panoa, igranje igara i slušanje pjesama steći zadovoljstvo i međusobno zajedništvo.

**Način realizacije**: power point prezentacije, gledanje videa, slušanje pjesama, izrada panoa, te pisanje priča i sastava na satovima engleskog jezika

**Sudionici:** učenici 6a, 7a, 8a razreda, učiteljica engleskog jezika

**Način učenja**: kroz pisanje priča, sastava, power point prezentacija, izrade panoa, gledanja videa i slušanja pjesama

**Metode poučavanja**: pripreme videa. power point prezentacija, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: veljača 2025 ( 14. veljače) **Planirani broj sati**: 3

**Potrebni resursi**: Ljudski (učenici i učiteljica) i materijalni (papir, internet)

**Moguće teškoće**: nedovoljna motiviranost učenika **Načini praćenja ishoda**: motivirajući komentari

**Odgovorna osoba**: Irena Erlić, učiteljica engleskog i talijanskog jezika

**TJEDAN MEDIJSKE PISMENOSTI**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus(razred):** I. i II. (učenici 1.- 4. razreda)

**Cilj:** Razvijati vještine medijske pismenosti .

**Obrazloženje cilja:** U vremenima velike i rastuće izloženosti djece i mladih raznim medijskim alatima i sadržajima postoji potreba za interdisciplinarnim pristupom sigurnoj i odgovornoj upotrebi medija od najranije dobi.

**Očekivani ishodi** (učenici će moći):

* razlikovati različite vrste medija i objasniti njihovu svrhu
* navesti sigurna pravila ponašanja tijekom korištenja različitih medija
* razlikovati upotrebu medija za obrazovne svrhe i slobodno vrijeme

**Način realizacije:** integrirano: tijekom redovne i dodatne nastave engleskog jezika

**Sudionici:** učenici 1. do 4. razreda i učiteljica engleskog i talijanskog jezika

**Načini učenja:** dijalog, rasprava, istraživanje, snimanje videa, izrada koraka i uputa, gledanje filmova

**Metode poučavanja:** istraživanje, poticanje na raspravu, oluja ideja, obrnuta učionica, odabir i prikazivanje edukativnih videa

**Trajanje izvedbe:** rujan 2024. - lipanj 2025

**Planirani broj sati:** 15 sati

**Resursi-materijali:** učionica s internetom, mobiteli

**Moguće poteškoće**: /

**Načini praćenja**: objave na web stranici škole, sudjelovanje u projektu Tjedan medijske pismenosti na državnoj razini

**Odgovorna osoba**: Marijana Mikulandra, učiteljica engleskog i talijanskog jezika

**TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus (6.- 8. razred)

**Cilj:**poticanje i unapređenje učenja talijanskog jezika

**Ciklus**: učenici šestih, sedmih i osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanski jezik

**Obrazloženje cilja:**

Tjedan talijanskog jezika u svijetu organizira se u suradnji s Ministarstvom vanjskih poslova Republike Italije, ima za cilj u cijelom svijetu promovirati talijanski jezik u svim njegovim aspektima, svake godine s novoizabranom temom. Organizaciju vodi Accademia della Crusca (vodeći Istraživački institut za talijanski jezik sa sjedištem u Firenci).

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika uključit će se u obilježavanje ovog tjedna te zajedno sa svojom nastavnicom izvoditi aktivnosti koji valoriziraju i potiču interes za talijanski jezik i kulturu.

**Očekivani ishodi**(učenici će):

* razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika
* razviti kreativne sposobnosti na području stranog jezika
* biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talij. jezika u okviru cjeloživotnog  učenja
* stvoriti pozitivno gledište prema umjetničkom stvaralaštvu
* upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije

 **Način realizacije:**

**Oblik:**grupni, individualni, istraživački

**Sudionici:**učenici 6.b, 7.a, 7.b, 8.a

**Načini učenja:**čitanje djela iz tal. književnosti, kreativan rad, izrada e-book

**Metode poučavanja:**priprema zadataka i vježbi, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: 14. – 20. 10. 2024.

**Resursi:**računalo, internet

**Moguće poteškoće**: aktivno sudjelovanje učenika

**Načini praćenja**: samoprocjena, prezentacija, sudjelovanje na natječaju Talijanskog instituta za kulturu

**Odgovorna osoba**:  Maja Bukić Kulaš, učiteljica talijanskog jezika

**OBILJEŽAVANJE – VALENTINOVO**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred)**:I. II. i III. (učenici od 1. do 8. razreda)

**Cilj:** Obilježiti Dan zaljubljenih pisanjem ljubavnih pjesama**.**

**Obrazloženje cilja**: Proslaviti Valentinovo u našoj školi kako bi se učenici međusobno povezali i družili, uživali u radostima i ljepoti poezije.

**Namjena aktivnosti:** učenici od 1. do 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će pisanjem ljubavnih pjesama steći zadovoljstvo i međusobno zajedništvo, natjecateljske kompetencije, uživati u večeri poezije i čitanju izabranih pjesama.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Na ulazu u školu bit će postavljena ljubavna kutija u koju će učenici moći kroz dva tjedna ubaciti svoje ljubavne pjesme. Povjerenstvo će izabrati tri najljepše pjesme i nagraditi učenike.

**Sudionici:** Učenici 1.- 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka, učiteljice razredne nastave.

**Način učenja:** Kroz pisanje poezije.

**Metode poučavanja**: Uputiti učenike u nagradni natječaj, izabrati najljepše pjesme, organizirati večer ljubavne poezije u sklopu Valentinova gdje će učenici čitati svoje pjesme. Najbolje tri pjesme nagraditi.

**Trajanje izvedbe:** Dva tjedna (1. – 14. veljače 2025.)

**Planirani broj sati:** 5

**Potrebni resursi:** Ljudski (učenici i učitelji) i materijalni (papir i ostali materijal za izradu ljubavne kutije, nagrade učenicima (knjige)

**Moguće teškoće:** nedovoljna motiviranost učenika.

**Načini praćenja ishoda:** Nagradni natječaj i samovrednovanje vlastitog stvaralaštva.

**Nositelji aktivnosti:** Anđela Lapov,učiteljica hrvatskog jezika ; Helena Bušac, knjižničarka i učiteljice razredne nastave

**PROJEKTNI DANI – DANI HRVATSKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Osvijestiti važnost očuvanja materinskog jezika**.**

**Obrazloženje cilja:** U modernim vremenima kada se zanemaruje važnost hrvatskog jezika i nameću anglizmi i kratice, važno je osvijestiti kod učenika razumijevanje i ljubav prema vlastitom jeziku koji čini njihov identitet te ih temeljito upoznati s poviješću njihova jezika**.** Poticati učenike na zanimljiviji način učenja sadržaja hrvatskog jezika. Njegovati ljubav prema pisanim izričajima domaćih pjesnika i pisaca.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Učenicima 5.- 8. razreda

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* učenici će razviti ljubav i osjećaj za pisanu i govorenu hrvatsku , naučiti o povijesnom aspektu nastanka hrvatskog jezika
* steći kritičku svijest o važnosti njegovanja hrvatskog jezika i hrvatskih narječja.
* prenositi iskustvo među svoje bližnje i vršnjake

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Projekt: Dani hrvatskoga jezika** (projektni dani u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima, individualni i grupni rad

**Sudionici**: Učenici 5.ab,6.ab,7.ab i 8.ab razreda, učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka

**Načini učenja:** Predavanje o povijesti hrvatskog jezika , radionice starijih učenika s mlađima, kviz o poznavanju hrvatskog jezika, literarni radovi učenika, stvaranje na narječju, slušanje dijalektnih pjesama, recitacija

**Metode poučavanja**: Predavanja i radionice učitelja, frontalni i grupni rad, rad u

**Trajanje izvedbe**: Jedan mjesec (21.veljače - 17. ožujka 2025.)

**Planirani broj sati**: 10 školskih sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi:** Svi eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala potrebnog za rad, uređivanje školskih panoa(kolaž, markeri, flomasteri, plakati, boje, ljepilo…), papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće**: /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: evaluacije, samovrednovanje, natjecanje u znanju

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe):Anđela Lapov i Marija Dukić, učiteljice hrvatskog jezika i Helena Bušac,knjižničarka

**OBILJEŽAVANJE – VALENTINOVO (ENGLESKI JEZIK)**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred**): II. i III, (učenici 6.a, 7.a i 8.a razreda)

**Obrazloženje cilja**: Proslaviti Valentinovo na satovima engleskog jezika kako bi se učenici međusobno povezali i družili.

**Očekivani ishodi (postignuća**): Učenici će pisanjem priča i sastava na satovima engleskog jezika uz power point prezentacije, te gledanje videa, izrade panoa, igranje igara i slušanje pjesama steći zadovoljstvo i međusobno zajedništvo.

**Način realizacije**: power point prezentacije, gledanje videa, slušanje pjesama, izrada panoa, te pisanje priča i sastava na satovima engleskog jezika

**Sudionici:** učenici 6.a, 7.a, 8.a razreda, učiteljica engleskog jezika

**Način učenja**: kroz pisanje priča, sastava, power point prezentacija, izrade panoa, gledanja videa i slušanja pjesama

**Metode poučavanja**: pripreme videa. power point prezentacija, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: veljača 2025 ( 14. veljače) **Planirani broj sati**: 3

**Potrebni resursi**: Ljudski (učenici i učiteljica) i materijalni (papir, internet)

**Moguće teškoće**: nedovoljna motiviranost učenika **Načini praćenja ishoda**: motivirajući komentari

**Odgovorna osoba**: Irena Erlić, učiteljica engleskog i talijanskog jezika

**DANI MEDIJSKE PISMENOSTI**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Cilj:**Obilježavanje i sudjelovanje u 7. Danima medijske pismenosti

**Ciklus**: učenici 5. – 8.r.

**Obrazloženje cilja:**Dani medijske pismenosti su projekt koji su pokrenuli Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Cilj je upoznati učenike s pojmom i sadržajima medijske pismenosti kroz različite projektne aktivnosti. Povezati srodne odgojno-obrazovne ishode različitih međupredmetnih tema s temom projekta. Poticati razvijanje kritičkog mišljenja (izražavanje informiranih stavova o temi).

**Očekivani ishodi**(učenici će):

* upoznati s temeljnim pojmovima komunikacije
* pravila ophođenja na školskim i društvenim mrežama
* razlikovati sadržaje vijesti, loše i dobre vijesti, lažne vijesti, primjerenost za dob
* prepoznati opasnost u virtualnom svijetu i načine zaštite

**Način realizacije:**

**Oblik:**grupni, individualni, istraživački  **Sudionici:**učenici 5.-8.r, nastavnice

**Načini učenja:**čitanje, slušanje, razgovor**,** rješavanje digitalnih kvizova poznavanja tema iz područja medijske pismenosti

**Metode poučavanja:**razgovor,demontracija**,** nastavni listići i aktivnosti s prigodnih mrežnih stranica, videolekcije

**Trajanje izvedbe**: travanj 2025.  **Resursi:**računalo, internet

**Moguće poteškoće**: aktivno sudjelovanje učenika

**Načini praćenja**: objava na mrežnoj stranici škole, prijava događaja na portalu medijskapismenost.hr

**Odgovorna osoba**:  Maja Bukić Kulaš,učiteljica talijanskog jezika i Matea Laća, učiteljica informatike

**KNJIŽEVNI SUSRET**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** (razred): I. II. III. ciklus (4.- 8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa životom i djelom odabranog književnika. Razviti kod učenika osnovne vještine slušanja i razumijevanja književnih tekstova metodom slušanja i čitanja. Upoznati ih s piscima, razvijati komunikacijske vještine. Upoznati učenike sa živućim autorom, osamostaljivanje učenika u komunikaciji sa sudionicima skupa (ostali učenici, autor), razumijevanje književnog teksta i njegovo povezivanje s biografijom i iskustvom autora.

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. Uočeno je da se u nastavi nerijetko tekstovi čitaju i obrađuju površno. Učenicima je drago upoznati nekoga tko je nešto napisao a oni ga mogu vidjeti, slušati i doživjeti i vidom i sluhom. Učenici najčešće ne doživljavaju autora književnih djela kao stvarnu, već imaginarnu osobu (netko tko je nekada bio i nešto napisao) pa je susret sa živućim piscem/autorom dobro i lijepo iskustvo povezivanja čina stvaranja književnog djela, autora i njegove publike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva
* upoznati osobu koja piše za njih nešto što oni razumiju ili ne
* intervjuirati književnika
* raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu
* čitati djela gostujućeg književnika
* razviti svijest o ljepoti i vrijednosti materinskog jezika
* razvijanje interesa za knjigu i poticanje na čitanje
* razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
* steći kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji
* usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za slušanje

**Način realizacije**:

**Oblik:** aktivnosti školske knjižničarke - **Književni susret**

**Sudionici**: Učiteljice 4. razreda, učitelji hrvatskog jezika, razrednici, zainteresirani učenici, školska knjižničarka, odabrani književnik.

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivnom pažnjom prate aktivnosti te primaju poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor. Čitaju odabrano djelo gostujućeg književnika, izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, izrađuju plakat o životu i radu gostujućeg autora, razgovaraju s autorom, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom i čitaju druga djela gostujućih književnika.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Gradska knjižnica obavještava knjižničara o organiziranju književnog susreta. Knjižničar okuplja zainteresirane učenike s kojima sudjeluje na susretu u prostorima škole ili gradske knjižnice. Učitelji odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti. Metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, istraživanja, prezentiranja, demonstracije, samostalnog rada, rada u paru/grupi, praktičnih radova.

**Trajanje izvedbe**: listopad – svibanj 2024./2025. (tijekom Mjeseca hrvatske knjige 15.10. - 15.11.) i travanj 2025.

**Potrebni resursi**: Odabrani gost književnik, prostor, literatura, živa riječ književnika, učitelja i učenika, prijenosno računalo, projektor, mikrofon, zvučnici, plakati, knjige.

**Moguće teškoće**: Nedostatak financija za organizaciju.  **Planirani broj sati**: 8

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta. Učenici će metodom razgovora ili upitnikom izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo i vrednovati uspješnosti susreta.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Helena Bušac, knjižničarka

**OBILJEŽAVANJE – 70. OBLJETNICA SMRTI TINA UJEVIĆA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred)**: II. i III. (učenici od 5. do 8. razreda)

**Cilj:** Obilježiti obljetnicu smrti Tina Ujevića**.**

**Obrazloženje cilja**: Obilježiti 70. obljetnicu smrti hrvatskog književnika Tina Ujevića, čije ime nosi i naša škola, kako bi razumjeli važnost autora u hrvatskoj književnosti.

**Namjena aktivnosti:** učenici od 5. do 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će čitanjem i proučavanjem pjesama, izradom plakata, kvizova i videoukratka steći zadovoljstvo i međusobno zajedništvo, uživati u poeziji i čitanju izabranih pjesama.

**Način realizacije:**

**Oblik:** rad na tekstu, istraživački rad, izlaganje, razgovor, izrada ppt prezentacije, izrada plakata, kviza, snimanje filma i kreativnih uradaka

**Sudionici:** Učenici 5.- 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka.

**Način učenja:** Kroz čitanje i pisanje poezije, upoznavanje sa biografijom autora, proučavanje opusa autora, posjet rodnoj kući, snimanje video uratka, izrada kviza.

**Metode poučavanja**: Uputiti učenike u opus autora, organizirati čitanje poezije autora, pisanje pjesama koristeći motive iz poezije autora, izrada plakata o autoru.

**Trajanje izvedbe:** siječanj 2025. – lipanj 2025.

**Planirani broj sati:** 15

**Potrebni resursi:** Ljudski (učenici i učitelji) i materijalni (papir i ostali materijal za izradu plakata), financijski

**Moguće teškoće:** nedovoljna motiviranost učenika, manjak financijskih sredstava

**Načini praćenja ishoda:** samovrednovanje vlastitog stvaralaštva

**Nositelji aktivnosti:** Anđela Lapov, učiteljica hrvatskog jezika ; Helena Bušac, knjižničarka

**EUROPSKI DAN JEZIKA**

 **Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus(razred):** II. / 4. razredi

**Cilj:** Obilježiti Europski dan jezika istraživanjem talijanskih riječi prisutnih u govoru našeg zavičaja.

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje jezično-komunikacijskih kompetencija obogaćivanjem vokabulara iz talijanskog jezika te zavičajnog govora, poticanje na komunikaciju i provođenje slobodnog vremena sa starijim članovima obitelji i šire zajednice te učenje od njih.

**Namjena**: Razvijati motivaciju za učenjem talijanskog jezika obogaćivanjem nastave talijanskog jezika raznovrsnim metodama rada.

**Očekivani ishodi** (učenici će moći):

* učenik samostalno istražuje riječi zavičajnog govora
* učenik razumije značenje riječi zavičajnog govora koje imaju porijeklo iz talijanskog jezika
* učenik uočava razlike između riječi zavičajnog govora i modernih talijanskih riječi te razumije proces nastajanja tih razlika
* učenik uočava i može objasniti geografsku i povijesno-društvenu povezanost svoje kulture s talijanskom

**Način realizacije:** projekt u sklopu redovne nastave talijanskog jezika

**Oblik: Talijanizmi u našem zavičaju-projekt**

**Sudionici:** učenici 4. razreda i učiteljica talijanskog jezika

**Načini učenja:** istraživanje, razgovor sa starijim članovima obitelji/zajednice, crtanje, uspoređivanje

**Metode poučavanja:** obrnuta učionica, oluja ideja, poticanje na istraživanje i raspravu, poticanje na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** rujan 2024.

**Planirani broj sati:** 8 sati

**Resursi-materijali:** likovni pribor, članovi obitelji za razgovor

**Moguće poteškoće**: ograničeno vrijeme za provedbu (26. rujna-obilježavanje dana)

**Načini praćenja**: uređenje panoa, pisani i usmeni osvrti učenika, objava na web stranici škole

**Odgovorna osoba**: Marijana Mikulandra, učiteljica talijanskog jezika

**HIPPO OLIMPIJADA**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus(razred):** I. i II. / 3. i 4. razredi

**Cilj:** Omogućiti učenicima dodatni rad na jezičnim kompetencijama, ponajviše čitanju s razumijevanjem te ih izlagati natjecateljskim tipovima zadataka i načinom njihovog rješavanja kako bi postupno sazrijevali za natjecanja pod pokroviteljstvom AZOO-a uvišim razredima; sudjelovati na međunarodnom/globalnom natjecanju iz engleskog jezika.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati dodatno jezične kompetencije, te ponuditi dodatne alate za samovrednovanje učenika kroz natjecateljski oblik učenja.

**Očekivani ishodi** (učenici će moći):

* razumjeti kraće tekstove na engleskom jeziku
* upotrebljavati učestale fraze, vokabular i gramatičke strukture u jednostavnim rečenicama
* samostalno rješavati natjecateljski test

**Način realizacije:** kroz dodatnu nastavu i pisanjem testova: školska razina/državna razina/regionalna razina/svjetska razina

**Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda i učiteljica engleskog jezika

**Načini učenja:** rješavanje starih testova, čitanje, zaokruživanje točnih odgovora, pisanje

**Metode poučavanja:** poticanje na dodatnu vježbu i ponavljanje, upućivanje na načine rješavanja zadataka, obrnuta učionica, objašnjavanje, pokazivanje primjera

**Trajanje izvedbe:** siječanj-travanj 2025.

**Planirani broj sati:** 15 sati

**Resursi-materijali:** kotizacija za sudjelovanje u natjecanju: školska i državna razina (7 eura), troškovi putovanja i smještaja za regionalnu i svjetsku razinu (300-600 eura)

**Moguće poteškoće**: financijski resursi

**Načini praćenja**: objave o sudjelovanju i rezultatima na web stranici škole, povratna informacija učenika

**Odgovorna osoba**: Marijana Mikulandra, učiteljica engleskog jezika

**PUB KVIZ ''Conosci l'Italia?''**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred)**: III. (7.- 8. razred)

**Cilj:** Poticanje i unapređenje učenja talijanskog jezika .

**Obrazloženje cilja:**

Učenicima je potrebno pružiti dodatan motiv za učenje drugog stranog jezika, a usto pružiti i mogućnost učenja o kulturi i civilizaciji zemlje čiji jezik uče. Vrlo popularnim pub kvizovima nastoji se mladima približiti određeni oblik natjecanja i stjecanja novih znanja. Radeći kao grupa uče se timskom radu, isto tako kao i natjecateljskom duhu, razvijaju empatičnost prema kulturološkom aspektu učenog jezika.

**Očekivani ishodi** (učenici će):

* razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika
* razviti vještine rada u timu
* biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talijanskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja
* stvoriti pozitivno stajalište o važnosti cjeloživotnog učenja
* upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije

**Način realizacije:**

**Oblik:** tijekom redovne nastave (na satu) + jedna izvanučionična nastava (sudjelovanje u završnom kvizu)

**Sudionici:** učenici sedmih i osmih razreda,  nastavnica

**Načini učenja:** pismeni materijali, usmeni zadaci, timski rad, istraživački rad

**Metode poučavanja:** učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, uči ih korištenju web alata, lektorira napisano

**Trajanje izvedbe**: krajem prvog polugodišta nastavne godine 2024./2025. (studeni/prosinac)

**Resursi:** računalo, internet, zadani materijali

**Moguće poteškoće**: aktivno sudjelovanje učenika

**Načini praćenja**: završni pub kviz na županijskoj razini

**Odgovorna osoba**:  Maja Bukić Kulaš, učiteljica talijanskog jezika

**PROJEKT -I GATTONANTI 2.0**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred)**: II. (učenici 4.a/b razreda)

**Cilj:** Sistematizirati sadržaje učenja kroz zabavne aktivnosti: izrada kvizova i igara/rješavanje i igranje kvizova i igara, koristiti digitalne alate kao potpora učenju.

**Obrazloženje cilja:** Pojačati upotrebu talijanskog jezika kroz autentične komunikacijske situacije kako bi učenici bolje osvijestili svrhu učenja stranog jezika.

**Namjena aktivnosti:** Razvijati motivaciju učenika za učenjem talijanskog jezika kroz aktivnosti umrežavanja, suradnje i natjecanja s učenicima drugih škola te izradom digitalnog portfolija za praćenje vlastitog napretka.

**Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):**

* učenik govori o sebi, svojoj obitelji, prijateljima i kućnim ljubimcima, svojoj školi, učionici i školskim predmetima, svome domu i sobi, svojoj odjeći, opisuje životinje
* učenik pokazuje razumijevanje jednostavnog slušnog teksta o poznatim temama (gledajući videa)
* učenik pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta čitanjem i odabirom točnog odgovora (rješavanjem kvizova)
* učenici pišu jednostavne rečenice o poznatim temama (izrađujući pitanja za kvizove i igre)
* učenici surađuju u timu
* učenici razvijaju digitalne vještine korištenjem jednostavnog alata za snimanje videa
* učenici razvijaju pozitivnu sliku o sebi kao uspješnom učeniku prateći svoj napredak i surađujući s drugima

**Način realizacije:** tijekom redovne nastave uz jedan zajednički susret (izvanučionička nastava) za sudjelovanje u završnom kvizu, a u suradnji sa županijskim školama koje imaju program učenja talijanskog jezika.

**Sudionici:** učenici 4. razreda (1. godina učenja), učitelji/ce talijanskog jezika

**Način učenja:** korištenje digitalnih alata za izradu kvizova i snimanje videa na teme iz redovnog programa, izrada jednostavnih društvenih igara (board games), samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje digitalnih i fizičkih igara, igranje igara, rješavanje kvizova, sudjelovanje u natjecanju, grupni rad.

**Metode poučavanja:** mentoriranje pravilne uporabe digitalnih alata za komunikaciju, poticanje na izražavanje na stranom jeziku, prezentiranje metoda vrednovanja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, prezentiranje vrsta pitanja za izradu kvizova i igara, poticanje na analitičko i kritičko razmatranje.

**Trajanje izvedbe:** 1. rujna 2024. – 31. kolovoza 2025.

**Planirani broj sati:** 35

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi** :učenici i učiteljica talijanskog jezika

**Materijalni resursi:** putni troškovi za učenike na završno natjecanje, nagrade za najuspješnije

**Moguće poteškoće**: usklađivanje tema učenja s vremenskim rokovima kod različitih učitelja

**Načini praćenja/i provjere ishoda/postignuća**: Konkretni projektni rezultati (digitalni portfolio, kvizovi, igre) će biti dokazi uspješno provedenih aktivnosti. Projektne aktivnosti će se diseminirati putem web stranica škole i na županijskim stručnim vijećima. Učenici će ocjenjivati kvizove i igre zvjezdicama po kategorijama (težina, zanimljivost…). Na kraju projekta učenici će kroz evaluacijski upitnik procijeniti koliko im je projekt bio zanimljiv i motivacijski. Učitelji će ispuniti evaluacijski upitnik za učitelje.

**Nositelji aktivnosti(odgovorne osobe/vanjski partneri):** Marijana Mikulandra, učiteljica talijanskog jezika (OŠ Tina Ujevića-Šibenik); Kolinda Gabrilo, učiteljica talijanskog jezika (Osnovna katolička škola-Šibenik), Maja Bukić Kulaš (OŠ Brodarica)

**PROJEKT - JAKE’S ADVENTURES**

**Kurikulumsko područje**: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus(razred):** I. / 1. i 2. razredi

**Cilj:** Pomoći učenicima da unaprijede svoje jezične i komunikacijske vještine kroz suradnju s učenicima iz drugih škola diljem Republike Hrvatske

* osvijestiti važnost i potrebu učenja engleskog jezika za međusobnu i međunarodnu komunikaciju
* razvijati učeničke interese, sposobnosti i samopouzdanje
* upućivanje učenika na samostalni dodatni rad (Domena C - samostalnost u usvajanju znanja) i aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima tijekom projekta
* vježbati govorenje, slušanje, neizravno čitanje i pisanje na engleskom jeziku
* razvijati socijalnu kompetenciju i suradničke odnose s vršnjacima iz Hrvatske
* senzibilizirati učenike za razvijanje tolerancije i empatije prema drugima i drugačijima
* graditi i podizati interkulturalnu svijest učenika
* omogućiti uvid u vlastite sposobnosti u odnosu na druge učenike
* primjena znanja iz drugih školskih predmeta i povezivanje naučenog sa stvarnim životom

**Obrazloženje cilja:** Osnovna ideja projekta je stvoriti vezu i prijateljstvo među učenicima partnerima iz različitih dijelova RH te motivirati učenike 1. i 2. razreda za dodatni rad na engleskom jeziku te aktivno korištenje i proširivanje jezičnih sadržaja i razvijanje jezičnih vještina.

Očekivani ishodi (učenici će moći):

* uočava međukulturna iskustva u poznatom kontekstu
* prepoznaje i oponaša uljudne obrasce ponašanja u međukulturnim susretima
* prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja/isključivanja drugih i drugačijih
* uočava i koristi se osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno-afektivnim strategijama učenja
* uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja;prepoznaje razlićite izvore informacija
* upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova
* preslikava jednostavne riječi i prepoznaje grafijsku sliku poznatih riječi

**Način realizacije:** Projekt na državnoj razini, u suradnji s 8 škola iz Hrvatske , integrirano u redovnu nastavu, interdisciplinarno (Engleski jezik i Likovna kultura) **Sudionici:** učenici 1. i 2. razreda, učiteljica

**Načini učenja:** sudjelovanje učenika na različitim tematskim radionicama na engleskom jeziku, rješavanje zadataka na zadanu temu individualno/u paru/timu, suradnja s ostalim sudionicima projekta-učenicima partnerskih škola

**Metode poučavanja:** mentorira učenike u pripremi i provođenju aktivnosti, omogućuje suradnju s ostalim školama, učiteljima i učenicima-sudionicima projekta

**Trajanje izvedbe:** rujan 2024 – lipanj 2025. **Planirani broj sati:** 10 sati

**Resursi-materijali:** materijali za crtanje-flomasteri, papir, hamer papir, kolaž (40 eura)

**Moguće poteškoće**: usklađivanje vremenskog okvira aktivnosti sa školama partnerima

**Načini praćenja**: vanjsko vrednovanje učeničkih radova od strane svih škola projektnih partnera, evaluacija provedenih aktivnosti tijekom projekta od strane učenika, objavljivanje radova, fotografija i/ili videozapisa na web stranici škole, službenim stranicama i društvenim mrežama Alfa School Network-a te drugim učiteljskim grupama na različitim platformama, prikazivanje na učiteljskim stručnim skupovima u svrhu prezentiranja projekta i znanja učenika stečenog tijekom rada, izrada i tisak zajednički izrađene slikovnice u organizaciji izdavačke kuće Alfa

**Odgovorna osoba**: Marijana Mikulandra, učiteljica engleskog jezika (voditelj projekta), suradnice na projektu: Andrea Gašperov, učiteljica 1. razreda, Loredana Stamenković Šanić, učiteljica produženog boravka u 2. razredu

**IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus** **(razred):** I. (4. razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, razgovor o hobijima, opisivanje škole i školskog pribora, dijalog u trgovini, brojanje), usvajanje osnovnih gramatičkih sadržaja (zamjenice, određeni i neodređeni te posvojni član, prezent), uočavanje posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, upoznavanje s kulturom, običajima i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima se omogućuje učenje drugog stranog jezika u osnovnoj školi i priprema ih se za

nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.

Učenjem njemačkog jezika te učenjem o kulturama povezanim s njime učenici razvijaju otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razumjeti rečenice te vrlo kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
* u razgovoru razmijeniti kratke uvježbane rečenice
* vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji
* postaviti uvježbana jednostavna pitanja i moći odgovoriti na njih
* prepoznati i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznati sličnost i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom
* služiti se osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku

**Način realizacije**:

Oblik: Izborna nastava njemačkog jezika

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, rješavaju interaktivne vježbe, gledaju video zapise sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Obrada tekstova, pismeni i usmeni zadaci, uporaba raznih didaktičkih sredstava (internet, didaktičke igre, kvizovi, izrada plakata i tematskih panoa, uporaba autentičnih jezičnih materijala). Motiviranje učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 70

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski resursi: učiteljica njemačkog jezika, učenici.

Materijalni resursi: : udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, pametna ploča, projektor, papir, škare, ljepilo, bojice.

Moguće teškoće: nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

 Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pisane provjere (kraće i duže), radni listići, konverzacija

 Nositelj aktivnosti: Vedrana Lovrić, učiteljica njemačkog jezika

**IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus (razred):** II. (5. razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika (pozdraviti, predstaviti sebe, članova svoje obitelji i prijatelje, razgovor o hobijima i aktivnostima u slobodno vrijeme, opisati školu i razgovarati o školskim predmetima, rasporedu i aktivnostima na nastavi, naručiti jelo i piće, izraziti mišljenje, želju, što se sviđa, a što ne, napisati kraći e-mail ili sms), usvajanje gramatičkih sadržaja (zamjenice, određeni i neodređeni te posvojni član, prijedlozi, prezent pravilnih i nekih nepravilnih glagola, negacija, postavljanje pitanja), upoznavanje s kulturom, običajima i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima se omogućuje učenje drugog stranog jezika u osnovnoj školi i priprema ih se za

nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.

Učenjem njemačkog jezika te učenjem o kulturama povezanim s njime učenici razvijaju otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razumjeti jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
* u razgovoru razmijeniti kraće i duže uvježbane rečenice
* vrlo jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji
* postaviti uvježbana pitanja i moći odgovoriti na njih
* prepoznati i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznati sličnost i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom
* služiti se dostupnim izvorima informacija na njem. jeziku (rječnik, internet, digitalni obrazovni sadržaji)

**Način realizacije**:

Oblik: Izborna nastava njemačkog jezika

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, rješavaju interaktivne vježbe, gledaju video zapise sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Obrada tekstova, pismeni i usmeni zadaci, uporaba raznih didaktičkih sredstava (internet, didaktičke igre, kvizovi, izrada plakata i tematskih panoa; uporaba autentičnih jezičnih materijala). Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika razgovorom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 70

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski resursi: učiteljica njemačkog jezika, učenici.

Materijalni resursi: : udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, pametna ploča, projektor, papir, škare, ljepilo, bojice.

Moguće teškoće: nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

 Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pisane provjere (kraće i duže), radni listići, konverzacija

 Nositelj aktivnosti: Vedrana Lovrić, učiteljica njemačkog jezika

**IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus (razred):** II. (6. razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika (predstaviti članove svoje obitelji, imenovati zanimanja i razgovarati o njima, opisati stan, razgovarati o kućanskim poslovima, reći gdje je što, razgovarati o tijeku dana, imenovati prijevozna sredstva, razumjeti i dati jednostavan opis puta, pitati za datum i odgovoriti koji je datum, čestitati rođendan, razgovarati o vremenu), usvajanje gramatičkih sadržaja (posvojne i osobne zamjenice, mjesni prilozi, prezent pravilnih i nekih nepravilnih glagola, modalni glagoli *müssen, können, dürfen, wollen*, preterit glagola *haben* i *sein*, dativ), upoznavanje s kulturom, običajima i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima se omogućuje učenje drugog stranog jezika u osnovnoj školi i priprema ih se za

nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.

Učenjem njemačkog jezika te učenjem o kulturama povezanim s njime učenici razvijaju otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razumjeti kratke tekstove pri slušanju i čitanju
* u razgovoru razmijeniti kraće i duže uvježbane rečenice
* jednostavnim jezikom samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji
* postaviti uvježbana pitanja i moći odgovoriti na njih
* pisati kratke i jednostavne tekstove
* prepoznati i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznati sličnost i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom
* služiti se dostupnim izvorima informacija na njemačkom jeziku (rječnik, internet, digitalni obrazovni sadržaji)

**Način realizacije**:

Oblik: Izborna nastava njemačkog jezika

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, rješavaju interaktivne vježbe, gledaju video zapise sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Obrada tekstova, pismeni i usmeni zadaci, uporaba raznih didaktičkih sredstava (internet, didaktičke igre, kvizovi, izrada plakata i tematskih panoa; uporaba autentičnih jezičnih materijala). Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika razgovorom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja. **Planirani broj sati:** 70

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski resursi: učiteljica njemačkog jezika, učenici.

Materijalni resursi: : udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo,pametna ploča, projektor, papir, škare, ljepilo, bojice.

Moguće teškoće: nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

 Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pisane provjere (kraće i duže), radni listići, konverzacija

 Nositelj aktivnosti: Vedrana Lovrić, učiteljica njemačkog jezika

**IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus (razred):** II. (4.razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje kuće i prostorija u kući, odjeće, vremenskih prilika, slobodnog vremena i hobija, svakodnevnih radnji), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.

**Obrazloženje cilja**: Cilj je učenja talijanskoga jezika da zajedno s učenjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika, poput talijanskog, pridonese razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje i samoreguliranoga učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

* razumjeti, čitati, pisati i govoriti vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike.
* prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem.
* koristiti se jednostavnim izvorima informacija

**Način realizacije**:

**Oblik:** izborna nastava iz Talijanskog jezika, obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki.

**Sudionici:** učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja:** učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja:** učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe:** od rujna do lipnja

**Planirani broj sati**: 70

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** učiteljica talijanskog jezika, učenici.

**Materijalni resursi:** udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, uobičajeni školski pribor

**Moguće teškoće:** nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilješke o napretku učenika,usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada plakata, čestitki.

**Nositelj aktivnosti:** Marijana Mikulandra, učiteljica engleskog i talijanskog jezika

**IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus (razred):** II. (5.razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja,opisivanje svakodnevnice u obitelji i školi, vremenskih prilika, okoline, svakodnevnih radnji), senzibiliziranje učenika na kulturalne sličnosti i različitosti s ciljem razvijanja tolerancije prema drugome i drugačijem, razvijanje sposobnosti samovrednovanja te svijesti o vlastitom napretku i napretku skupine kao cjeline razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.

**Obrazloženje cilja:** Cilj je učenja talijanskoga jezika da zajedno s učenjem materinskoga jezika i drugih

stranih jezika, poput talijanskog, pridonese razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje i

samoreguliranoga učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

* razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratke i jednostavne tekstove poznate tematike.
* prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem.
* koristiti se jednostavnim izvorima informacija.
* usvojiti osnovne gramatička i leksička znanja talijanskog jezika
* razviti jezične kompetencije u svakodnevnoj komunikaciji
* razviti toleranciju i pozitivni stav prema novim kulturološkim elementima prilikom usporedbe običaja u hrvatskoj i italiji
* razviti vještinu slušanja i razumijevanja usmenih poruka
* razviti sposobnosti pravilnog izgovora glasova talijanskog jezika u govornoj interakciji i produkciji
* razviti sposobnosti razumijevanja čitanjem
* razviti sposobnost primjene pravopisnih pravila talijanskog jezika u pisanju
* osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika

**Način realizacije:** frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru, pismeni i usmeni zadaci, obrada pjesmica, kraćih tekstova i dramatizacija, izrada tematskih panoa, slikovnih kartica, igre

**Oblik:** izborna nastava iz Talijanskog jezika, obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki i plakata.

**Sudionici:** učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja:** učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku,

sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja:** učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe:** od rujna do lipnja **Planirani broj sati:** 70

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopiranje testova i dodatnih materijala, tinta za štampač i papir za umnožavanje, hamer papir

**Ljudski resursi:** učiteljica talijanskog jezika, učenici.

**Materijalni resursi:** udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, uobičajeni školski pribor

**Moguće teškoće:** nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta,

prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilješke o napretku učenika, usmena provjera aktivne uporabe

talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada

plakata, čestitki.

**Nositelj aktivnosti:** Ivana Jardas Duvnjak, učiteljica engleskog i talijasnkog jezika

**IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Ciklus (razred):** III. (6..razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja talijasnkog jezika , upoznavanje s kulturom, običajima i tradicijom, razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika.

**Obrazloženje cilja**: Cilj je učenja talijanskoga jezika da zajedno s učenjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika, poput talijanskog, pridonese razvoju svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje i samoreguliranoga učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

* razumjeti, čitati, pisati i govoriti vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike.
* prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem.
* koristiti se jednostavnim izvorima informacija

**Način realizacije**:

**Oblik:** izborna nastava iz Talijanskog jezika, obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki.

**Sudionici:** učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja:** učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja:** učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe:** od rujna do lipnja

**Planirani broj sati**: 70

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** učiteljica talijanskog jezika, učenici.

**Materijalni resursi:** udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, uobičajeni školski pribor

**Moguće teškoće:** nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilješke o napretku učenika,usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada plakata, čestitki.

**Nositelj aktivnosti:** Irena Erlić i Maja Bukić Kuaš, učiteljice engleskog i talijansnkog jezika

**IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA**

**Kurikulumsko područje**: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

 **Ciklus** **(razred):**III. (7. i 8. razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (kako rezervirati i kupiti kartu za vlak ili avion služeći se Internetom, kako se snaći na željezničkom kolodvorom, kako naručiti hranu i

piće u restoranu, kako prirediti jedno talijansko jelo, razgovarati s liječnikom u ambulanti, voditi razgovor u turističkoj agenciji), proširivanje stečenih znanja i vještina na svim jezičnim nivoima, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika, razvijanje pozitivnog stava prema nasljeđu talijanskog jezika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je učenja talijanskoga jezika proširiti usvojena znanja iz prethodnih razreda i pokušati se što više osamostaliti u usmenoj i pisanoj upotebi talijanskog jezika u svakodnevnim životnim situacijama. Jednako tako cilj je i poticati učenike na potpuno samostalno istraživanje jezika i talijanske kulture te ih i dalje motivirati na učenje jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratak i srednje dug tekst poznate, ali i nove još uvijek nepoznate ili malo poznate tematike
* opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.
* piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa
* sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru
* koristiti se dostupnim izvorima informacija (enciklopedije, riječnici, časopisi, internet)

**Način realizacije**:

**Oblik**: Izborna nastava iz Talijanskog jezika, obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada PowerPoint prezentacija.

**Sudionici**: Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u ozbiljnijim projektima (izrada PowerPoint prezentacija), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učiteljica talijanskog jezika, učenici.

**Materijalni resursi**: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo

**Moguće teškoće**: Nedovoljna motivacija pojedinih učenika, odustajanje od polaženja izbornog predmeta, prezauzetost učenika ostalim obvezama, nemogućnost korištenja informatičke tehnologije kod kuće i u školi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija) i gramatike, kratke i duže provjere pismene kompetencije, izrada PowerPoint prezentacija.

**Nositelji aktivnosti**: Maja Bukić Kulaš, učiteljica talijanskog jezika

**INA- NOVINARSKA SKUPINA/ ŠKOLSKI LIST**

**Kurikulsko područje:** JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus/ razred:** II., III. ( 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Kroz upoznavanje sa načinom izrade novinskih članaka i različitih novinarskih formi, te učenja o istima učenici će razvijati sposobnosti lijepog i kreativnog pisanja, razvijat će komunikacijske vještine kao i stvaralačke vještine te analitičko i kritičko razmišljanje i osjećaj za bitno. Sudjelovanje u stvaranju novinskih tekstova i oblikovanju školskog lista pomoći će učenicima u razvijanju novih vještina.

**Obrazloženje cilja:** Sudjelovanjem u kreativnom procesu izrade školskog lista učenici će upoznati nove vještine a dosadašnja znanja moći će primijeniti na nov način. U tom procesu uočavaju se učenički talenti za samostalno i istraživačko novinarstvo.

**Očekivani ishodi/postignuća** ( učenik će moći):

* napisati osnovnu novinarsku formu, vijest i uočiti bitna novinarska pitanja ( tko, što, kada, gdje, zašto i kako)
* napisati opširnije novinske tekstove ( izvještaje, reportaže, putopise, kolumne, razgovore)
* sudjelovati u izradi školskog lista
* prikupljati materijale za izradu školskog lista
* samostalno i u suradnji kreirati tekstove
* utjecati na oblikovanje lista
* kritički razmišljati i kreativno se izražavati

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvan nastavna aktivnost Novinarska skupina, izrada školskog lista

**Sudionici:** učenici 6. i 7. razreda

**Načini učenja:** ( što rade učenici) Učenici pretražuju školske stranice, razgovaraju sa učiteljima i učenicima, prikupljaju vijesti, pišu članke i sudjeluju u izradi lista.

**Metode poučavanja:** ( što radi učitelj) Mentorira učenike u pisanju i istraživanju, poučava učenike o temeljnim novinskim formama pisanja, provjerava radove učenika i vodi učenike u stvaranju lista.

**Vremenik aktivnosti/ trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025. od rujna do lipnja

**Planirani broj sati:** prema tjednim zaduženjima učitelja

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učitelj voditelj skupine i učenici

**Materijalni resursi: Računalo,** pametna ploča, materijal za stvaralačko izražavanje učenika

**Moguće teškoće**: /

**Nositelj aktivnosti:** Marijana Martinović, prof. vjeronauka

**JEZIČNA RADIONICA**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus(razred) :** II. (3. razred)

**Cilj:**Upoznavanje s osnovama talijanskog jezika.

**Obrazloženje cilja:**Savladavanje osnovnog vokabulara drugog stranog jezika te stvaranje motivacije za nastavkom učenja. Poticanje i osposobljavanje učenika za sudjelovanje u aktivnostima koje uključuju upotrebu stranog jezika.

**Očekivani ishodi**(učenici će):

* otkloniti strah od stranog jezika
* usporediti materinji sa stranim jezikom
* uočiti osobitosti izgovora i intonacije na stranom jeziku
* razviti pozitivan stav prema učenju stranog jezika

**Način realizacije(Oblik):**grupni, individualni

**Sudionici:**učenici 3.a i 3.b., učiteljica, učenici 7.a i 7.b koji pohađaju izborni predmet talijanski jezik

**Načini učenja:** jezične igre, pjesme, brojalice

**Metode poučavanja:**priprema igara i slikovnih materijala, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: svibanj 2024.

**Resursi(materijalni):**računalo,Internet

**Moguće poteškoće**: aktivnost učenika

**Načini praćenja**:motivirajući komentari

**Odgovorna osoba**:  Maja Bukić Kulaš , učiteljica talijanskog jezika

## MATEMATIČKO PODRUČJE

**PROJEKT – Financijski kompas**

**Kurikulumsko područje**: MATEMATIČKO

**Ciklus** (razred): I. ( 1.a)

**Cilj:** Projekt Financijski kompas ima za cilj podizanje financijske pismenosti učenika i učitelja, oslanjajući se na OECD PISA istraživanja i Nacionalni strateški okvir financijske pismenosti.

**Namjena aktivnosti:** Usmjeren je na učenike i učitelje Šibensko-kninske županije, s posebnim naglaskom na manje urbane i ruralne sredine. Projektne aktivnosti uključuju rad s učenicima, učiteljima i ravnateljima, izradu edukacijskih materijala i provođenje financijskog obrazovanja u školama. Projektni tim, sastavljen od iskusnih učitelja, ravnatelja i stručnjaka, planira i koordinira sve projektne aktivnosti.

**Način realizacije:** Tijekom školske godine provodi se procjena financijske pismenosti, održavaju se edukacije, te javni događaji i konferencije za promociju projekta. Aktivnosti projekta Financijski kompas povećavaju dostupnost financijskog obrazovanja, potiču financijsku pismenost i promoviraju primjere dobrih obrazovnih praksi.

**Trajanje izvedbe:** U rujnu provodi se inicijalna procjena financijske pismenosti učenika i inicijalna procjena financijskog opismenjavanja u sklopu formalnog obrazovanja – upitnik za učitelje. Tijekom listopada se izrađuju materijali potrebni za provedbu aktivnosti. U studenom učitelji mentori sudjeluju u edukacijama koje ih osnažuju za provođenje aktivnosti. Učenici i mentori sudjeluju u aktivnosti javnog događaja Financijska ADVENTura (u prosincu) prilikom kojeg se promoviraju aktivnosti projekta na izložbi učeničkih radova Financijski mozaik. U siječnju i veljači provodi se edukacija učenika u skladu s temama ODNOS PREMA NOVCU (zarada, financijska neovisnost, vrijednost novca, rast osobne imovine, financijsko planiranje...) i FINANCIJSKA ZNANJA (povijest novca, valutni sustav, bankarski sustav, porezni sustav, platni promet...). U ožujku obilježavamo Europski tjedan novca i izlažemo učeničke radove na temu Financijski labirint. U travnju na međunarodnoj konferenciji ITSE promoviramo aktivnosti projekta. U svibnju nastavljamo s posljednjim modulom edukacije učenika, ODGOVORNO FINANCIJSKO PONAŠANJE (financijski rizici, poželjna i nepoželjna financijska ponašanja, poduzetništvo, krizne situacije…). Tijekom lipnja odvija se završna procjena financijske pismenosti učenika po etapama obrazovanja i završna procjena financijskog opismenjavanja u sklopu formalnog obrazovanja - upitnik za učitelje.

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: dijagnostički upitnici za učenike i učitelje, završni upitnici za učenike i učitelje, smotre radova učenika i broj sudionika u projektnim aktivnostima.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Andrea Gašperov,učiteljica RN i Helena Karađole, pedagoginja; vanjski suradnik: Udruga Edukacijski inkubator

**SUDOKU – natjecanje**

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus (razred)**: I. II. III. ( 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj** : Produbljivati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje učenika. Stjecati ključne kompetencije za rad i stvaranje u timu i osposobljavati ih donositi zajedničke odluke.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Popularizirati grupni oblik nastave i učenja matematike. Razvijati i jačati osjećaj pripadnosti, zadovoljavanje učeničke znatiželje, zadovoljavanje elementarne potrebe za komunikacijom i suradnjom. Kod učenika razvijati osjećaj odgovornosti, samopouzdanje, toleranciju i komunikacijske vještine, kako verbalne tako i neverbalne, razvijati socijalno ponašanje.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* naučiti iznositi stavove i ideje, te argumentirano raspravljati
* razviti vještinu uspoređivanja matematičkih pojmova i koncepata
* osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
* razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu
* razvijati sposobnost za samostalno i timsko učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanoj i usmenoj komunikaciji i izražavanju

**Način realizacije:**

**Oblik:**  natjecanje **- Sudoku**

**Sudionici:**  učenici od 5. - 8. razreda i učitelji.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremanje učenika za natjecanje

**Vrijeme održavanja: studeni i prosinac**

**Planirani broj sati:** šest sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće: /**

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala za ispis zadataka, papiri, printer, toner.

**Financijski resursi:** Kotizacija, prijevoz (u slučaju regionalne i/ili državne razine)

**Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Postignuti rezultati na natjecanju, ispitivanje učeničkih interesa, motivacije i očekivanja.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učiteljice matematike Josipa Karadža i Antonija Guberina, Enigmatski klub, "Božidar Vranicki", Hrvatska MENS-a, Agencija za odgoj i obrazovanje

**MAT liga - natjecanje**

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus (razred)**: I. II. III. (1.- 8. razred)

Ekipno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola

**Cilj/obrazloženje cilja:** Poticanje logičkog razmišljanja i matematičke sposobnosti kod učenika, popularizacija matematike, te poticanje timskog rada i zajedništva**.**

**Namjena aktivnosti:** Natjecanje je predviđeno za učenike petih, šestih, sedmih i osmih razreda osnovne škole.

**Očekivani ishodi (učenik će moći):** Učenici će moći timski surađivati, te razvijati matematičke kompetencije.

**Način realizacije:** Učenici istih razreda se natječu u paru. Natjecanje se odvija u četiri kola – listopadu, prosincu, ožujku i svibnju.

**Trajanje izvedbe:** Četiri kola/svako kolo traje 60 minuta.

**Planirani broj sati:** 25

**Resursi /materijalni:** kotizacija

**Načini praćenja i provjere ishoda:** Povjerenik nakon svakog kola šalje organizatoru ispunjene obrasce s odgovorima svojih ekipa. Pregledom rezultata učitelji i učenici prate napredak ekipa.

**Nositelji aktivnosti:** MAT-obrt za poduku (Maja Zelčić, prof. savjetnik); Josipa Karadža i Antonija Guberina, učiteljice matematike; Andrea Gašperov i Gordana Mikulandra,učiteljice RN

**DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE**

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus** (razred): I. II. III. ; (razred: 4. – 8.)

**Aktivnost:** Dalmatinski festival matematike

**Cilj:** Produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljivati ih za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema. U suglasju s promjenjivim uvjetima i zahtjevima modernog svijeta rada stvoriti mogućnosti za stjecanje ključnih kompetencija za rad i stvaranje u timu.

**Obrazloženje cilja:** Popularizirati grupni oblik nastave i učenja matematike. Razvijati i jačati osjećaj pripadnosti, zadovoljavanje učeničke znatiželje, zadovoljavanje elementarne potrebe za komunikacijom i suradnjom te davanje osjećaja sigurnosti i zaštićenosti u socijalnom okruženju. Kod učenika jačati osjećaj odgovornosti, samopouzdanje, razvijati toleranciju i komunikacijske vještine, kako verbalne tako i neverbalne, razvijati socijalno ponašanje. Stvoriti atmosferu oslobođenu straha te olakšati učenicima iznošenje problema pri razumijevanju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Naučiti matematički se izražavati, iznositi stavove i ideje, te argumentirano raspravljati. Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja matematičkih pojmova i koncepata. Razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema te ključnih kvalifikacija potrebnih za nastavak školovanja i rad. Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalno i timsko učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanoj i usmenoj komunikaciji i izražavanju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt – ekipno natjecanje – Dalmatinski festival matematike

**Sudionici:** Učenici nadareni za matematiku i učitelji.

**Način učenja/metode poučavanja:** Ekipe po četiri učenika svrstanih u kategorije po uzrastu se natječu u timskom rješavanju zadataka. Ekipe su posebne po tome što ih ne čine učenici istog razreda, pa čak ni istog uzrasta, ali svi članovi ekipe imaju isti cilj: riješiti što više matematičkih zadataka. Četiri su kategorije natjecatelja.

**Trajanje izvedbe:** Festival matematike se održava u Splitu. Trajanje natjecanja odvijati će se u intervalima po kategorijama ekipa u intervalu od 5 sati. Prijevoz od Šibenika do Splita kao i povratak organizira Grad Šibenik.

**Planirani broj sati:** 6

**Potrebni resursi(moguće teškoće**) : Troškovi materijala za ispis zadataka, kotizacija

**Način praćenja/ provjere ishoda:** Postignuti rezultati na ekipnom natjecanju, anketno ispitivanje učeničkih intersa, motivacije i očekivanja.

**Nositelji aktivnosti:** Splitsko matematičko društvo; Antonija Guberina i Josipa Karadža, učiteljice matematike

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

**INA - EKO ZNALCI**

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus (razred):** I.,II. i III.(učenici od 5. do 8.razreda)

**Cilj:** Upoznati učenike s ekološkim načinom življenja.

**Obrazloženje cilja:** Učenici izvode jednostavne i složene zadatke, istražuju, traže uzročno-posljedične veze i samostalno dolaze do odgovora.

**Namjena aktivnosti:** Učenicima od 5. do 8. razreda

**Očekivani ishodi/postignuća:** Izraditi ukrasne ili uporabne predmete od iskorištenih materijala (konzerve, teglice, plastične posude, boce...) za prigodne blagdane (Dani kruha, Božić, Uskrs, Valentinovo), uz pomoć nastavnice izraditi prirodnu kozmetiku, uzgojiti cvijet od sjemena do cvata, izraditi sjemenar, skupiti naplavine te od njih izraditi ukrasne predmete, izraditi društvene igre

**Način realizacije:** INA Eko znalci

**Sudionici:** zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, nastavnica prirode i nastavnica geografije

**Način učenja:** Učenici prate upute nastavnica, izrađuju zadano, primjećuju promjene u okolini, odgovaraju na ključna pitanja, donose zaključke, odgovaraju na problemske zadatke

**Metode poučavanja:** Praćenje rada i napretka učenja, pokazivanje primjerom, izrađivanje zadataka

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Planirani broj sati:** 35

**Potrebni resursi:** Kartonske kutije, posudice za kreme, deterdžente i sapune, sirovine za izradu kozmetike, akrilne boje, škare, platno (žutica), zemlja, sadnice, rukavice, lopatice

**Potencijalne teškoće:** Nezainteresiranost učenika, financijski problemi, nemogućnost organizacije nastave

**Način praćenja/provjera ishoda i postignuća:** Učenici će metodom razgovora izraziti zadovoljstvo izrađenim predmetima, dojmove, mišljenja

**Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe/vanjski suradnici:** Nikolina Šarić, prof. Kemije i Biologije i Maja Mezin, prof. Geografije

**POKUSI SU NOVA FORA – ETWINNING PROJEKT**

**Kurikulumsko područje**: PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): I. ( 1. a, 2. b i 3.a razred)

**Cilj:** Cilj je potaknuti učenike na samostalno izvođenje manjih pokusa te primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životnom okruženju. Projekt se temelji na upoznavanju STEM područja kroz organizaciju raznih pokusnih elemenata vezanih za prirodoslovlje.

**Obrazloženje cilja:** Projekt će započeti 8. studenog, na Dan izumitelja, kako bi se dodatno potaknula kreativnost i inovativnost.

Glavni cilj projekta je poticanje suradnje i inovativnosti u svrhu razmjene iskustava dobre prakse.

Projekt ima za cilj potaknuti djecu na istraživanje, eksperimentiranje i postavljanje pitanja te samostalno traženje odgovora na njihova pitanja. Kroz praktične radove u različitim kontekstima, učenici će steći različita znanja na zanimljiv način i upoznati zakonitosti prirode u svom okruženju.

Cilj je potaknuti aktivno sudjelovanje učenika i razvijanje vlastitih sposobnosti za rješavanje problema i istraživanje.

Projekt ima za cilj potaknuti znatiželju učenika i poticanje njihovog aktivnog sudjelovanja u stjecanju znanja iz prirodoslovlja kroz praktične pokuse i istraživanja.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Na kraju projekta, očekuje se da će učenici razviti sljedeće kompetencije i sposobnosti:

Istraživačke vještine: učenici će biti u mogućnosti istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta kroz opažanja, mjerenja i izvođenje pokusa. Steći će vještine prikupljanja i interpretacije podataka kako bi bolje razumjeli okoliš koji ih okružuje.

Znanstvena metodologija: učenici će razviti razumijevanje znanstvenih metoda, uključujući koncepte znanstvenog pokusa ili istraživanja. Bit će u stanju razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu te primjenjivati jednostavne istraživačke metode.

Kritičko razmišljanje: učenici će razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama. Bit će u stanju povezivati, razjasniti, izdvojiti bitne informacije i utvrđivati njihov redoslijed prema važnosti. Također će razviti sposobnost vrednovanja informacija.

Razvoj postavljanja istraživačkih pitanja: učenici će razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Bit će u stanju postavljati hipoteze, planirati i provoditi istraživanja te donositi argumentirane zaključke na temelju rezultata.

Projekt ima za cilj potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju prirode te razvijanju kritičkog i znanstvenog razmišljanja kako bi postali bolje informirani i samostalni građani.

**Način realizacije:**

**Oblik:** eTwinning projekt

**Sudionici:** 1. a, 2. b i 3. a razred

**Način učenja:** sudjeluju u pokusima, istražuju, sudjeluju u grupnom radu, koriste IKT

**Metode poučavanja:** planiraju, demonstriraju, usmeno izlažu, čitaju, potiču intelektualne znatiželje učenika, potiče na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, razvijaju IKT.

**Trajanje izvedbe:** studeni - svibanj

**Planirani broj sati:** Priroda i društvo, INA

**Resursi:** Internet, laptop**,** web kamera, materijali za pokuse

**Način praćenja i provjere postignuća:** Prezentacija aktivnosti na otvorenom twinspaceu, prijava za europsku oznaku kvalitete od strane eTwinninga, samovrednovanje učenika

**Nositelj aktivnosti:** učiteljice Aneta Lovrić , Andrea Gašperov i Gorana Škugor

**OBILJEŽAVANJE – MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI**

**Kurikulumsko područje**: PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): III. (7. i 8. razred)

**Cilj:** Utjecali na povećanje svijesti o važnosti biološke raznolikosti u održivom razvoju i skrenuli pozornost na očuvanje bioraznolikosti kao temeljno međunarodno načelo u zaštiti prirode i zajedničku obavezu čovječanstva.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Pridružiti se svijetu u nastojanjima za očuvanje biološke raznolikosti i unapređenje zaštite prirode. Biološka raznolikost podrazumijeva raznolikost vrsta, ekoloških sustava i genetsku raznolikost, dakle, ukupni živi svijet planeta, zajedno sa staništima na kojima obitava. Očuvanje bioraznolikosti smatra se zajedničkom brigom i odgovornošću svih država.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razviti svijest o važnosti očuvanja bioloških vrsta
* pogledati dokumentarni film
* likovno se izražavati. izraditi plakat
* načiniti dramatizaciju
* razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama
* razviti svijest o potrebi i važnosti očuvanja biološke raznolikosti na zemlji te osiguranje održivog korištenja prirodnih dobara

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Obilježavanje: Međunarodni dan biološke raznolikosti**- integrirani dan, radionica

**Sudionici**: Učenici 7. i 8. razreda i učitelj

**Načini učenja** (što rade učenici):Izrada figura ugroženih životinjskih vrsta od različitih materijala. Izrada Power Point prezentacije, plakata, projekcija dokumentarnog filma, rekreativne aktivnosti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti kojima se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe**: 22. svibnja

**Planirani broj sati**: 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Predmetni učitelj i učenici

**Materijalni resursi**: Stručna literatura, internet, prijenosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće**: /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Radove prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u učionici/holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učiteljica biologije i kemije Nikolina Šarić i učiteljica biologije Jasminka Kulušić

**OBILJEŽAVANJE – SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA**

**Kurikulumsko područje**: PRIRODOSLOVNO

**Ciklus (razred):** III. (5. razred)

**Cilj**: Razvijanje svijesti o potrebi zaštite i očuvanja okoliša od onečišćenja.

**Obrazloženje cilja**: Pridružiti se svijetu u nastojanjima za očuvanjem, odnosno zaštitom prirode od onečišćenja. Predlagati mjere zaštite užeg i šireg okoliša škole. Boraviti u čistijem i zdravijem školskom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razviti svijest o važnosti očuvanja okoliša od onečišćenja ili prezentaciju
* likovno se izražavati. izraditi plakat
* razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama
* razviti svijest o potrebi i važnosti očuvanja biološke raznolikosti na zemlji te osiguranje održivog korištenja prirodnih dobara
* raditi u školskom vrtu i dvorištu

**Način realizacije**:

**Oblik**: Obilježavanje **- Svjetski dan zaštite okoliša**–akcija čišćenja okoliša

**Sudionici**: Učenici 8. razreda i učitelji biologije

**Načini učenja** (što rade učenici): Očistiti uži i širi okoliš škole od otpadaka. Sudjelovati u raspravi o ugroženosti okoliša Izraditi informativni plakat ili Power Point prezentaciju s eko porukama povodom Svjetskog dana okoliša i postaviti ga u holu škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti-rasprava o ugroženosti okoliša kojom se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe**: 1.– 5. lipnja 2025.

**Planirani broj sati**: 2 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učenici 8. razreda, predmetni učitelj.

**Materijalni resursi**: Grablje, lopata, vreće za smeće, stručna literatura, Internet, prijenosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće**: /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rad učenika prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti:** Nikolina Šarić, učiteljica biologije i kemije i Jasminka Kulušić, učiteljica biologije

**OBILJEŽAVANJE – SVJETSKI DAN OCEANA I MORA**

**Kurikulumsko područje**: PRIRODOSLOVNO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Isticanje važnosti oceana za život na Zemlji te upozoravanje na posljedice koje bi moglo imati nebriga i pretjerano iskorištavanje morskih prostranstava od strane čovjeka.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanje Svjetskog dana oceana ima za cilj isticanje važnosti oceana za život na Zemlji te upozoravanje na posljedice koje bi moglo imati nebriga i pretjerano iskorištavanje morskih prostranstava od strane čovjeka. Oceani kao bitan čimbenik prirodne ravnoteže sve su ugroženiji globalnim zagrijavanjem, pretjeranim izlovom riba, istrebljenjem kitova i delfina te onečišćenjima s kopna i plovila.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* prisjetiti se važnosti oceana i njegovih stanovnika
* shvatiti razmjere razaranje i pustošenje morskih prostranstava od strane čovjeka
* probuditi svijest o potrebi očuvanja morskog okoliša i mora kao o bitnoj sastavnici našega života na planetu
* razviti svijest o važnosti očuvanja okoliša od onečišćenja i održavanja prirodne ravnoteže
* likovno se izražavati. izraditi plakat
* razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Obilježavanje: Svjetski dan oceana i mora**

**Sudionici**: Učenici 5., 6., 7. i 8. i razreda i učitelji biologije

**Načini učenja** (što rade učenici): Gledati dokumentarni film i sudjelovati u raspravi o ugroženosti okoliša Izraditi informativni plakat ili Power Point prezentaciju s eko porukama povodom Svjetskog dana oceana i mora i postaviti ga u učionici/holu škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti-rasprava o ugroženosti oceana i mora kojom se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe**: 8. lipnja 2025.

**Planirani broj sati**: 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učenici 5., 6., 7. i 8. i, predmetni učitelji i vanjski suradnik

**Materijalni resursi**: Video-dokumentarni film, stručna literatura, Internet, prijenosno računalo, projektor, hamer papir, ljepilo, škare.

**Moguće teškoće**: /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rad učenika prezentirati na zajedničkoj prezentaciji u holu škole. Atmosferu koja ja vladala taj dan u školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj i Facebook stranici Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nikolina Šarić , učiteljica biologije i kemije i Jasminka Kulušić, učiteljica biologije

**PROJEKTNI DAN – ŠETNJA KANALOM SV. ANTE**

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO

**Ciklus (razredi):** II. i III. , (učenici od 5.do 8. razreda)

**Cilj**: Upoznati učenike s prirodnom i kulturnom važnosti kanala sv. Ante u Šibeniku.

**Obrazloženje cilja:** Učenici izvode jednostavne i složene zadatke, istražuju, traže uzročno-posljedične veze i samostalno dolaze do odgovora.

**Namjena aktivnosti:** Učenicima od 5. do 8. razreda

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će šetnjom kroz kanal sv. Ante upoznati važnost položaja tog prostora u prošlosti, posjetiti Prezentacijski centar i prisustvovati predavanju ili radionici, posjetiti tvrđavu sv. Nikole te upoznati važnost i ulogu gradnje tvrđave te zašto je pod zaštitom UNESCO-a, biljni i životinjski svijet, ekološku važnost i turistički potencijal.

**Način realizacije:** Projektni dan/ Svjetski Dan šetnje

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, razrednici, nastavnica prirode, nastavnica povijesti

**Način učenja:** Učenici prate upute nastavnika, primjećuju promjene u okolini, odgovaraju na ključna pitanja, donose zaključke, odgovaraju na problemske zadatke

**Metode poučavanja:** Praćenje rada i napretka učenja, pokazivanje primjerom, izrađivanje zadataka

**Trajanje izvedbe:** Jedan dan (od listopada 2024. do svibnja 2025.)

**Planirani broj sati:** 3

**Potrebni resursi:** Autobus za prijevoz učenika i nastavnika, ulaznice za Prezentacijski centar i tvrđavu sv. Nikole

**Potencijalne teškoće:** Nezainteresiranost učenika, financijski problemi, nemogućnost organizacije

**Način praćenja/provjera ishoda i postignuća:** Učenici će metodom razgovora izraziti zadovoljstvo posjetom, dojmove i mišljenja. Predmetni nastavnici će učenicima pripremiti radne listiće/zadatke kojima će provjeriti naučeno.

**Nositelji aktivnosti/odgovorne osobe/vanjski suradnici:** Nikolina Šarić, prof. Kemije i Biologije, Maja Mezin, prof. Geografije, Snježana Sunara, prof. Povijesti, Dražen Kotarac, prof. TZK, Matea Laća, prof. Informatike, Maja Prpa, prof. Hrvatskog jezika, razrednica 6.a razreda, Ivana Jardas Duvnjak, prof. Engleskog jezika, Josipa Karadža, prof. Matematike, Marijana Martinović, prof. Vjeronauka, Javna ustanova „Priroda”

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

**INA – MLADI GEOGRAFI**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): II. (5. i 6. razred)

**Cilj:** Poticati i razvijati interes učenika za geografske pojmove i procese i povezivanje gradiva sa geografskim temama aktualnim u svijetu i Hrvatskoj. Podizanje kartografske pismenosti učenika i stjecanje i proširivanje geografskih znanja o svijetu i Hrvatskoj.

**Obrazloženje cilja:**

* učenici će naučiti izrađivati jednostavne geografske karte
* učenici će pratiti aktualnosti iz svijeta i Hrvatske i uočiti drugačiju stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu

**Namjena aktivnosti:** učenicima koji imaju zanimanje za geografske teme i koji žele proširiti svoje znanje iz predmeta geografije.

**Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći):

* služiti se geografskim kartama i tumačem znakova
* tumačiti statističke podatke vezane za geografske pojave i procese
* uočavati i tumačiti prirodno geografske i društvene pojave i procese u Hrvatskoj i svijetu
* razvijati kritičko razmišljanje o događajima u svijetu

**Način realizacije**(oblik rada):

* rad s manjim grupama učenika
* izrada plakata i ppt prezentacija
* izrada jednostavnih geografskih zemljovida

**Sudionici**: učenici i učitelj geografije

**Način učenja:**

- kroz rad u grupama uče se komunikacijiisuradnji u timu

- kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike

**Metode poučavanja**: razgovor i demonstracije

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Planirani broj sati**: jedan sat tjedno

**Potrebni resurs – materijalni**: IK tehnologija, papir za izradu zemljovida, topografske karte.

**Način praćenja/provjere ishoda**: ppt prezentacije, plakati, natjecanje iz geografije

**Nositelj aktivnosti:** Zoran Grgas, učitelj geografije

**INA – POVIJESNA GRUPA**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): III. (učenici 8.razreda)

**Cilj:** Poticati i razvijati pozitivan odnos učenika prema domoljublju te razvijati toleranciju ,osjećaj odgovornosti kao i empatiju prema svim žrtvama. Produbiti znanja iz zavičajne povijesti i kulturne baštine**.**(Rujanski rat u Šibeniku, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dani sjećanja na žrtve Holokausta, Sv. Mihovil u povijesti Šibenika).

**Obrazloženje cilja:**

* istraživanje učenika o Rujanskom ratu u Šibeniku
* objasniti Rujanski rat kao dio obrambenog Domovinskog rata
* prisjetiti se događanja i osoba vezanih za obranu Vukovara i Hrvatske
* osuditi agresiju i ratna razaranja te izgraditi stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
* educirati i senzibilizirati učenike sa stradanjem židovskog naroda
* razvijanje osjećaja pripadnosti bogatoj hrvatskoj kulturnoj povijesti i hrvatskom identitetu kroz zavičajnu kulturno povijesnu ostavštinu

**Namjena aktivnosti:**

* obilježavanje važnih obljetnica iz nacionalne i svjetske povijesti.
* stjecanje novih znanja iz zavičajne povijesti i očuvanja kulturne baštine.

**Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći):

* analizirati i interpretirati povijesne izvore
* prosuditi važnost i značenje događaja i osoba
* procijeniti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost
* ojačati svijest o nacionalnoj pripadnosti
* analizirati posljedice Domovinskog rata (materijalna razaranja, ljudske žrtve, kulturna razaranja)

**Način realizacije**(oblik rada):

* rad s manjim grupama učenika
* izrada plakata, priprema referata
* analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora
* sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice

**Sudionici**: učenici i učiteljica povijesti

**Način učenja:** Planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija, izrada plakata, uređivanje panoa, organizacija debata, istraživanja.

**Metode poučavanja**: Upućivanje na razne povijesne izvore, rad s posebno pripremljenim materijalima , razgovor.

**Trajanje izvedbe**: tijekom šk.godine

**Planirani broj sati**: dva sata tjedno

**Potrebni resurs – materijalni**: IK tehnologija, papir za izradu plakata

**Način praćenja/provjere ishoda**: ppt prezentacije, plakati, izvješća

**Nositelji aktivnosti**: učenici i učiteljica povijesti Snježana Sunara

**INA – MARIJINI OBROCI**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred):I.,II. i III. (1. - 8. razreda)

**Cilj:** Jačati vlastiti identitet prožet kršćanskim poslanjem, razvijati svijesti o društvenoj i moralnoj odgovornosti pojedinca prema najslabijima i zapostavljenima kroz prikupljanje pomoći koja će omogućiti jedan obrok dnevno najsiromašnijoj djeci svijeta na mjestu njihova obrazovanja.

**Obrazloženje cilja:** Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju, te poticati na karitativna djela milosrđa u korist najugroženijih u zajednici i svijetu.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Razviti socijalne i građanske kompetencije kod učenika, te solidarnost i kršćansku odgovornost u društvu prema najslabijima i zapostavljenima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razumjeti da može utjecati na javno mijenje iz pozicije obespravljenih
* organizirati susrete i predavanja s ciljem povećanja svijesti o potrebi aktivnog djelovanja i kršćanske solidarnosti
* organizirati akcije s ciljem izgradnje zajedništva i pomoći najpotrebnijima i zapostavljenima

**Način realizacije**:

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost **Marijini obroci**

**Sudionici**: Učenici od 2. do 8. razreda, razrednici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave.

**Načini učenja:** Učenici će sudjelovati u izradi i prezentaciji plakata, dobrovoljnim prilozima, izradi kolača, izradi i prodaji raznih proizvoda.

**Metode poučavanja**: Planiranje, predavanje i prezentacija dokumentarnog filma “Child 31“, priprema zadataka, vođenje učenika kroz rad, usmeno izlaganje, pismeno izlaganje.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do svibnja.

**Planirani broj sati**: Dva školska sata tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi / moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi**: Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, internet.

**Moguće teškoće**: Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Promatranje učenika kroz rad i kroz rezultate praktičnih radova, objavu financijske pomoći udruzi Marijini obroci na mrežnim stranicama škole.

Predstavljanje rezultata projekta na roditeljskim sastancima i Učiteljskom vijeću. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za druge humanitarne projekte.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić, vjeroučiteljica.

**INA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA**

**Kurikulsko područje:** DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

**Ciklus** **( razred):** III. ( 6., 7., 8. razred)

**Cilj**: Poticati kod učenika znatiželju i želju da istražuju nove sadržaje te proširuju znanja koja su stekli u dosadašnjem školovanju. Zainteresirati učenike za teme iz Biblije kao i povijesti i života Crkve. Motivirati učenike da razvijaju nove metode i tehnike učenja i pamćenja i osnažuju svoje intelektualne kapacitete i komunikacijske vještine. Poticati učenike na suradničko učenje i timski rad. Jačati pozitivan natjecateljski duh.

**Obrazloženje cilja:** U pripremama za natjecanje iz vjeronauka jačaju se intelektualne vještine, a učenici će učeći nove teme proširiti i obnoviti svoje dosadašnje znanje. Natjecanje iz vjeronauka potiče učenike na druženje i suradnju i prije svega, potiče ih da bolje upoznaju Boga i kršćanstvo i osjete povezanost i bliskost kako jedni s drugima tako i sa Crkvom i Kristom.

**Očekivani ishodi/ postignuća** ( učenik će moći):

* uz vodstvo učitelja usvajati nove spoznaje, učiti nove teme
* samostalno organizirati svoje vrijeme učenja
* uspješno surađivati s drugima, primati i pružati podršku i pomoć
* samostalno i u paru ili grupi rješavati različite zadatke

**Način realizacije:**

**Oblik:** Vjeronaučna olimpijada, izvan nastavna aktivnost, priprema za natjecanje iz nastavnog predmeta Vjeronauk

**Sudionici:** Učenici 7. i 8. razreda i predmetni učitelj

**Načini učenja** ( što rade učenici): Iz zadanih materijala izdvajaju bitne sadržaje, vježbaju postavljajući pitanja, zapisuju bilješke i razvijaju strategije učenja.

**Metode poučavanja** ( što radi učitelj): Upućuje učenike u aktivnosti, tumači izabrane sadržaje, osmišljava i zadaje pitanja i zadatke, pruža podršku u učenju.

**Trajanje izvedbe**: Od početka nastavne godine do natjecanja

**Planiran broj sati:** kako je predviđeno za INA Vjeronaučna olimpijada

**Potrebni resursi/ moguće poteškoće:**

**Ljudski resursi:** učenici i predmetni učitelj

**Materijalni resursi**: skripte sa predviđenim sadržajem, dodatni materijali za učenje i izradu bilješki i umnih mapa

**Moguće teškoće**: opširno gradivo ili malo vremena

**Način praćena i provjere ishoda/ postignuća:** Vjeronaučno natjecanje na školskoj i županijskoj razini

**Nositelj aktivnosti /odgovorna osoba**: Marijana Martinović, prof. vjeronauka

**PROJEKT – povodom obilježavanje stogodišnjice osnutka Muzeja grada Šibenika**

 **„Upoznaj muzej u svom gradu“**

**Kurikulsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus (razred):** III. Ciklus ( 7. i 8. razred)

**Cilj:** Upoznati muzej u svom gradu. Učenici će naučiti kako je i kada osnovan gradski muzej u Šibeniku.

**Obrazloženje cilja:**

* razumjet kakvu je ulogu u tome imao don Krsto Stošić
* steći će uvid u rad muzeja, te rad pojedinih osoba u muzeju
* kroz upoznavanje muzeja učenici će bolje upoznati svoj zavičaj
* bit će potaknuti da čuvaju svoju kulturno povijesnu baštinu

**Očekivani ishodi ( učenik će moći):**

* objasniti povijesni nastanak muzeja u Šibeniku
* objasniti ulogu don krste stošića u osnivanju muzeja
* obrazložiti važnost postojanja muzeja kao institucije u nekome gradu
* opisati što se radi u muzeju, koje poslove obavljaju muzejski djelatnici
* obrazložiti važnost očuvanja kulturno povijesne baštine

**Način realizacije:**

**Oblik:** organizirane radionice u školi i izvan nje, terenski i istraživački rad.

**Sudionici:** učitelji i učenici, te stručni suradnici iz škole i suradnici izvan škole

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici će prema uputama, samostalno, u paru ili u grupi istraživati zadanu temu, izradit će materijale kao što su plakati, posteri, novinski članci i drugo.

**Metode poučavanja ( što rade učitelji):** koordiniraju aktivnosti, daju objašnjenja i upute za rad, te pregledavaju radove učenika.

**Trajanje izvedbe:** kroz nastavnu godinu 2024./25.

**Potrebni resursi:** računala, pribor za izradu papirnatih plakata, karte za muzej.

**Ljudski resursi:** Učitelji vjeronauka i povijesti, knjižničarka škole, djelatnici muzeja

**Način praćenja i provjera ishoda i postignuća:** Učenički radovi stavljaju se na stranice škole, u hol, na pano i u školski list.

**Nositelj aktivnosti**: Marijana Martinović, prof. vjeronauka

**OBILJEŽAVANJE – PONAŠANJE U SLUČAJU POTRESA**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus (razred):** II., (5.a – 5.b. razred)

**Cilj:** Usvojiti znanja o osnovnim mehanizmima nastanka potresa i objasniti promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih procesa. Analizirati seizmološku aktivnost na području RH.

Osvijestiti kod učenika važnost prepoznavanja i uvažavanja potreba i osjećaja drugih, kao i svojih osobnih emocija i ponašanja u izvanrednim situacijama.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati učenike s načinom nastanka potresa i ponašanu u slučaju istog. Naučiti učenike izraćžavati svoje potrebe i emocije , susjećati s drugima , graditi zajednoštvo i međusobno razumijevanje. Djeca sa snažnijom emocionalnom podrškom uspješnije se suočavaju i nose s nepredviđenim sirtauacijama.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* učenici će moći prepoznati sigurna mjesta unutar škole i kako se ponašati
* prepoznati sigurna mjesta izvan škole i moguće prepreke
* steći znanja o uzrocima potresa i vještinama za zaštitu sebe i drugih tijekom potresa
* naučiti kako ostati pribran i miran (osnovne smjernice: kako nam sabranost spašava život, osvijestiti da panično ponašanje nikako ne pomaže, kako disati i sl.)
* osvijestiti ulogu škole u pružanju pomoći u izvanrednim okolnostima, vršnjačke podrške i zajedništva
* naučiti kome se obratiti za pomoć (nadležne službe i telefoni-njihove karakteristike i područja djelovanja)
* razviti svijest o organizacijama i institucijama koje im mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama

**Način realizacije**:

**Oblik**: Metoda razgovora i analiza podataka o potresima. Demonstarcija kratke praktične vježbe unutar razreda (škole). Upute – smjernice- vježba- razgovor nakon vježe i rasprava o sigrnosnom postupku.

Kroz razgovor osvijestiti kod učenika da su neke izvanredne situaciaje – jednostavo teške i nepredvidive i da se često možemo osjećati preplavljeno i nemoćno. Portaknuti kod učenika da nema krivih emocija. Spektar emocija je širok i često se izmijenjuje. Bitno je biti jedan drugom podrška. Važno je prepoznati „što nam se događa“ kako bi se s tim lakše nosili ali znali i potražiti pomoć (kako u školi od učitelja, pedagoga, psihologa, škoslkog liječnika ) tako i od roditelja i prijatelja i drugih odraslih osoba.

Ukazati učenicima na važnost prijateljske pomoći i podrške. Učenicima približiti važnost i ulogu svakog pojedinca u razrednom odjelu, školi i društvu općenito.

**Sudionici**: Učenici 5.a i 5.b. razreda, učitelj i pedagoginja

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici rade s posebno pripremljenim materijalima (radni listovi), razgovaraju, postavljaju pitanja.

**Metode poučavanja**: pripremljeni materijali, razgovor.

**Trajanje izvedbe**: siječanj 2025.

**Potrebni resurs – materijalni**: IK tehnologija – računalo, projektor, Internet

**Način praćenja/provjere ishoda**: Zabilježiti događanja i objaviti na web.stranici škole.

**Nositelji aktivnosti**: učenici 5.a i 5.b, Zoran Grgas, učitelj geografije i Helena Karađole, pedagoginja

**SURADNJA ŠKOLE I VRTIĆA**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus** **(razred):** I. (1. - 4. razred)

**Aktivnost**: Suradnja škole i vrtića

**Cilj:** Kontinuirana suradnja škole i vrtića kao važan preduvjet uspješne tranzicije iz vrtića u školu.

**Obrazloženje cilja:** Za djecu je prijelaz iz vrtića u školu vrijeme velike promjene. Kako bi se prevenirao strah i stres kod predškolaca zbog dolaska u nepoznato (školu) organizirati različite suradničke aktivnosti škole i vrtića u cilju pozitivnog doživljaja škole. Cilj suradnje škole i vrtića je zajednički prepoznati i zadovoljiti potrebe djece s kojom radimo.

**Namjena aktivnosti**: Aktivnost je namijenjena polaznicima vrtićkih skupina u neposrednoj blizini škole kako bi se olakšao prijelaz iz jedne u drugu odgojno obrazovnu ustanovu – vrtić – škola. Održavanje suradnje među odgojiteljima, učiteljima i stručnim suradnicima.

**Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći):

* lakša adaptacija na školu
* upoznavanje školskog prostora, učitelja i stručnih suradnika
* suzbijanje straha od nepoznatog
* poticanje razvoja zdravog, samopouzdanog i kompetentnog djeteta

**Način realizacije:** Zajedničke aktivnosti tijekom godine (posjet vrtiću, posjet predškolaca školi, pokusi, radionice čitanja, kreativne radionice i sl.).

**Sudionici:** Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave, stručni suradnici, odgojitelji, djeca predškolske dobi

**Trajanje izvedbe:** rujan - lipanj

**Planirani broj sati**: jednom do dva puta po polugodištu

**Način praćenja:** Praćenje ostvarenih suradničkih aktivnosti tijekom godine.

**Nositelji aktivnosti:** učiteljice razredne nastave, stručne suradnice

**OBILJEŽAVANJE – DAN PLANETA ZEMLJE**

**Kurikulumsko područje:** PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus(razred):** II.,III. (5.a,5.b,6.a,6.b)

**Cilj:** Učenici će svojim doprinosom (čišćenje okoliša škole i izrada plakata) sudjelovati u obilježavanju Dana planeta Zemlje. Cilj je rzvijanje svijesti o važnosti čuvanja okoliša od onečišćenja.

Razviti svijest o važnosti čuvanja okoliša škole i odlaganja otpada u za to predviđena mjesta.

**Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći):

* učenici će naučiti kako kontinuirano provoditi ekološko zbrinjavanje otpada
* znati nabrojati obnovljive izvore energije
* osvijestit opasnost koja prijeti životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja
* naučit na koji način oni mogu očuvati okoliš i djelovati u smjeru smanjenja čovjekovog štetnog učinka na okoliš
* učenici će moči navesti i opisati prirodna bogatstva , sirovine i izvore energije; navesti vrste onećišćenja kao i mjere zaštite

**Način realizacije**(oblik rada):

* organizacija odgojno – obrazovnih aktivnosti kojima se potiče i promiče zaštita okoliša ; metoda razgovora , rad u parovima
* izrada plakata i ppt prezentacija, izraditi eko-poruke u razredu
* potaknuti učenike da nakon nastave i tijekom narednih dana : zasade biljku (u svom vrtu, teglici, na balkonu) ili stablo ako imaju mogućnost; nešto staro popraviti a ne kupiti novo; reciklirati – od starog i neiskorištenog materijala napraviti nešto novo

**Sudionici**: učenici i učitelj geografije

**Način učenja:**  kroz rad u grupama

**Metode poučavanja**: razgovor i demonstracije

**Trajanje izvedbe**: travanj 2025.

**Potrebni resurs – materijalni**: IK tehnologija, papir za izradu plakata ili eko-poruke

**Način praćenja/provjere ishoda**: ppt prezentacije, plakati (za učionicu ili hol škole); web.stranica škole

**Nositelj aktivnosti:** Zoran Grgas, učitelj geografije

**OBILJEŽAVANJE – KULTURNO-JAVNA DJELATNOST – DANI KRUHA**

 **Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus (razred):** I., II., III. (1.-8.. razred)

**Cilj:** Naučiti važnost zdrave prehrane za život, povezivati uzročno posljedične veze prirodnih zakonitosti, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti. Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* upoznati postupak izrade kruha te izrađivati pekarske proizvode uz pomoć odraslih
* naučiti važnost zdrave prehrane za život
* izraziti zahvalnost za plodove zemlje
* sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje (kruh, namirnice, zdrava prehrana)
* stvarati likovne i literarne radove
* u suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima
* pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda
* sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha
* izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi
* razvijati ekološku svijest

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Kulturno-javna djelatnost: Dani kruha -** redovita nastava, svečanost (priredba) blagoslova kruha i plodova zemlje

**Sudionici**: Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji, svećenik i ostali članovi društvene zajednice

**Načini učenja** (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), gledanje videozapisa, pjevaju, priređuju izložbu učeničkih radova, na unaprijed pripremljenim stolovima (štandovima) učenici će prezentirati svoje radove, sudjelovati u humanitarnoj akciji

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju te blagoslov kruha. Sudjelovati u humanitarnoj akciji.

**Trajanje izvedbe**: u listopadu 2024. godine, u prijepodnevnoj i u poslijepodnevnoj smjeni.

**Planirani broj sati**: 10 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

 **Ljudski resursi**: Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji ostali članovi društvene zajednice.

**Potrebni resursi**: Troškovnik ovisi o nastupu (izrada kostima, scenografije, rekvizita, fotokopiranje materijala..),Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, te troškovi ozvučenja priredbe, potrošni materijal, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učitelji, ravnatelj, vjeroučitelji i svećenik

**OBILJEŽAVANJE – DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (1.-8. razred)

**Cilj:** Približiti učenicima zbivanja tijekom Domovinskog rata te steći znanja o povijesti Vukovara s posebnim naglaskom na ulogu Vukovara u obrani i stvaranju samostalne RH.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da učenici pokazuju veliki interes za zbivanja iz Domovinskog rata. Objasniti povijesne promjene na području Vukovara, opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, uvažavati tuđe mišljenje i ideje i surađivati u pripremi panoa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara
* zapamtiti osnovne činjenice o povijesti Vukovara
* objasniti zašto dan sjećanja na žrtvu vukovara obilježavamo 18. studenog
* imenovati istaknute branitelje koji su dali veliki doprinos u obrani vukovara
* prepoznati žrtvu Vukovara: kroz veliki broj stradalih ljudi, kroz razorene stambene objekte i kroz razrušene kulturne i vjerske spomenike
* snalaziti se u dostupnosti knjižne građe vezane na temu domovinski rat
* imenovati odgovorne generale za počinjene zločine
* načiniti plakat od priča vezanih uz znamenite vukovarce tijekom rata.
* prikupiti podatke o sudjelovanju branitelja s naših prostora u domovinskom ratu.
* osmisliti izgled panoa

**Način realizacije**:

**Oblik: Obilježavanje: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**

**Sudionici:** Učenici 1.- 8. razreda, razrednici 1.- 8. razreda, učitelji (povijest, hrvatski jezik, glazbena kultura i vjeronauk), branitelji (vojni ratni veterani) s područja grada, svećenik

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanja, filmske projekcije i kružoci. Kreiraju oblik od zapaljenih svijeća posvećen Vukovaru, recitiraju pjesme posvećene Vukovaru, slušaju i analiziraju uglazbljene pjesme na tematiku Vukovara i Domovinskog rata.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Dogovaraju predavanje, pripremaju materijale za satove (pjesme, spotove, film), prate rad učenika, daje zadatke i upute učenicima, raspoređuju razrede po predmetima i sadržajima.

**Trajanje izvedbe**: Studeni – jedan nastavni dan. **Planirani broj sati**: 4 sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učenici, učitelji, svećenik

**Potrebni resursi**: Potrošni materijal, prijenosna računala, projektori i platna, svijeće, bilježnica, fotoaparat, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Moguće teškoće**: Vremenske neprilike, raspored sati.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

**Sumativno**: Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova: prezentacija učenika, fotografije i snimke učenika.

**Formativno**: Usmeno izvještavanje i izražavanje.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Snježana Sunara, učiteljica povijesti i vjeroučiteljica, svi razrednici 1.- 8. razreda.

**OBILJEŽAVANJE – KULTURNO – JAVNA DJELATNOST – BOŽIĆ U ŠKOLI**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** **(razred):** I., II., III. (1.-8.. razred)

**Cilj :** Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji i vjeri.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu. Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim. Prikazati raznovrsnost aktivnosti u školi, pohvaliti i/ ili nagraditi najuspješnije učenike te predstaviti stečena znanja i sposobnosti kroz različite aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* svečano obilježiti blagdan Božića, proslaviti Božić kao najsvečaniji blagdan, čuvati božićne običaje
* steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole
* razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti
* razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH
* razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo
* ukazati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Kulturno-javna djelatnost: Blagdan Božića**

**Sudionici**: Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji i ostali članovi društvene zajednice

**Načini učenja** (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), gledanje videozapisa, pjevaju, priređuju izložbu učeničkih radova, na unaprijed pripremljenim stolovima (štandovima) učenici će prezentirati svoje radove, sudjelovati u humanitarnoj akciji.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe. Zajedno s učenicima, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.. Sudjeluju u humanitarnoj akciji.

**Trajanje izvedbe**: 21. prosinca 2024.

**Planirani broj sati**: 10 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, knjižničar, gost u razredu, roditelji i ostali članovi društvene zajednice

**Potrebni resursi**: Troškovnik ovisi o nastupu (izrada kostima, scenografije, rekvizita, fotokopiranje materijala..),Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, te troškovi ozvučenja priredbe, potrošni materijal, video i audio zapisi, književni tekstovi, nastavni listići.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): svi učitelji, stručni suradnici i ravnatelj

**IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK**

**Kurikulumsko područje**: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus (razred):** I.,II. i III. (1.-8. razreda)

**Cilj** : Interpretirati poznavanje knjiga Novog Zavjeta i dijelova Starog Zavjeta**.**

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanjem s Biblijom učenike će se uvesti u poznavanje i pronalaženje knjiga Novog i Starog Zavjeta. Učenike će se potaknuti na samostalno služenje tekstovima te otkrivanje Božje prisutnosti te Isusovog života iz istih što će im pomoći u otkrivanju moralnih i vjerskih vrijednosti.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji su se za izborni predmet opredijelili dragovoljno, na osnovi svojih sklonosti i interesa.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* učenici će stečeno znanje primijeniti u praksi
* prezentirati naučeno znanje služenja Biblijom
* opisati pojedine tekstove iz Starog i Novog zavjeta
* definirati dijelove Biblije i prepoznati ih u misnim čitanjima
* stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu

**Način realizacije**:

**Oblik: Izborna nastava iz Vjeronauka**

**Sudionici**: učenici 1.-8. razreda i vjeroučitelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će uz pomoć vjeroučiteljice samostalno i u parovima pronalaziti, otkrivati i prezentirati pojedine tekstove u Bibliji.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vjeroučitelj objašnjava, koordinira, potiče, usmjerava i koordinira rad u parovima.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati**: 2 školska sata tjedno po razrednom odjelu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učenici, vjeroučitelj

**Materijalni resursi**: Knjižice Novog Zavjeta za svakog učenika te jedna Biblija za cijeli razred.

**Moguće teškoće**: /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta: pismeno i usmeno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi – SRS, ravnatelj, prezentacijama na UV i sl .). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Mira Paić, Marijana Martinović i Snježana Sunara, vjeroučitelji

**POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**

**Kurikulumsko područje**: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE i TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** **(razred):** III. (8. razred)

**Cilj :** Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar.

**Obrazloženje cilja**: Terenskom nastavom u Vukovaru ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta a prvenstveno Geografije i Povijesti, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta. Aktivnost je namijenjena svim učenicima 8. razreda radi stjecanja, proširivanja i produbljivanja znanja o Vukovaru, gradu heroju Domovinskog rata.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

* izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara
* imenovati odgovorne generale za počinjene zločine
* opisati i kronološki poredati tijek rata
* prepoznati mjesta najvećih zločina u Vukovaru
* razvijati domoljubne osjećaje, ljubav prema domovini i osjećaj empatije prema stradalnicima Domovinskog rata
* razvijati sposobnosti izvođenja logičkih zaključaka o prirodi rata u Hrvatskoj i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu

**Način realizacije**:

**Oblik**: Organizirani posjet učenika osmih razreda Vukovaru- **terenska nastava u Vukovaru** sukladno planu Ministarstva

**Načini učenja** (što rade učenici): Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj. Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju cjelokupnu izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.

Tehnike i postupci istraživanja: Neposredno promatranje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno i pismeno izlaganje, razgovor, opisivanje, crtanje, istraživanje, prikupljanje podataka, fotografiranje, analiza prikupljenih podataka i sastavljanje izvještaja, demonstracija, dramatizacija, praktični rad, slušanje.

**Vremenik aktivnosti** (trajanje izvedbe):u listopadu/studenom 2024. godine.

**Troškovi aktivnosti**:

**Potrebni resursi**: Potrošni materijal, prva pomoć, fotoaparat. Sukladno planu i programu terenske nastave koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, smještaj na bazi punog pansiona, vodiča za razgled grada Vukovara, ulaznice prema programu, sudjelovanje u radionicama, tri pratitelja grupe, te osiguranje putnika, troškove aktivnosti snosit će MZOS.

**Moguće teškoće**: Promjena termina i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave, financije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

**Formativno**: Ispunjavanje zadataka koje će učenicima zadati predmetni učitelji. Primjena novonaučenih sadržaja i ponavljanje prethodno usvojenih. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole.

**Sumativno**: Pisani zadatci objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika. Nakon provedene terenske nastave voditelj će podnijeti pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): razrednici osmih razreda

## UMJETNIČKO PODRUČJE

**INA – KREATIVNA RADIONICA**

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred): I. (2.razred)

**Cilj:** Razvijanje kreativnosti ,estetskih radnih sposobnosti, poticanje učenika na timski rad, zajedništvo i osjećaj odgovornosti. Razvijati svoje potencijale i interese te motoriku i točnost u radu.

Poticanje inicijativnosti i pozitivnih odnosa prema aktivnostima.

**Obrazloženje cilja:** Poticanje želje i interesa za izražavanje vlastitih ideja, stavova, misli i osjećaja kroz različite radionice i kreativne uratke u školi i van nje.

**Namjena aktivnosti:** učenici 2.b

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* aktivno slušati
* uočiti problem
* pronaći rješenje
* izraditi različite kreativne radova kroz crtanje ,slikanje, oblikovanje i dizajn
* prezentirati radove
* vrednovanje vršnjačkih radova i samovrednovanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica

**Sudionici:** učenici 2.b razred, učiteljica

**Način učenja:** aktivno slušanje ,međusobna komunikacija, timski rad te izražavanje dojmova i ideja kroz različite kreativne uratke

**Metode poučavanja**: Učitelj ima ulogu stvaranja motivacijskog ozračja u grupi kako bi potakao zainteresiranost učenika , prati i usmjerava rad učenika vodeći ih prema ostvarivanju predviđenih ishoda, vrednuje učeničke aktivnosti i potiče ih na vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

**Trajanje izvedbe/planirani broj sati:** tijekom nastavne godine; 35 sati

**Resursi(materijalni) :** materijali iz sredstava škole, donacija roditelja

**Način praćenja ishoda**: kroz vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, prezentiranje vlastitih radova , izložba radova

**Nositelj aktivnosti:** Gorana Škugor, učiteljica razredne nastave

**INA – SPRETNE RUKE**

**Kurikulumsko područje :** UMJETNIČKO

**Ciklus (razred): I., II**. (učenici 1.-4.razreda)

**Cilj** : razvijati kreativnost ,spretnost , finu motoriku i estetiku

**Obrazloženje cilja** : Kroz različite kreativne i praktične aktivnosti u kojima su uposlene ruke učenici će razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima , razvijati zadovoljstvo kroz sudjelovanje u različite oblike praktičnih radova , suradničko učenje , istraživanje ,pomaganje i razmjenjivanje ideja kroz sudjelovanje u nekim zajedničkim projektima .

**Namjena aktivnosti:** aktivnosti su namjenjene učenicima razredne nastave

**Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći) :**

* koristiti različite likovne tehnike i materijale
* osmišljavati načine iskorištavanja i recikliranja različitih materijala i predmeta
* koristiti različite pribore / alate , materijale
* izrađivati različite ukrasne predmete, lutke i sl.
* provoditi jednostavne pokuse
* usvojiti neke osnove domaćinstva
* -brinuti o prirodi i okolišu

**Način realizacije ( oblik ):** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici od 1. -4.razreda

**Metode poučavanja :** istraživačko i suradničko učenje, metoda praktičnih radova , crtanje / slikanje , ručni rad i sl.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Planirani broj sati:** 35

**Planirani resursi :** različiti materijali kao papir, tkanina, predmeti iz prirode i sl. te potreban pribor za rad

**Poteškoće u radu**: nemogućnost korištenja kuhinje u zadanom terminu.

**Način praćenja i provjere ishoda:** kroz likovne i druge uratke koji će biti izloženi u razredu ili na panoima ili drugdje.

**Nositelj aktivnosti:**  Aneta Lovrić, učiteljica razredne nastave

**INA – ŠKOLSKA KLAPA**

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus (razred):** II. III. (5.- 8. razred)

**Cilj:** Otkrivanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja, upoznavanje s materijalnom i nematerijalnim dobrima kulturne baštine zavičaja, usvajanje višeglasnih tradicijskih skladbi, usvajanje osnovnih načela očuvanja kulturne baštine, prepoznavanje novih mogućnosti za očuvanje kulturne baštine i njenog predstavljanja široj publici.

**Obrazloženje cilja:** Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene izvannastavne aktivnosti. Glazba na prvom mjestu.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

* učenici će moći razlikovati običaje u svojoj domovini te ih lakše razumjeti
* razvijati će socijalnu i građansku kompetenciju, te poticati razvoj tolerancije i kod drugih
* razvijati kulturnu svijest i izražavanje, te prihvaćati kulturu i običaje u svijetu
* pjevati bez pratnje instrumenata
* razvijati rad živčanog sustava te poticati sposobnost učenja
* pravilno razvijati stav prema natjecanjima, te upoznati višeglasno pjevanje
* upoznati tradicijsku literaturu te obogatiti svoje znanje i sposobnosti

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost; otvoreni prostori pjevanje u svome mjestu gdje živi .Dan škole, Božić /školske priredbe/.

**Sudionici:** Učiteljica glazbene kulture i učenici.

**Načini učenja (što rade učenici):**

* izvode pjesme samostalno bez pratnje instrumenata, pjevaju višeglasje
* upoznaju tradicijsku glazbu i običaje, ostvaruju suradnički odnos sa ostalim učenicima
* odgovorno se ponašaju prema ostalim kolegama s kojima pjevaju; pjeva polifono i homofono
* pjeva odgovorno prema ostalim članovima klape i kao solist

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjerava učenika pri radu, uvježbava ih, daje im savjete te ih nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala ( pjevanje), potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu.

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025., 1.sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Kupnja ili izrada narodne nošnje, notni materijali i vrijeme za vježbu 1 sat tjedno. Osloboditi djecu od ostalih obaveza u zakazano vrijeme za probe klape.

**Načini praćenja ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak, ocjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbenog izričaja.

**Nositelj aktivnosti/odgovorna osoba:** učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe

**INA - ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR**

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO

**Ciklus (razred) :** II. III. (4. – 8. razred)

**Cilj:** Stvarati obogaćenu sredinu za razvoj umjetničkog senzibiliteta učenika. Istinski doživjeti aktivnosti stvaranja i izvođenja u umjetničkom području. Oblikovati prepoznatljiv kulturno- umjetnički identitet škole. Ostvariti nastup na Božićnoj priredbi i priredbi za Dan škole.

**Obrazloženje cilja:** (planiranje je povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Umjetnosti kao takve vrlo su važne jer stimuliraju kreativnost i doprinose razvoju osobnosti, ustrajnosti, samodisciplinu, pozornost, empatiju. Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave Glazba na prvom mjestu.

**Očekivani ishod/postignuća**(učenici će moći):

* usvojiti i uvažavati kulturu pjevanja, intonaciju, ritam i tekst
* razviti individualne umjetničke sposobnosti i sposobnosti prezentiranja
* sigurno izvoditi glazbu u skupini
* surađivati s drugim učenicima
* proširiti opću kulturu
* izvoditi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svjetske literature
* razvijati opseg glasa
* vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada
* stvarati jedinstvene umjetničke izvedbe

**Način realizacije:**

**Oblici:** INA – Školski pjevački zbor

**Sudionici:** Učiteljica glazbene kulture te učenici naše škole od 4.-8 r.

**Načini učenja**(što rade učenici): Izvode pjesme samostalno uz pratnju instrumenata, osmišljavaju pokret uz pjevanje, ostvaruju suradnički odnos sa ostalim učenicima.

**Metode poučavanja**: Usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje i pokret) potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje

znanja u kreativnom smislu.

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025. (1.sat tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Organizacija kopiranja materijala i razglas.

**Načini praćenja i provjere ishoda:** Vrednovanje učenika kroz ankete, osobne refleksije, procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice, probne izvedbe.

**Nositelj aktivnosti/odgovorne osobe:** učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe

**INA – KERAMIČARSKA SKUPINA**

**Kurikulumsko područje**: UMJETNIČKO

**Ciklus** **(razred):** II.i III. (5-8. razred)

**Cilj :** Poticanje i razvijanje kreativnosti, likovnog i estetskog senzibiliteta kod učenika, poticanje na rad i suradnju u okviru školske zadruge i školskih aktivnosti, razvijanje radnih navika, osvještavanje kompetencija i usmjeravanje na socijalni razvoj i poduzetništvo.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kreativno, idejno i praktično sudjelovati u radu, doprinositi planiranim aktivnostima i postići veće zadovoljstvo u školi kroz procese stvaranja i učenja.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Razvijati smisao za lijepo (izbjegavati šablonu i kič), razvijanje individualnog pristupa u rješavanju likovnih problema, družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i s učiteljem. Organizira se za sve učenike od 5. - 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika
* iskazati fine motoričke vještine ruku izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju trodimenzijskih likovnih radova i zadataka iz dizajna
* usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno–tehničkim sredstvima (glini)
* samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima
* upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije
* prepoznati određene estetske vrijednosti u promatranom likovno - umjetničkom djelu
* samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem

**Način realizacije**:

**Oblik**: Keramičarska skupina**,** izvanastavna aktivnost, dizajn proizvoda.

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. .razreda, predmetni učitelj.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno,u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Izrađuju suvenire, ukrasne i upotrebne predmete od gline (keramike).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike, prati i vodi učenike u posjete muzejima, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja **Planirani broj sati**: 2 školska sata tjedno, 70 sati godišnje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Učenici, kompetentan učitelj.

**Materijalni resursi:** Keramička peć, glina, troškovi materijala: fotokopiranja, troškovi električne energije, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilozi.

**Moguće teškoće**: Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaženja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama.**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

**Formativno**: Izlaganje u školskim prostorima i školskom listu, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici škole. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim izložbama i različitim likovnim natjecanjima, kroz školske priredbe, projekte te gradske smotre koji će poslužiti promicanju likovnog izražavanja i stvaralaštva te dati doprinos u radu učeničke zadruge.

**Sumativno**: Izvješće o radu grupe. Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedba i zadatci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Vladimir Braica, učitelj likovne kulture

**INA: PLESNO - MANEKENSKA SKUPINA**

**Kurikulumsko područje**: UMJETNIČKO

**Ciklus** **(razred):** svi zainteresirani učenici 4. b razreda

**Cilj:** Razvijanje glazbenog sluha te osjećaja za ritam, razvijanje koordinacija pokreta uz glazbenu pratnju, usvajanje složenijih motoričkih gibanja, poticanje dječjeg interesa za ples, lijepo manekensko hodanje uz pravilno držanje tijela, poziranje, razvijanje sigurnosti i samopouzdanja na javnom nastupu.

**Obrazloženje cilja**: Razvijanje sluha, ritma, snage, brzine, spretnosti , motorike, koordinacije, razvijanje kreativnosti učenika kroz osmišljavanje pokreta uz glazbu, razvijanje stvaralaštva, poticanje mašte i apstraktnog mišljenja, usvajanje plesnih tehnika i koreografije te manekenskog hodanja.

**Kratak opis aktivnosti**: Vježbe za pravilno držanje tijela, vježbe za razvijanje ritma, plesne strukture, stvaralačke koreografije, zavičajni plesovi, standardni plesovi, manekensko hodanje sa poluokretima i okretima, osmišljavanje različitih modnih kreacija..

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prezentirati naučenu koreografiju, pokrete te manekensko hodanje kroz različite modne revije
* razviti međuvršnjačke odnose
* razviti osjećaj za ritam i sluh
* njegovati ljubav i interes za glazbu, ples
* poboljšanje tjelesne motorike i spretnosti učenika kroz igru, plesne pokrete i manekensko hodanje

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Plesno - manekenska skupina (INA)**

**Sudionici:** Učenice 4.b razreda i učiteljica

**Načini učenja**: Osmišljavanje pokreta uz glazbu, osmišljavanje manekenskih okreta i poluokreta, usvajanje plesnih pokreta i implementiranje istih u cjelinu

**Metode poučavanja**: Poučavanje učenika plesnim tehnikama i pokretima, poticanje učenika na kreativno izražavanje kroz ples i osmišljavanje novih pokreta, razvijanje ljubavi prema plesu i glazbi. Metode poučavanja su individualne, u paru i u skupini.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje).

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala (CD player, CD, plesna odjeća - kostimi, balerinke, trake, obruči, lopte) papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće**: Prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Izvješće o radu grupe (praćenje i bilježenje rezultata rada). Ispitivanje mišljenja učenika o zadovoljstvu ovom aktivnošću (metodom razgovora, upitnika ili ankete). Scenski nastupi u školi i gradu, na priredbama, svečanostima, u projektima te nastupima i smotrama. Promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike.

**Nositelji aktivnosti** : Ljiljana Stamenković, učiteljica razredne nastave

**OBILJEŽAVANJE: GLAZBENO – POETSKA VEČER**

**Kurikulumsko područje:** KULTURNO -UMJETNIČKO, JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO

**Ciklus (razred):** I.,II. i III. (učenici 1.-8. razreda)

**Ciljevi i ishodi:** Potaknuti učenike na bavljenje glazbom, na sviranje različitih instrumenata, na važnost čitanja priča i knjiga, razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti, vokabulara, komunikacijskih vještina, razvoj vizualne i auditivne percepcije, druženje učenika na zanimljiv i drugačiji način, podsjećanje učenika na glazbu kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u istom, gradnja samopouzdanja, razvoj motoričkih sposobnosti, koncentracije, razvijanje osjećaja za ritam i sluh.

**Način realizacije:** Valentinovo (14. veljače 2025.)

**Sudionici**: svi učenici naše škole te njihovi učitelji

**Načini:** razredne mini priredbe povodom obilježavanja Valentinova , sudjeluju učenici 1.-4. razreda, pjevanje pjesama, sviranje instrumenata, čitanje priča, vježbe za razvijanje ritma te glazbeno – poetska večer obilježavanja uoči Valentinova sudjeluju učenici 1.-8.razreda (kroz pjevanje, sviranje gitara, čitanje priča i ljubavnih pjesama uz gitarsku pratnju Loredane Stamenković Šanić i Tomislava Šanića).

**Metode poučavanja:** metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora, kreativni rad (učiteljica podučava učenike tehnikama sviranja gitare i udaračkih instrumenata , potiče učenike na kreativno izražavanje kroz glazbu i čitanje te razvijanje ljubavi prema čitanju i glazbi).

**Trajanje izvedbi:** 12- 14. veljače 2025.

**Planirani broj sati:** kroz pet školskih sati uoči Valentinova između 12. - 14. veljače 2025.

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole (CD player, projektor, kompjuter, dječje knjige i priče, časopisi za djecu. zvučnici, ostala potrebna glazbena pomagala i oprema, glazbeni instrumenti (gitara, šuškalice, defovi, triangl).

**Moguće teškoće:** nedovoljna motivacija učenika za ovakav način rada te njihova zauzetost ostalim obvezama.

**Moguće prevladavanje teškoća:** suradnja, podrška te poticanje učenika na rad, praćanje njihovih postignuća.

**Načini praćenja i provjera ishoda i postignuća:** prezentiranje postignuća učenika tijekom dva školska sata za vrijeme umjetničkog projekta i glazbenih radionica uoči Valentinova, mišljenja učenika o navedenim aktivnostima različitim metodama.

**Nositeljica projekta:** Loredana Stamenković Šanić, učiteljica razredne nastave

**INA - INSTRUMENTALNI SASTAV**

**Kurikulumsko područje**: UMJETNIČKO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Umjetničko izražavanje učenika vokalno - instrumentalnom interpretacijom pjesama, razvijanje glazbenih sposobnosti kroz sviranje glazbenih instrumenata, uvođenje učenika u glazbenu umjetnost usvajanjem većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih sviračkim sposobnostima i dobi učenika.

**Obrazloženje cilja** :Osposobiti učenike za samostalnu vokalnu, instrumentalnu interpretaciju određenih glazbenih primjera većeg broja umjetničkih, narodnih i popularnih skladbi raznog sadržaja primjerenih sviračkim sposobnostima i dobi učenika. Organizira se za sve učenike 5. – 8. razreda u svrhu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* Upoznati i razumjeti karakteristike pojedinih stilskih razdoblja.
* Opisati obilježja tradicijske glazbe svoje domovine.
* Upoznati glazbu raznih dijelova svijeta.
* Stvarati kriterije za estetsko vrednovanje glazbe.
* Prepoznavati razlike pojedinih skladbi.
* Opisati doživljaj nakon izvedbe.
* Razlikovati i opisati odabrane instrumente.

**Način realizacije**:

**Oblik: Instrumentalni sastav** - INA

**Sudionici**: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica GK

**Načini učenja** (što rade učenici): U suradnji s učiteljem pronalaze, organiziraju i planiraju načine vježbanja, zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno - instrumentalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem, slušanju glazbe, samostalno stvaraju tekstove za glazbu i samostalno stvaraju skladbe, pripremaju plakate za školske nastupe, pišu referate na temu: glazba koju ja slušam (prezentiraju glazbu koju vole). Izrađuju instrumente od raznih ekoloških materijala (udaraljke) koje koriste na satovima i stvaraju male orkestre.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vodi računa o sposobnostima učenika, upoznaje učenike sa što više aktivnog, kreativnog i višekratnog sviranja, slušanja glazbe, razgovaraju s učenicima. Pjesme se uče metodom imitacije uz gledanje učenika u notni zapis. Djeci prezentira i organizira posjet koncertima i posjet gosta - glazbenika u školu. U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno - instrumentalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama.

**Trajanje izvedbe**: od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini, 35 sati godišnje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, gitare, pojačala, udaraljke, klavijature i razglas. Nabava CD - a i drugih materijala. Eventualno sudjelovanje na glazbenom natjecanju (nabava kostima), nabava majica za nastupe instrumentalnog sastava – nabava matrica za instrumentalni sastav. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko -komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće**: Prezauzetost učenika ostalim obvezama, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Izvješće o radu grupe (praćenje i bilježenje rezultata rada).

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Zorana Jakulj, učiteljica glazbene kulture

**OBILJEŽAVANJE - SVJETSKI DAN PLESA**

**Kurikulumsko područje:** UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus (razred):** I., (1. – 4. razredi)

**Ciljevi i ishodi:** Potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću, druženje učenika na zanimljiv i drugačiji način, aktivno sudjelovanje učenika prilikom stvaralačkog procesa, podsjećanje učenika na ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u istom, gradnja samopouzdanja, razvoj motoričkih sposobnosti, prezentacija naučenih plesnih pokreta i koreografija, razvijanje osjećaja za ritam i sluh.

**Način realizacije:** Svjetski dan plesa (29. travnja 2025.)

**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda razreda te njihove učiteljice

**Načini:** razredne mini priredbe kroz cijeli tjedan, ples, pjevanje pjesama, sviranje instrumenata, vježbe za razvijanje ritma i pravilnog držanja tijela, stvaralačke koreografije, plesne strukture, moderni plesovi, osmišljavanje pokreta kroz glazbu, razgovor sa učenicima o danu obilježavanja Svjetskog dana plesa te različitim vrstama plesa (kroz kompjuterske prezentacije)

**Metode poučavanja:** učiteljice podučavaju učenike plesnim pokretima i tehnikama, potiču učenike na kreativno izražavanje kroz ples, razvijaju ljubav prema plesu i glazbi.

**Trajanje izvedbi:** 25. travnja 2025. – 29. travnja 2025.

**Planirani broj sati:** kroz cijeli tjedan 1. – 4. razreda ( 3 školska sati) te jedan veliki odmor za prezentaciju naučene plesne koreografije

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

**Materijalni resursi:** eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole (CD player, projektor, kompjuter, zvučnici, trake, obruči, lopte, glazbeni instrumenti (gitara, šuškalice, defovi, triangl).

**Moguće teškoće:** nedovoljna motivacija učenika za ovakav način rada te njihova prezauzetost ostalim obvezama.

**Moguće prevladavanje teškoća:** suradnja, podrška te poticanje učenika na rad, praćanje njihovih postignuća.

**Načini praćenja i provjera ishoda i postignuća:** prezentiranje postignuća učenika tijekom jednog školskog tjedna za vrijeme plesnog projekta i plesnih radionica, mišljenja učenika o navedenim aktivnostima različitim metodama.

**Nositeljica projekta:** Loredana Stamenković Šanić, učiteljica razredne nastave

**eTwinning PROJEKT – U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7/ART IN MY HEART 7**

**Kurikulumsko područje**: UMJETNIČKO

**Ciklus** **(razred):** I. (učenci 1.a razreda)

**Cilj:** Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici.

**Obrazloženje cilja:** Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.

**Namjena aktivnosti:** Omogućiti učenicima da upoznavanjem života, rada i djela najvećih likovnih umjetnika, prema uzoru na njih, na originalan i kreativan način stvaraju vlastita likovna djela.

**Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):**

* razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u ne razdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina
* razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja
* oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.

Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cijeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Likovna kultura ; INA

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:** Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.

**Metode poučavanja:** Upoznati učenike s najvećim djelima likovnih majstora. Potiču ih na komunikaciju na materinskom jeziku, uče ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompentencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**Planirani broj sati**: ostvarivanje 5 likovnih zadataka

**Resursi (materijalni):** likovno-tehnička sredstva, reprodukcije umjetničkih djela (dostupne online)

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i na malim prilagođenim izložbama na stranicama projekta i Twinspace.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Andrea Gašperov, učiteljica RN

**VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE**

**Kurikulumsko područje**: UMJETNIČKO

**Ciklus** **(razred):** II.i III. (5-8. razred)

**Ciljevi aktivnosti:** Aktivno, stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole - razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za vizualnu komunikaciju - razvijati i njegovati radne navike, inovativnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom kao sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Sudjeluje skupina učenike od 5. - 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika
* usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno–tehničkim sredstvima
* samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima
* upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije
* prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno - umjetničkom djelu
* samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje

**Način realizacije**:

**Oblik**: Tematsko uređenje panoa povodom: Dan svetog Mihovila, Dana kruha, Svih svetih, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, sv. Nikole, Božića, postavljanje izložbe/likovnog natjecanja LIK, Valentinova, maškara, Uskrsa, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dan zaštite okoliša, postavljanje prigodnih izložbi te ostalo estetsko uređenje prostora škole.

**Sudionici:** Skupina učenika 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama pod vodstvom učitelja uređuju unutarnji i vanjski prostor škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

**Formativno**: Izlaganje likovnih ostvarenja u školskim prostorima. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim izložbama i različitim likovnim izložbama/natječajima.

**Sumativno**: Putem kulturne i javne djelatnosti Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Vladimir Braica, učitelj likovne kulture, voditelj

## TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

**INA SEKCIJA – Škola budućnosti**

**Kurikulumsko područje:** TEHNIČKO-INFORMATIČKO
**Ciklus (razred):** II., III. (učenici 5.- 8. razreda)
**Cilj:** Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta.

**Obrazloženje cilja:** Uvođenjem novih znanja kao što su umjetna inteligencija, Internet of Things, programiranje, 3D ispis, robotika, digitalno građanstvo i sigurnost u Internetu, kroz projekt se planira popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj i osnažiti učenike za buduće izazove.
**Očekivani ishodi/postignuća:** Osposobiti učenike za samostalno istraživanje i suradnju, potaknuti ih na ustrajnost i ohrabriti ih. Svrha škole bi trebala biti da razvije interese učenika u specifičnim područjima koja ih zanimaju i da potiče njihovu znatiželju i maštu.

**Učenik će moći:** sudjelovati u timskom radu i projektnoj nastavi; razumjeti osnovne koncepte umjetne inteligencije, digitalnog građanstva i sigurnosti u Internetu, te osobno se razvijati kroz kreativno programiranje, 3D modeliranje i robotiku.

**Način realizacije:**
**Oblik:** Projekti: izrada AI chatbota, robotika i automatizirani sustavi, Internet stvari - Green tech program.
**Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda i učitelji informatike.

**Načini učenja:** Na samom početku projekta definiraju se timovi. Učenici imaju obvezu tjedno pratiti online edukacije koje provodi STEMI-tim preko odgovarajuće platforme, te nakon toga timski razraditi temu završnog projekta. Sve aktivnosti usmjerene su na lakšu izradu završnog projekta koji se dogovara u skladu s ciljevima održivog razvoja i interesima učenika.

**Metode poučavanja:** Učitelj vodi rasprave, radionice i osposobljava učenike za izradu projekata, pružajući im podršku tijekom cijelog procesa.

**Trajanje izvedbe:** 34 sata tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- **Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – voditelj.
- **Materijalni resursi:** Opremljena informatička učionica.
- **Moguće teškoće:** Nedostatak slobodnog vremena učenika za kvalitetnu provedbu projekta.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici nakon svake lekcije imaju zadatke koji se vrednuju, prati se točnost odgovora, vrijeme provedeno na platformi, udio sudjelovanja u završnom projektu i sl. Uvid u sve prethodno navedeno ima voditelj projekta.

**Nositelj aktivnosti (odgovorna osoba):** Marin Mrčela, učitelj informatike

**INA SEKCIJA – ROBOTIKA**

**Kurikulumsko područje**: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** (razred): II.i III. (5. , 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike. Razvijati kod učenika logični način razmišljanja i zaključivanja te kreativnosti***.***

**Namjena aktivnosti:** Učenici trebaju spoznati da računalo ne služi samo za pisanje teksta, igranje,pretraživanje

interneta i računanje, već pomoću računala možemo upravljati i različitim strojevima. Stjecanje znanja iz

područja robotike i programiranja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota, samostalno i suradnički sastavljati
* sastaviti modele raznih strojeva i izrađivati programe za upravljanje
* praktični rad, gradnja različitih uređaja i robota
* osmisliti slobodno vrijeme mladih
* potaknuti učenike na odabir tehničkih zanimanja i fakulteta
* timskom radu pri rješavanju problema

**Način realizacije**:

**Oblik:** Sekcija Robotika- izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i voditelj sekcije

**Načini učenja** (što rade učenici): Usvajaju osnovna znanja iz područja robotike, primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota, programiraju robote, komuniciraju i razmjenjuju stečena znanja. Samostalno istraživanje (na internetu), razgovaranje, ispitivanje, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju kroz pojedinačni rad, rad u paru na računalu, frontalni rad, grupni rad.

**Metode poučavanja:** Educiraju se iz područja robotike(demonstracija, frontalni rad, rješavanje problemskih zadataka)

organiziraju natjecanje iz robotike, razmjenjuju iskustva iz robotike s kolegama iz drugih škola Republike Hrvatske. Učitelj demonstrira i objašnjava primjere rada na računalu i modelu robota, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, surađuje s učenicima, roditeljima, učiteljima i ostalima u pripremi i objavljivanju sadržaja na školskoj mrežnoj stranici.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja

**Planirani broj sati**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Kompetentan učitelj – voditelj

**Materijalni resursi**: Oprema za robotiku (materijali za sklapanje robota).Troškovi materijala, papiri, printer, toner,udžbenici, internet. Maqueen Plus – Advanced Programming Education Robot, računala, projektor, baterije , Micro bitovi.

**Moguće teškoće**: Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost učitelja za primjenu različitih strategija učenja za učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Učenički radovi, programi na računalnim kontrolerima, video zapisi, rezultati natjecanja Croatian Makers lige.Objava na stranicama škole, plakati, prezentacije. Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): Katarina Pedišić, učiteljica tehničke kulture i informatike

**IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus (razred):** I.,II. (1.,2.,3.i 4.razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa osnovnom upotrebom informacijskih i komunikacijskih tehnologija te upotreba interneta i digitalnih tehnologija. Ovladati osnovama korištenja današnjih računala, novih tehnologija i primjenskih programa.

**Obrazloženje cilja:** Obzirom na brzi razvoj informacijske i komunikacijske tehnologije omogućiti učenicima korištenje novih tehnologija i programa. Uočeni su zainteresirani učenici u području informatičke tehnologije koji su izrazili želju za dodatnim znanjem. Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine): upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* komunicirati putem različitih medija
* vješto upotrebljavati programe za obradu teksta i izradu
* prezentirati te tablično računati
* prikupljati, organizirati i analizirati podatke, te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija
* prepoznati da informacijska i komunikacijska tehnologija pomaže razmjeni informacija
* opisati i prepoznati osnovne usluge interneta (el. pošta, mrežne i društvene stranice)
* prepoznati digitalnu fotografiju
* pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije
* pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju
* pravilno uređivati tekst upotrebljavajući interpunkcijske znakove
* primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Izborna nastava iz Informatike– razredna nastava**

Sudionici: Učenici 1.- 4. razreda i učitelji informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, rješavaju zadatke individualno, u grupama i u paru, koriste stručnu literaturu, izrađuju PPT i plakate, samostalno istraživanje Interneta, rješavaju radne listiće, pripremaju se za natjecanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju radne materijale i prezentacije, motiviraju učenike. Upotreba suvremene tehnologije (računalo, projektor, prezentacija).

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja **Planirani broj sati**: 2 školska sata tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi**: Posebne troškove za realizaciju nastavnog rada Informatike namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Preopterećenost učenika, organizacija nastave za velik broj učenika u odnosu na broj računala, kvar računala.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća**: Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Pismeni i usmeni ispit znanja.

Znanje učenika primjenjuje se u nastavi ostalih školskih predmeta, a kod kuće u sigurnijoj i kvalitetnijoj primjeni informatike i tehnologije. Anketa na kraju ciklusa i testiranje učenika kroz vježbe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učitelji informatike Matea Laća i Marin Mrčela

**IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE – PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

**Ciklus** **(razred):** III. (7. i 8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa upotrebom informacijskih i komunikacijskih tehnologija te upotreba interneta i digitalnih tehnologija. Ovladati osnovama korištenja današnjih računala, novih tehnologija i primjenskih programa.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obzirom na brzi razvoj informacijske i komunikacijske tehnologije omogućiti učenicima korištenje novih tehnologija i programa. Uočeni su zainteresirani učenici u području informatičke tehnologije koji su izrazili želju za dodatnim znanjem. Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine): upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema). Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* komunicirati putem različitih medija.
* vješto upotrebljavati programe za obradu teksta i izradu.
* prezentirati te tablično računati.
* prikupljati, organizirati i analizirati podatke, te donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
* prepoznati da informacijska i komunikacijska tehnologija pomaže razmjeni informacija.
* opisati i prepoznati osnovne usluge interneta (el. pošta, mrežne i društvene stranice).
* prepoznati digitalnu fotografiju.
* pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije.
* pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju.
* pravilno uređivati tekst upotrebljavajući interpunkcijske znakove.
* primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije**:

**Oblik**: **Izborna nastava iz Informatike – predmetna nastava**

Sudionici: Učenici 7. i 8. razreda i učitelji informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, rješavaju zadatke individualno, u grupama i u paru, koriste stručnu literaturu, izrađuju PPT i plakate, samostalno istraživanje Interneta, rješavaju radne listiće, pripremaju se za natjecanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripremaju radne materijale i prezentacije, motiviraju učenike. Upotreba suvremene tehnologije (računalo, projektor, prezentacija).

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja **Planirani broj sati**: 2 školska sata tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Kompetentan učitelj

**Materijalni resursi**: Posebne troškove za realizaciju nastavnog rada Informatike namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće:** Preopterećenost učenika, organizacija nastave jer se nastava u 7. i 8. razredu održava u suprotnoj smjeni, kvar računala.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća**: Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Pismeni i usmeni ispit znanja.

Znanje učenika primjenjuje se u nastavi ostalih školskih predmeta, a kod kuće u sigurnijoj i kvalitetnijoj primjeni informatike i tehnologije. Anketa na kraju ciklusa i testiranje učenika kroz vježbe.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učitelji informatike Matea Laća,Marin Mrčela i Katarina Pedišić

**INA SEKCIJA – CODE CLUB**

**Kurikulumsko područje:** INFORMATIČKO

**Ciklus (razred):** (2.,3.,4.,5.,6.,i 7. razred)

**Cilj:** Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike. Razvijati kod učenika logični način razmišljanja i zaključivanja te kreativnosti.

**Namjena aktivnosti**: Učenici kroz Code Club World uče o postupcima i algoritmu kodiranja dok izrađuju različite igre, stvaraju jednostavne web stranice, oblikuju postojeću i stvaraju novu glazbu, programiraju robote i stvaraju digitalnu umjetnost.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* samostalno rješavanje programskih zadataka u programskom jeziku Scratch
* sastavljanje određenog algoritma u programskim jezicima HTML, CSS i Python
* poticanje računalnog razmišljanja i kreativnosti kod različitih dobnih skupina
* pokretanje robota pomoću određenih kodova
* temeljnim principima robotike i vođenju robotskih model pomoću računala
* osmišljavanje i stvaranje 3d objekata pomoću određenih kodova
* programiranje i stvaranje kodova za micro bit, m-bot i stem box
* poticanje timskog rada prilikom osmišljavanja određenih algoritama

**Način realizacije:**

**Oblik:** Sekcija Code Club - izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 2.,3.,4.,5.,6. i 7. razreda i voditelji sekcije

**Načini učenja** (što rade učenici): Usvajaju osnovna znanja iz područja kodiranja i programiranja, primjenjuju stečena znanja izrađujući kodove za igrice, web stranice, 3D objekte, programiraju micro bit pločicu, m-bot robot i STEM Box, stvaraju algoritamske kodove za programske jezike Python i CSS, komuniciraju i razmjenjuju stečena znanja. Samostalno istražuju postojeće projekte sa mrežne stranice Code Club-a, razgovaraju na zadanu temu, međusobno se testiraju i ispituju, vježbaju prema primjerima, učenje nove vještine kroz suradnju kroz individualni i grupni projekt i rad uz pomoć voditelja sekcije.

**Metode poučavanja:** Educiraju se iz područja kodiranja (demonstracija naučenog kroz samostalne zadatke, frontalni rad rješavanje problemskih zadataka) organiziraju različite projekte iz programiranja i kodiranja, stvaranje igara, glazbe, 3D projekata, pokretanje m-bot robota i STEM Box paketa pomoću kodova, osmišljavanje kodova i algoritama za određena programska rješenja u Python-u, CSS-u i HTML-u,razmjena iskustva iz programiranja i kodiranja s kolegama iz drugih škola Republike Hrvatske. Voditelji sekcije demonstriraju i objašnjavaju primjere koji su nastali kodiranjem koristeći navedene programske jezike na računalu, pokazuju različite načine pronalaženja algoritamskog rješenja i rješavanja zadanog problema, motiviraju učenike, pripremaju nove zadatke za vježbu, surađuju s učenicima, roditeljima, ostalim učiteljima i svim ostalim sudionicima u pripremi i objavljivanju sadržaja na školskoj mrežnoj stranici.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja **Planirani broj sati:** 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Kompetentan učitelj – voditelj

**Materijalni resursi:** Oprema za programiranje i kodiranje; računala opremljena određenim softverom sa licencom i pristupom internetu , projektor i pametna ploča, dva komada m-bot robota i jedan paket STEM Box sa pripadajućom opremom (senzori različitih namjena i ostalo), više komada micro-bit pločica sa pripadajućom opremom (usb kabel, baterija i ostalo), priručnik i primjeri zadataka (mrežna stranica Code Club-a), pisač, toner, papiri ,ostali potrošni materijal.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, slaba uključenost učenika u projekt, nedostatak pojedinih resursa ili kvar programske ili mrežne opreme.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Na kraju svake etape učenja, učenici bi se natjecali u programiranju robota, izrađivali igrice i različite 3D modele. Objava na stranicama škole, plakati, prezentacije. Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** Matea Laća, učiteljica informatike

## TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

**ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO Tin**

 **Kurikulumsko područje**: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih sportova, razvoj svijesti o potrebi tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja, razvoj socijalnih kompetencija kroz timske sportove te razvijati ljubav prema sportu.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavati sa sadržajima sportskih igara u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti, poticati pravilan razvoj antropoloških obilježja učenika, jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta te promicanje zdravog načina života.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Širom ponudom aktivnosti uključiti što veći broj učenika u organizirano tjelesno vježbanje i promovirati sport kao mogućnost korisnog korištenja slobodnog vremena. Suradnja sa sportskim klubovima i uključiti učenike u sportske klubove, razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima te sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* pravilno izvesti svako motoričko gibanje
* samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u određenoj sportskoj igri
* pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga
* afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva
* osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena

**Način realizacije**:

**Oblik: Školsko sportsko društvo *Tin***

**Sudionici**: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenje i upoznavanje djece s tehnikama košarkaške, odbojkaške, stolno-teniske i šahovske igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom, učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih.

**Trajanje izvedbe**: od rujna do lipnja **Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Sportska oprema (dresovi i rekviziti), nastavna sredstva i pomagala, pehari, medalje, nagrade – oko 3000 kuna. Organizacija sportskih natjecanja za Dan škole te nagrade za sudionike natjecanja 2000,00 kn, troškovi prijevoza, troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj - 2000,00 kn.

**Moguće teškoće**: Prezauzetost učenika ostalim obvezama. Financije. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada .

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Uspješnost provođenja programa valorizirat će se praćenjem postignutih rezultata na natjecanjima: školska natjecanja i projekte te županijska i regionalna natjecanja te Izvješće o radu ŠSD.

**Praćenje učenikova napredovanja tijekom školske godine putem**: Vanjskog vrednovanja - sudjelovanje na natjecanjima školskih, županijskih i državnih razina, samovrednovanjem - prema motoričkim testovima.

**Nositelj aktivnosti** (odgovorna osoba): učitelj Dražen Kotarac, voditelj ŠSD Tin

**INA – KOŠARKAŠKA SEKCIJA**

**Kurikulumsko područje**: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** **(razred):** II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike s osnovama košarkaške tehnike, taktike i igre. Naučiti kako igrati košarku radi tjelesne vježbe, rekreacije, kao i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike košarkaške igre. Razvijanje koordinacije ruke i oka. Razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potrebno je razviti svijest učenika o potrebi tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja, razvoj socijalnih kompetencija kroz timske sportove. Učenici koji nisu uključeni u sportske klubove, a žele se baviti sportom imaju mogućnosti uključiti se u školsku izvannastavnu aktivnost košarke. Organizira se za sve učenike 5. - 8. razreda u svrhu kvalitetnog i zdravog provođenja slobodnog vremena djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* pravilno izvesti svako motoričko gibanje
* naučiti igrati košarku
* samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u košarci
* pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga
* razvoj brzinske i eksplozivne snage

**Način realizacije**:

**Oblik: Košarkaška sekcija,** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenje i upoznavanje djece s tehnikama košarkaške igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Vodi treninge uz pomoć vanjskih suradnika - trenera i natjecanja na svim razinama. Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključivanje djece u sportske klubove.

**Trajanje izvedbe**: od rujna do lipnja

**Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Nastavna sredstva i pomagala: košarkaške lopte, čunjevi, zaporni sat, strunjače te troškovi prijevoza. Troškovi materijala: papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće**: Nemogućnost redovitog polaženja zbog preopterećenosti učenika ostalim obvezama, prijevoz, prostor. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća**: Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Kroz školsko natjecanje i projekte te županijska i regionalna natjecanja isticati se izvrsnošću i Izvješće o radu sekcije.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učitelj Dražen Kotarac, voditelj košarkaške sekcije ŠSD Tin

**INA – ODBOJKAŠKA SEKCIJA**

**Kurikulumsko područje**: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** (razred): II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Razvijati znanje, vještine i navike bavljenja odbojkom, učenje učenika osnovnim elementima tehnike, taktike i igre odbojke, stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženju kroz odbojkaške aktivnosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Naučiti kako igrati odbojku radi tjelesne vježbe i rekreacije, razvoj svijesti o potrebi tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja, razvoj socijalnih kompetencija kroz timski sport. Učenici koji nisu uključeni u sportske klubove, a žele se baviti sportom imaju mogućnosti uključiti se u školsku izvannastavnu aktivnost odbojke. Organizira se za sve učenike 5. - 8. razreda u svrhu kvalitetnog i zdravog provođenja slobodnog vremena djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* pravilno izvesti svako motoričko gibanje
* naučiti igrati odbojku
* samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u odbojci
* pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga
* razvoj brzinske i eksplozivne snage
* kvalitetno i zdravo provođenje slobodnog vremena

**Način realizacije**:

**Oblik: Odbojkaška sekcija** - Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenje i upoznavanje djece s tehnikama odbojkaške igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključivanje djece u sportske klubove.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, vode, usmjeravaju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućuju na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključuju djecu u sportske klubove.

**Trajanje izvedbe**: od rujna do lipnja

**Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Svi troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Sportski rekviziti, nastavna sredstva i pomagala; odbojkaške lopte, čunjevi, zaporni sat, strunjače - 1.000,00 kn.

Prema potrebi za putovanjima na pripremne i natjecateljske utakmice u suradnji s roditeljima i školom - troškovi prijevoza na natjecanja 1.000,00 kn

Troškovi materijala: Papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće**: Nemogućnost redovitog polaženja zbog preopterećenosti učenika ostalim obvezama, prijevoz, prostor. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada .

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Kroz školsko natjecanje i projekte te županijska i regionalna natjecanja isticati se izvrsnošću i Izvješće o radu sekcije. Dokazivanje usvojenosti znanja i vještina, unapređivanje znanja, vještina i navika.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): učitelj Dražen Kotarac, voditelj odbojkaške sekcije ŠSD Tin

**INA – STOLNOTENISKA SEKCIJA**

 **Kurikulumsko područje**: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

**Ciklus** (razred): II. III. (5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike s osnovama stolnoteniske tehnike, taktike i igre. Naučiti kako igrati stolni tenis radi tjelesne vježbe i rekreacije, kao i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike stolnoteniske igre. Sudjelovanje učenika na gradskim, regionalnim i državnim natjecanjima školskih klubova osnovnih škola.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici koji nisu uključeni u sportske klubove, a žele se baviti sportom imaju mogućnosti uključiti se u školsku izvannastavnu aktivnost stolnog tenisa. Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima stolnog tenisa. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* pravilno izvesti svako motoričko gibanje
* naučiti igrati stolni tenis
* samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u stolnom tenisu
* pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon treninga
* razvoj brzinske i eksplozivne snage
* kvalitetno i zdravo provođenje slobodnog vremena

**Način realizacije**:

**Oblik: Stolnoteniska sekcija** – Izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj TZK

**Načini učenja** (što rade učenici): Treninzi u školi i sudjelovanje na organiziranim natjecanjima učenika osnovnih škola. Učenje i upoznavanje djece s tehnikama stolnoteniske igre s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode uz međusobnu interakciju prilikom vježbanja.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. Uključivanje djece u sportske klubove.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati**: 1 školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Troškovi loptica i mrežice snosi škola. Troškove reketa za igranje snose učenici i roditelji. Troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi prijevoza na natjecanja, troškovi materijala, papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj.

**Moguće teškoće**: Nemogućnost redovitog polaženja zbog preopterećenosti učenika ostalim obvezama, prijevoz, prostor. Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Uspjeh na školskom natjecanju te županijskim i regionalnim natjecanjima, isticati se izvrsnošću i Izvješće o radu sekcije.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): učitelj Dražen Kotarac, voditelj sekcije stolnog tenisa ŠSD *Tin*

## MEĐUPREDMETNE TEME

### ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

**Kurikulumsko područje**: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** **(razred):** I., II. i III. (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj:** Razvoj pozitivnih kompetencija i samopoštovanja, program prevencije svih ovisnosti i drugih oblika neprihvatljivih ponašanja - osvješćivanje zdravih životnih navika.

**Obrazloženje cilja**: Omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima.

Aktivnosti se izvode modularno:

1) ŽIVJETI ZDRAVO

2) PREVENCIJA OVISNOSTI

3) PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA

4) SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razlikovati preporučene namirnice prema sastavu i značenju njihova konzumiranja u prehrani
* samostalno pripremiti jednostavan međuobrok
* raspravljati o prednostima preporučenog međuobroka od dosadašnjeg
* definirati pozitivne životne vrijednosti i postupati sukladno njima
* definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka
* prepoznati postojanje utjecaja medija i medijske manipulacije
* prepoznati načine odupiranja negativnim utjecajima
* usvojiti i vježbati vještinu zauzimanja za sebe koja pomaže odolijevanju pritisku vršnjaka
* prepoznati različite vidove bliskosti i ljubavi ;razumjeti da je spolnost jedno od temeljnih ljudskih obilježja

**Način realizacije**:

 **Oblik: Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja** planirana je kroz sadržaje integrirane u

 postojeće nastavne planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura…).

**Sudionici:** Razrednici, učitelji RN, učitelji prirode/biologije, učitelji TZK i po potrebi vanjski suradnici (školski liječnik…)

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno sudjeluju u predloženim aktivnostima (rad u skupini, pedagoška radionica, igranje uloga….).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Provođenje radionica od 1. do 8. razreda prema uputama Priručnika za učitelje i stručne suradnike u razrednoj i predmetnoj nastavi (AZOO i MZOS).

**Trajanje izvedbe**: od rujna do lipnja

**Planirani broj sati**: Planiran broj sati za određeni obrazovni ciklus prema Kurikulumu ZO.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Troškovi fotokopiranja, papira, papira u boji, kolaž papir, samoljepljivi kolaž, samoljepljivi papirići u boji, ljepila, škare, lopte, razne edukativne igre, omotnice, vodene boje, tempere, flomasteri, plastelin, pomagala koja se koriste u nastavi TZK, fotografije te razni drugi materijali i pomagala. Za nabavu potrebnih materijala planirano je 1600 kn – 100 kn po razrednom odjelu od 1. do 8. razreda.

**Moguće teškoće**: /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Izvješće o dobrim i lošim stranama provedbe programa

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): razrednici, učitelji RN, učitelji Prirode/Biologije, učitelji TZK i po potrebi vanjski suradnici (školski liječnik…)

**PREVENTIVNI PROGRAM U ŠKOLI**

**Kurikulumsko područje**: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred**): I., II. i III. (1. - 8. razred**)

**Cilj:** Promicanje spoznaja o sposobnostima nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje pozitivne slike o sebi, spoznaja važnosti suradnje škole i roditelja kod problematike zlouporabe sredstava ovisnosti, uviđanje važnosti pravilnog profesionalnog opredjeljenja, zdrav način života, pravilno organiziranje slobodnog vremena s naglaskom na kvalitetnim sadržajima i sportskoj aktivnosti, kvalitetno življenje bez uporabe sredstava ovisnosti, spoznaja važnosti samokritike, razvoja kritičkog mišljenja, pozitivne slike o sebi, suzbijanje pojave nasilnog ponašanja za povećanje sigurnosti u odgojno - obrazovnim ustanovama, afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, promicanje spoznaja o opasnostima od oružja i drugih eksplozivnih sredstava, jačanje svijesti učenika i roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima, razvijanje samopoštovanja učenika, pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, pozitivno usmjerenje provođenja slobodnog vremena učenika, promicanje sportskih i drugih kreativnih sadržaja. Prevencija pojave novih slučajeva nasilja među djecom i mladima, senzibilizacija roditelja za problem nasilja među djecom i mladima, senzibilizacija djece i mladih za problem nasilja, sustavna pomoć djeci i mladima žrtvama nasilja, znanstveno praćenje pojave nasilja među djecom i mladima.

**Osnovna namjena aktivnosti**: Aktivnosti su usmjerene prevenciji zloupotrebe sredstava ovisnosti i svih drugih oblika poremećaja u ponašanju učenika u školi i izvan nje.

**Način realizacije**:

**Oblik**: Realizacijom određenih nastavnih tema u okviru redovne nastave predmeta, radionicama, distribucijom promotivnih letaka, uključivanjem u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, uključivanjem učenika u sportske aktivnosti, individualnim i grupnim savjetodavnim radom s učenicima i roditeljima. Predavanja i radionice za učenike na satovima razrednika, realizacija roditeljskih sastanaka određene tematike, akcijska istraživanja vezana za tekuću problematiku s ciljem unaprjeđivanja odg. - obrazovnog rada.

**Sudionici:** Svi učenici 1. - 8. razreda, pedagog, psiholog, knjižničar, razrednici i svi učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Predavanja i radionice za učenike na satovima razrednika, individualni i grupni savjetodavni razgovori s učenicima, akcijska istraživanja vezana za tekuću problematiku s ciljem unaprjeđivanja odgojno - obrazovnog rada.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Edukacija učitelja putem literature, predavanja ili upućivanjem na seminare i savjetovanja.

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do lipnja.

**Planirani broj učenika**: aktivnost je namijenjena svim učenicima Škole.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Posebnih troškova za realizaciju programa nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji.

**Moguće teškoće**: Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedovoljna osposobljenost pojedinih učitelja za primjenu različitih strategija učenja za darovite učenike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Pisano izvješće o realizaciji aktivnosti i postavljenih ciljeva.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): stručni suradnici Škole i svi učitelji razredne i predmetne nastave

**PROJEKT: '' Alati za moderno doba''**

 **Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred ): III. (učenici 8.b razreda)

**Cilj:**  Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.

**Obrazloženje cilja:**  Cilj je razvijati socio-emocionalne vještine učenika radi preveniranja rizičnih ponašanja odnosno stvaranje mogućnosti za stjecanje kompetencija koje im omogućuju osobni rast i razvoj , te društveno odgovorno ponašanje, a samim time i unaprjeđenje kvalitete vlastitog života.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašanjima ovisnosti ( u domeni kockanja i korištenja interneta-društvenih mreža i video igara)
* poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja ( uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora
* unaprjeđenje vještine postavljanja ciljeva i donošenje odluka, rješavanje problema, nošenja sa stresnim događajima te odolijevanja vršnjačkom pritisku
* osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika

**Način realizacije:**

**Oblik:**  Predavanja i radionice

**Sudionici:** Učenici 8.b razreda, razrednica i psihologinja

**Načini učenja:** Kroz cijeli program, a putem predavanja za učitelje i roditelje učenika te provođenjem 12 radionica za učenike, prati se metafora alata, od osvješćivanja već postojećih resursa do osnaživanja i stvaranja novih, a kako bi pri kraju programa učenici imali ''kutiju alata'' za nošenje s izazovima odrastanja i funkcioniranja u kontekstu suvremenog doba. Program se provodi jednom tjedno u razredu koristeći interaktivne metode rada – poučavanje s aktivnim sudjelovanjem učenika te mnoštvom vježbi, rasprava i samostalnih zadataka učenika.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2024./2025.godine

**Planirani broj učenika:** 21

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** učenici, razrednica, psihologinja, roditelji

**Materijalni resursi:** priručnik za provedbu programa, radne bilježnice za učenike, edukativni materijal (prezentacije sa trodnevne edukacije za stručnog suradnika i nastavnika), upitnici

**Moguće teškoće:** nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za aktivnosti

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:**

* upitnici za evaluaciju učinka s učenicima ( predtest i posttest upitnici)
* upitnici za evaluaciju procesa implementacije

**Nositelji aktivnosti:** Maja Mezin, razrednica 8.b i Nevena Petrović, psihologinja

**Suradnici u aktivnosti:** roditelji

**PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG NAISLJA I OVISNOSTI O INTERNETU - „SURFAJMO SIGURNO- DELETE CYBERBULLYING“**

**Ključno područje: ZDRAVLJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Ciklus (rezred):** I.,II.i III. (3.ab, 4.ab, 5.ab, 6.ab i 7.ab)

**Cilj:** Prevencija nasilja na internetu i društvenim mrežama. Upoznavanje učenika s pojmom/vrstama virtualnog nasilja i načinima zaštite od istog, te o ovisnostima u digitalnom svijetu.

**Obrazloženje cilja:** Educirati učenike o vrstama i posljedicama nasilja na internetu, pravilima ponašanja i sigurnijem korištenju modernih tehnologija. Ukazati na prednosti i nedostatke virtualnog.

Povećati razinu osviještenosti o problemu ovisnosti o internetu kod djece. Osvijestiti vlastito ponašanje i usvojiti sigurno ponašanje u korištenju društvenih mreža . Osvijestiti pojam e-nasilja i kako se zaštititi. Ukazati na posljedice tračanja i ogovaranja preko Interneta, objavljivanja fotografija i sl.

Smanjiti i što više spriječiti pojavu verbalnog, psihičkog i emotivnog zlostavljanja na mrežama.

**Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):**

* razvijati svijest o načinima korištenja moderne tehnologije
* spoznati pozitivnu /negativnu ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenomu svijetu
* prepoznati i opisati situacije koje ga ugrožavaju ili ponašanja koja ne treba i ne želi trpjeti
* odgovorno se ponašati u on-line svijetu,prilikom korištenja interneta, društvenih mreža i sl.
* razvijati samopoštovanje i poštivanje drugih
* razvijati socijalne vještine; znati zatražiti pomoć

**Način realizacije:**

**Oblik i načini učenja:** pedagoške radionice i predavanja kroz satove razrednika ili Vijeće učenika na temu : Što je virtualno nasilje? ; Pravila sigurnog korištenja interneta; Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu; kviz, individualni razgovor ,diskusija, metode debatnog oprečnog razmišljanja i stavova o cyberbullyingu, metode igre – simulacije, primjeri i sl.

**Sudionici:** učenici 4., 5., 6. i 7. razreda, pedagoginja i psihologinja, razrednici

**Način učenja:**

* radionice za učenike (metoda razgovora, rad u grupama)
* tematsko predavanje za učenike
* evaluacijski listići za učenike
* povratne informacije učenika

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Materijalni resursi**: Posebnih troškova za realizaciju programa nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole.

**Moguće teškoće**: /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Pisano izvješće o realizaciji aktivnosti i postavljenih ciljeva.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): stručni suradnici Škole( pedagog, psiholog), razrednici, vanjski suradnici (MUP)

**ABECEDA PREVENCIJE** – Podrška školama za ujedačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ,GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus (razred):** I.,II. I III. (učenici od 1. do 8.razreda)

**Cilj:** usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

**Obrazloženje cilja:**

* osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
* osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
* ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama
* razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

**Namjena aktivnosti**: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.

Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** određene teme na satovima razrednika

* 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;
* dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min

Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima.

Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SR uz procesnu evaluaciju.

Završetak programa i završna evaluacija učinka.

**Načini učenja:** Predavanja i prezentacije za učenike na satovima razrednika. Na temelju razrađenih primjera preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje ( za svaki razred 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje). Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.(može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu… )

**Sudionici:** svi učenici od 1. do 8.razreda **Vremenik aktivnosti :** tijekom šk.godine 2024./2025.

**Materijalni resursi:** Posebnih troškova za realizaciju programa nema. Priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). **Moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice. Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** razrednici od 1. do 8.razreda

**Podrška:** ravnatelj, voditelj ŠPP, stručni suradnici

**MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI**

 **Kurikulumsko područje**: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA , OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus** (razred): I. II. i III.(4. - 8. razred)

**Cilj:** Osvijestiti i upozoriti učenike na opasnosti štetno djelovanje zlouporabe sredstava ovisnosti i educirati ih o načinima prevencije ovisnosti. Zaštita i unapređenje psihičkog i tjelesnog zdravlja mladih, informiranje i edukacija učenika, roditelja i učitelja o štetnom djelovanju sredstava ovisnosti.

**Obrazloženje cilja**: Smanjenje interesa za uzimanje sredstava ovisnosti kod mladih, obogaćivanje slobodnog vremena mladih, razvoj i afirmacija pozitivnih ljudskih vrijednosti.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* osvijestiti i upozoriti na opasnosti zlouporabe sredstava ovisnosti
* educirati i informirati o načinima prevencije ovisnosti
* uključiti se u aktivnosti primjereno uzrastu i interesima učenika na temu prevencije
* informirati se o vrstama droga, utjecajem na organizam, s različitim oblicima ovisnosti i vrsta „modernih“ ovisnosti, te s institucijama kojima se mogu obratiti za savjete i pomoć
* poticati i razvijati i formiranje stavova koji će doprinijeti razvoju fizički i psihički zdravih i zadovoljnih mladih ljudi sposobnih za učenje
* naučiti asertivno obraniti svoj stav
* razvijati kritičko mišljenje

**Način realizacije**:

**Oblik: Obilježavanje: Mjesec borbe protiv ovisnosti**

**Sudionici:** Učenici (4.-8. razreda), pedagog, psiholog, knjižničar, učiteljica biologije i kemije, članovi ŠPP, razrednici

**Načini učenja** (što rade učenici): izrada likovnih i literarnih radova,uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8. razreda na temu ovisnosti (alkohol, droga, pušenje, „moderne“ ovisnosti i njihova prevencija), ukazati kroz sportske aktivnosti -sportom protiv ovisnosti, kroz nastavu na satu biologije i satovima razrednika na temu ovisnosti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Na satu SR-a (u okviru zdravstvenog odgoja) učenicima podijeliti letke HZJZ-Školske medicine, rasprava, debate na odabrane teme, likovni i grafički prikazi letaka te kreativne radionice.

**Trajanje izvedbe**: Od 15. studenog do 5. prosinca 2024. godine.

**Planirani broj učenika**: učenici Škole.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Kompetentan stručni suradnik, učitelji

**Materijalni resursi**: Prostor knjižnice, sredstva potrebna za izradu radnog materijala; papiri, flomasteri.

**Moguće teškoće**: Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8. razreda na temu ovisnosti. Kratki članak i nekoliko fotografija objaviti na mrežnim i Facebook stanicama škole u svrhu informiranja roditelja o projektu.

**Nositelji aktivnosti**: stručni suradnici Škole, svi učitelji i razrednici, vanjski suradnici

**PROJEKT – DRŽAVNA PREHRANA**

 **Kurikulumsko područje**: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I. II. i III.(1. - 8. razred)

**Cilj:** Briga za fizički i psihički razvoj učenika. Zdravstvena zaštita učenika. Zdrava prehrana u skladu s Normativom.

**Obrazloženje cilja**: Organizira se za sve učenike 1. - 8. razreda u svrhu izgrađivanja zdravih prehrambenih navika djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike
* osvještavati važnost zdrave prehrane koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života

**Način realizacije**:

**Oblik: Projekt: Prehrana (subvencionirana prehrana)**

**Sudionici:** Učenici (1. - 8. razreda).tajnica, računovođa, razrednici, kuharica, jedinica lokalne samouprave (Grad Šibenik)

**Načini učenja** (što rade učenici): Blaguju za vrijeme velikih odmora.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Izrađuju popis učenika koji će se hraniti u školskoj kuhinji. Nabava namirnica, priprema jela, blagovanje za vrijeme velikih odmora. Kontrola ispravnosti namirnica i higijensko tehničkih uvjeta.

**Planirani broj učenika**: 278

**Trajanje izvedbe**: Od 9.rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Ljudski resursi**: Tajnica, razrednici, kuharica.

**Materijalni resursi**: Škola nema troškova za realizaciju projekta

**Moguće teškoće**: Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Broj učenika uključenih u školsku kuhinju. Ispitivanje mišljenja učenika i njihova zadovoljstva konzumiranom hranom.

**Nositelji aktivnosti**:Jedinica lokalne samouprave (Grad Šibenik), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i Ministarstvo poljoprivrede.

**Suradnici u aktivnostima**: tajnica, računovođa, razrednici, kuharica

**PROJEKT - SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA I MLIJEKA**

**Kurikulumsko područje**: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I., II. i III. (1. - 8. razred)

**Cilj:** Povećati potrošnju voća i povrća kod djece osnovne škole, uravnotežiti prehranu i smanjiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća, promovirati zdrave prehrambene navike djece radi povećanja udjela voća u njihovoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi, podizanje razine svijesti o važnosti konzumiranja voća i povrća kao nutritivno izuzetno vrijedne hrane.

**Obrazloženje cilja:** Organizira se za sve učenike 1. - 8. razreda u svrhu izgrađivanja zdravih prehrambenih navika djece.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike
* osvještavati važnost zdrave prehrane (konzumiranja svježeg voća) koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života

**Način realizacije**:

**Oblik: Shema školskog voća** - u dogovoru s dobavljačem svi učenici od prvog do osmog razreda će jednom tjedno dobivati voće (jabuka, banana, kruška, mandarina). Organiziranje raspodjele i evidencije prijema voća, priprema voća i praćenje potrošnje voća.

**Sudionici:** Učenici 1. - 8. razreda

**Trajanje izvedbe/planirani broj učenika**: Od listopada do lipnja za sve učenike škole.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: l**judski resursi**: kompetentan kuhar; **materijalni resursi**: nema posebnih troškova

**Moguće teškoće**: Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za konzumaciju voća.Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća**: Suradnja, podrška i praćenje projekta.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Škola će se uključiti u aktivnosti Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (upitnik o prehrambenim navikama djece). Informiranje roditelja o projektu. Izvješće o dobrim i lošim stranama provedbe programa.

**Nositelji aktivnosti**: Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstvo zdravlja, MZO, Agencija za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Poljoprivredna savjetodavna služba, Hrvatska gospodarska komora, jedinice lokalne samouprave (Grad Šibenik).

**PROGRAM – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024.god.**

 **Kurikulumsko područje**: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Ciklus** (razred): I. (učenici 1.a razreda)

**Cilj:** educiranje djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost te promidžba meda proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima, a namijenjen je učenicima prvih razreda OŠ

**Obrazloženje cilja:**  izgrađivanje zdravih prehrambenih navika djece; provodit će se kod sve djece 1.razreda na području RH; obilježavanje dana Sv. Ambrozija zaštitnika pčela i pčelara

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* razvijati zdravstveno - prehrambene i higijenske navike.
* osvještavati važnost zdrave prehrane (konzumiranja meda) koje će biti temelj daljnjem razvoju zdravog načina života

**Način realizacije**:

**Oblik:** djeci će tog dana biti podijeljeni različiti priručnici i edukativni materijali opće vidljivosti sa znakom „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka“ uključujući i slikovnicu edukativnog karaktera o pčelarstvu prilagođenu njihovoj dobi. Djeca će dobiti staklenku meda volumena 370ml sa oznakom nacionalnim znakom kvalitete „Dokazana kvaliteta“ – Hrvatska i /ili europskim ili nacionalnim znakom kvalitete za zaštićenu oznaku izvornosti i/ili znakom Med hrvatskih pčelinjaka.

**Sudionici:** učenici 1.a razreda

**Trajanje izvedbe/planirani broj učenika**: 9.prosinca 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: l**judski resursi**: **materijalni resursi**: nema posebnih troškova

**Moguće teškoće**: Nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za konzumaciju meda. Nepravovremeno javljanje izostanka učenika.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća**: Suradnja, podrška i praćenje projekta.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Informiranje o provedenom programu. Razgovor s učenicima, edukativna prezentacija i razgovor o istoj. Objava fotografija i osvrt na web.stranici škole.

**Nositelji aktivnosti**: Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva, Agencija za plaćanja u poljopirvredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, učiteljica 1.a i Helena Karađole, pedagoginja

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

**PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA**

**Kurikulumsko područje**: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

**Ciklus** **(razred):** III.(8. razred)

**Cilj:** Stjecanje informacija o različitim zanimanjima te osposobljavanje za samostalni i odgovorni odabir zvanja.

**Obrazloženje cilja**: Program je namijenjen učenicima i roditeljima VIII. razreda kao podrška u cilju pravovremenog i potpunog informiranja o mogućnostima nastavka srednjoškolskog obrazovanja te pomoć prilikom izbora programa izobrazbe u skladu s njihovim željama, mogućnostima i sposobnostima. Detaljno upoznavanje s elektronskim upisima u srednju školu. Informirati učenike osmog razreda o mogućnostima daljnjeg školovanja i upoznati ih s raznolikim svijetom zanimanja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

* donositi obrazložene odluke o vlastitom profesionalnom i osobnom razvoju
* odgovorno se odnositi prema vlastitom uspjehu u školi
* prepoznati svoje talente za određena područja i stvaralaštva na temelju postignutog školskog uspjeha i sudjelovanja u djelatnostima škole

**Način realizacije**:

**Oblik**: aktivnosti- **Profesionalno usmjeravanje učenika**

**Sudionici**: Učenici 8. razreda, razrednici, školski psiholog, pedagog i roditelji

**Načini učenja** (što rade učenici): Razgovor, korištenje edukativnih materijala (posteri, radionice), provedba i organizacija aktivnosti. Grupno informiranje na satovima razrednika i individualno savjetovanje. Intenzivna suradnja sa Službom školske medicine i Zavodom za zapošljavanje.

**Metode poučavanja** (što rade stručni suradnici i učitelji): Od nositelja aktivnosti očekuje se stručnost u prijenosu informacija, pravovremeno i točno informiranje učenika, prepoznavanje eventualnih zdravstvenih ili drugih kontraindikacija koje učenik ima te pomoć učenicima u konačnom odabiru željenog programa izobrazbe. Suradnja s vanjskim subjektima – upoznavanje sa svijetom rada, različitim zanimanjima,...

Predavanje za roditelje: Kako pomoći djetetu pri izboru zanimanja i tipovi škola i programi izobrazbe

(psihologinja).

Inicijalno snimanje profesionalnih želja učenika (razrednici, pedagoginja i psihologinja).

Prezentacija raznih zanimanja (vodič kroz zanimanja, snimke).

Anketiranje učenika (CISOK Šibenik, pedagoginja, psihologinja).

Informiranje o elementima i kriterijima za upis u SŠ te smještaju u učeničke domove; e-upisi

Organizirana posjeta srednjim školama - prezentacija srednjoškolskih programa (razrednici).

„Dani otvorenih vrata“ u za roditelje i učenike koje organiziraju srednje (strukovne) škole u Šibensko-kninskoj županiji; gosti u školi. Profesionalno savjetovanje učenika i roditelja (CISOK).

**Trajanje izvedbe**: Od rujna do srpnja (intenzivnije od ožujka do lipnja 2023. godine).

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

**Potrebni resursi**: umnožavanje potrošnih materijala, prostori škole.

**Moguće teškoće**: Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Praćenje razvoja i napretka učenika, ostvarenje upisa u željeni odabir. Korist bi prvenstveno trebali osjetiti učenici i njihovi roditelji.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): Nevena Petrović, školski psiholog, Helena Karađole, školski pedagog i razrednici 8.a i 8.b razreda

**Vanjski suradnici**: CISOK Šibenik, srednje škole, školski liječnik, Služba školske medicine i Zavod za zapošljavanje.

### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**OBILJEŽAVANJE – DJEČJI TJEDAN**

**Kurikulumsko područje**: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Ciklus** **(razred):** I. (1.a razred)

**Cilj:** Upoznavanje s temeljnim pravima iz Konvencije o pravima djece kroz radionice i provedba aktivnosti.

**Obrazloženje cilja :** Dječji tjedan se obilježava svake godine početkom listopada. Cilj mu je promicanje i osvještavanje dječjih prava osiguranih Konvencijom o pravima djece čiji je potpisnik i RH. Kroz redovnu nastavu i INA provodimo aktivnosti usmjerene na djecu i na poboljšanju njihovih prava pa ih tijekom dječjeg tjedna samo proširujemo i nadograđujemo.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći): Sudjelovati u aktivnostima unutar redovne i INA nastave; sudjelovati u radionici u školi – u svom razrednom odjelu ili više njih zajedno,,znati nabrojati neka od temeljnih dječjih prava, igrati igre naših predaka (lastik tj.gumi-gumi i školica), izraditi likovne/literarne radove za školski pano ili pano u učionici/ispred iste.

**Način realizacije**:

**Oblik: Obilježavanje - Dječji tjedan**

**Sudionici**: učenici 1.a razreda, učiteljica

**Načini učenja** (što rade učenici): Sudjelovanje u nekoj od aktivnosti u obilježavanju Dječjeg tjedna (aktivnostima koje će se provoditi u razrednoj nastavi). Oslikati neka dječja prava, prikupljat će podatke o njihovim pravima, bojati sličice te pripremati materijale potrebne za uređenje školskog panoa. Kroz druženje, igru (oživljavanje stare igre), razgovor ponoviti, ne samo prava djece, već i njihove dužnosti.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, provode radionice i aktivnosti, motiviraju učenike, kroz druženje i igru uče o pravima djece.

**Trajanje izvedbe:** listopad (tjedan dana).

**Potrebni resursi:**

**Ljudski resursi:** Učenici, učitelji

**Materijalni resursi**: Škola nema dodatnih troškova (papir, kolaž, likovni pribor)

**Moguće teškoće**: /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  učenički radova na panou učionice/hodnika ili hola

**Formativno:** Objave u školskom listu, objava rezultata na mrežnoj stranici Škole.

**Sumativno**: Vrednovanje i samovrednovanje od strane nositelja aktivnosti sa svrhom unapređivanja rada.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorna osoba): Andrea Gašperov, učiteljica razredne nastave